

## 箕面子どもステップアップ調査とは

小・中学校の9年間を通して、子どもたちの「学力・体力・豊かな心」をバランスよく育てるために、全市立小・中学校の児童・生徒を対象に実施しています。学習の到達状況を確認するだけでなく、基本的な運動能力や、学習状況・生活状況について、子どもたちを、あらゆる面から把握しようとするものです。

小・中9年間

実施時期	小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生
学力調査	12月	2教科	2教科	4教科	4教科	5教科	5教科	5教科	5教科
体力調査 <small>小5・中2は全国調査に参加。なお、令和2年度の調査は、コロナ禍の影響により11～12月に実施。</small>	5～6月	3種目	3種目	3種目	5種目	8種目	8種目	8種目	8種目
学習状況・生活状況調査	6・12月	●	●	●	●	●	●	●	●

※小学6年生・中学3年生は年に1回「全国学力・学習状況調査」も実施（コロナ禍の影響により、令和2年度の調査は中止）。



## 学校での今後の取り組み

- 子どもたちの社会への関心を高めるため、実際にまちを歩いて地域の特徴を学ぶなど、**実体験をベースにした授業を進めます。**さらに、学習したことを具体的にイメージできるよう、**映像資料などを積極的に取り入れていきます。**
- また、**4月から全小・中学校の児童生徒に1人1台タブレット端末を配備している強みを生かし、調べ学習やグループ発表など、多くの場面で活用していきます。**タブレット端末を使い、グラフや図を拡大したり、地図を動かすなどして情報を読み取り、課題の解決に取り組むなかで、資料を読み取り、活用する力を育みます。

- 教職員同士があいさつする姿や、子どもに笑顔であいさつする姿を見せることで、**あいさつの大切さを子どもたちに伝えていきます。**また、遠足や運動会など、**子どもたちが自ら考えて実行する学級活動や学校行事を増やすこと**で、自主性や責任感を育てていきます。
- 異なる学年で班を組んで清掃を行ったり、上級生が下級生へ絵本の読み聞かせをするなど、**異学年同士の交流の機会を増やすこと**で、子どもたちの社会性を育み、クラスや他の人のことへの責任感を高めます。

## ご家庭でのご協力もよろしくお願いします!

箕面子どもステップアップ調査の結果は、きめ細やかな分析を付けて、個人別に返却しています（学年全体の調査結果は、市ホームページでご覧いただけます）。

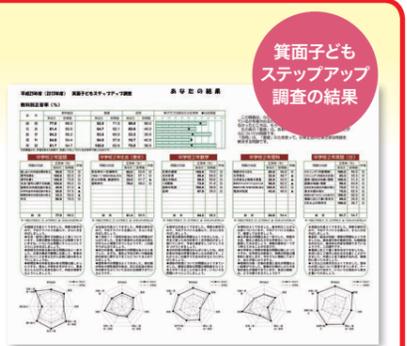
### ●子どもが自ら机に向かう家庭学習の習慣をつくらせてください

学校で学んだことを振り返ることで、学習した内容を定着させることができます。一日の家庭学習のめやすの時間は、小学校は学年×10分、中学1年生は1時間以上、中学2年生は2時間、中学3年生は2時間以上です。子どもたちが進んで机に向かえるよう、特に宿題や授業の復習など、今日は何に取り組むかを子どもと相談して、一緒に計画を立ててください。学習の習慣が身に付き、問題が解け、分かるようになってくると、「やればできる」という自信が芽生え、学力の向上につながります。

### ●子どもが興味を持つことを、親子で一緒に調べて、考える時間を作ってください。また、事前の「準備」をお子さんに任せてください

小学校の社会において、資料を読み取り、活用する力を高めるためには、「調べて考える習慣」を身に付けることが大切です。例えば、夕食の支度をするとき、子どもと一緒に献立を決めて、必要となる材料を調べてみてください。そして、冷蔵庫やパントリーを確認して、買い出しに行くものをリストアップしたり、買い物では、操作方法を確認しながらセルフレジを使ってみることで、資料を読み取り、活用する力が育まれます。「一緒に調べよう」と声をかけるところから始めましょう。

また、たとえ時間がかかっても、子ども自身に準備や確認を任せるようにしてください。そして、「一人で準備できたね」「すごいね」とほめてあげることで、子どもの自主性が育まれ、責任感を持つようになります。



## 地域でのご協力もよろしくお願いします!

### ●近所の子ともたちとあいさつを交わし、顔見知りになってください

子どもたちは、地域でのさまざまな体験を通して成長していきます。近所の子ともたちを見かけたら、「おはよう」「こんにちは」と声をかけ、ぜひ顔見知りになってください。散歩や買い物、ジョギング、ウォーキングなどの時間を、登下校の時間に合わせるだけでも、あいさつを交わす機会が増えます。子どもたちの見守りにもつながりますので、ぜひご協力をお願いします。



