

豊川北小学校の研究テーマとSE推進事業との関連

主体的・対話的な深い学び

思考力・判断力・表現力

【研究テーマ】

「知りたい！話したい！できるようになりたい！」
が生まれる楽しい授業づくり

～気になるあの子ども前のめりになる授業～

タブレット等を活用した
個別最適な学び

研究テーマとSE推進事業
の目指しているところを
意識しながら・・・

改めて・・・研究テーマについて

「知りたい！話したい！できるようになりたい！」が生まれる
楽しい授業づくりの研究
～気になるあの子ども前のめりになる授業～

【昨年度、指導助言の佐久間先生より・・・】

- ・知りたい・・・探求心・好奇心・主体性
- ・話したい・・・対話的・学習集団論・支配からの卒業
- ・できるようになりたい・・・知識・技能・思考・表現・生きる力
- ・楽しい授業づくり・・・誰がつくるの？
- ・気になるあの子ども前のめり・・・いつ、どこでねらう？公正に個別最適な学び、人権教育論

盛りだくさん・・・
かもしれないが、
どれも大事な視点

人権と学力の両輪で研
究を進めてきた豊北な
らではのテーマ

SE1年目、どこに焦点
を当てて研究を進めて
いったらいいか・・・

昨年度の取り組み

～みなさんが書いたシートから～

【気になる子どもの姿】

- ・遅刻、不登校気味
- ・「どうせわからない」と諦める
- ・時間を守れない
- ・集中力がない
- ・落ち着きのなさ
- ・やる気がない
- ・逃げようとする
- ・助けを求められない
- ・手遊び
- ・苦手なことから逃げる
- ・書くことが苦手
- ・板書を写すだけ（思考の活動に参加できない）
- ・自信を持ってない
- ・発表できない、班交流に参加できない
- ・低学力

学びの土台に乗って
こない子たち

【授業での具体的方策】

- ・声かけ
- ・複数の教員の関わり、連携
- ・座席の工夫（配置、ペア・周りのメンバー）
↳ペア・グループワーク
- ・集中できる環境
- ・授業中1回は答える機会を作る
- ・全員が授業始めに同じスタートが切れるように復習や予想を立てる活動を入れる
- ・取り掛かりとして自信を持って取り組める問題から
- ・取り組みたくなる仕掛け、具体物
- ・手元に見通しを持てるツール
- ・視覚支援
- ・自己選択の場面
- ・問題数を減らす
- ・自分1人でも取り組めるような手立て
- ・得意なことをクラスで称賛してもらう
- ・その日の目標をここまでと決める
- ・授業以外で1対1で関わる時間を作る

個に応じた
関わり

安心感
信頼関係

今年度は・・・

「知りたい！話したい！できるようになりたい！」が生まれる
楽しい授業づくりの研究

～気になるあの子も前のめりになる授業～

昨年度に引き続き、学びの土台に乗ってこない子たちへの手立てを継続しつつ・・・

目立たないけど、実は困っている

分かっているようで分かってない

聞いているようで聞いていない

・・・気になりにくい子どもにも焦点を当てた手立てを考えることで

学級全体の「～たい！」が生まれ、学力の向上につながるのではないかと

子ども観・授業観
を1年かけて交流できる
ような研究・研修

今後のスケジュール

6月9日(火)・・・5時間目 5年研究授業 算数「小数の計算」

研究協議会

全員で同じ子ども・授業を見て
子ども観・授業観
を交流

6月18日(木)・・・職員会議（公開研究会について提案）

夏休み・・・・・・・・学年チーム（指導案作成）、担当準備

8月25日(火)・・・職員会議

（学年ごとに公開研で実施する授業の教科、単元を提案）

9月・・・・・・・・授業見学月間（6・7月でもよい）

1人2回以上授業を見に行く。
日頃の子ども・授業を見合っ
て子ども観・授業観
を交流

10月9日(金)・・・SE公開研究会

3学期・・・・・・・・各学年(5年以外)で研究授業(公開研の授業者以外)

総括会議

低中高?きょうだい学年?で

子ども観・授業観
を交流

取り組みの総括・次年度に向けて
を全体で共有

研究で大切にしたいこと

安心して子どものこと、

授業のことを話しできる職員同士の関係

「やらされている」ではなく

「やりたいこと」ができる研究