# 箕面の子どもたちの力をつける! 「箕面子どもステップアップ調査」を実施しています!

箕面市では、全市立小・中学校の児童・生徒を対象に「箕面子どもステップアップ調査」を実施しています。昨年度に実施した調査の結果から、箕面の子ともたちの学力の現状と、「強み」と「弱み」についてお知らせします。

学校でも調査結果をもとに、さまざまな取り組みを行ってまいりますので、ご家庭では学習習慣の定着や、生活の中で多くのことを学ぶよう、子どもが興味を持つことを一緒に調べて、考える時間を作るなどのご協力をお願いします。また、地域では、近所の子ともたちとあいさつを交わして顔見知りになれるよう、ご協力をよろしくお願いします。

## 箕面の子ともたちの学力の現状

### ●小学校では…

5教科中4教科で全国平均を上回りました。全国平均を下回った社会は、図やグラフなどの資料から情報を読み取り、活用する問題や、情報から課題を見つけ、解決に取り組む問題の正答率が全国と比べて低いことが分かりました。

教科	小学校				
	国語	算数	社会	理科	英語
箕面	70.5	71.9	69.3	69.5	90.3
全国	68.6	69.7	71.0	69.3	85.4

### ●中学校では…

全教科で全国平均を上回りました。中でも英語の正答率は、長文、聞き取り、作文と、どのカテゴリーも全国と比べて10ポイント以上高く、英語の「読む・聞く・書く力」がバランス良く身に付いていることが分かりました。

教科	中学校				
	国語	数学	社会	理科	英語
箕面	73.1	64.7	58.6	62.9	70.7
全国	70.9	57.7	55.1	57.9	58.5

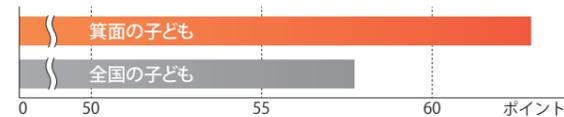
## 箕面の子ともたちの「強み」と「弱み」

### 強み

#### ■自分の考えや意見を積極的に伝えていきます

クラスのみならず友達と話し合いをするときは、自分の考えや意見を積極的に伝えていくことが分かりました。

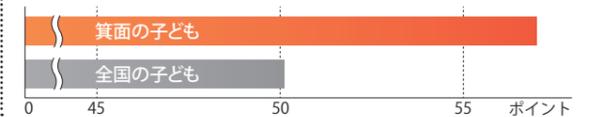
話し合いをするとき、自分の意見を積極的に発言しますか



#### ■落ち着いた環境の中で、集中して授業を受けています

授業中にふざけたり、おしゃべりする子どもが少なく、子どもたちは落ち着いた環境の中で、集中して授業を受けていることが分かりました。

クラスの友達がふざけたり、おしゃべりすることがなく、授業に集中できていますか

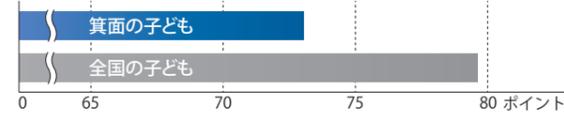


### 弱み

#### ■近所の人とあまりあいさつをしていません

小・中学校の全学年で、「おはようございます」「こんにちは」といった基本的なあいさつができていませんでした。

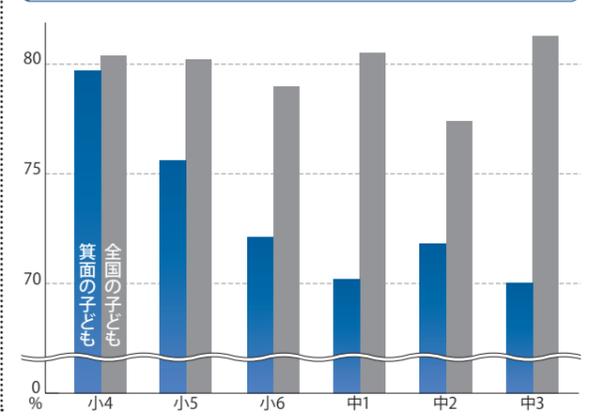
近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか



#### ■責任感が足りない傾向があります

「クラスのみならず、責任を持って仕事をしている」と回答した子どもは、小学4年～6年生と、中学校の全学年で全国平均を下回り、責任感が足りない傾向があることがうかがえました。

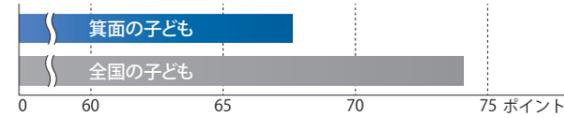
あなたのクラスでは、みんながそうし当番や係の仕事、責任を持っていますか



#### ■学校の持ち物を前日に確かめていません

「学校の持ち物を前日に確かめている」と回答した子どもの割合が低く、全国平均を下回りました。保護者に聞き取りを行ったところ、当日に慌てて準備するケースのほか、持ち物の準備を保護者に任せきりなケースも多いことが分かりました。

学校に持っていくものは、前の日に確かめていますか



箕面の子ともは、自主性があまりなく、物事を人任せにする傾向があります