

- 第五中学校・中小学校・船場小学校で「（仮称）船場学園」を構成します。
- 学園内の教職員は、中小学校・船場小学校・第五中学校を兼務します。
- 学園構想や兼務発令は「中学校区での取り組みを進めやすくするための枠組」であり、これだけで小中一貫教育に関する大きな効果を見込むものではありません。次ページ以降の具体的な小中一貫教育施策と組み合わせ、効果的な取り組みにしていきます。

## （仮称）船場学園

船場小中一貫校  
（船場小学校・第五中学校）



本務：第五中学校  
兼務：中小学校、船場小学校

中小学校



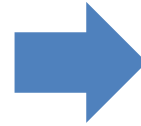
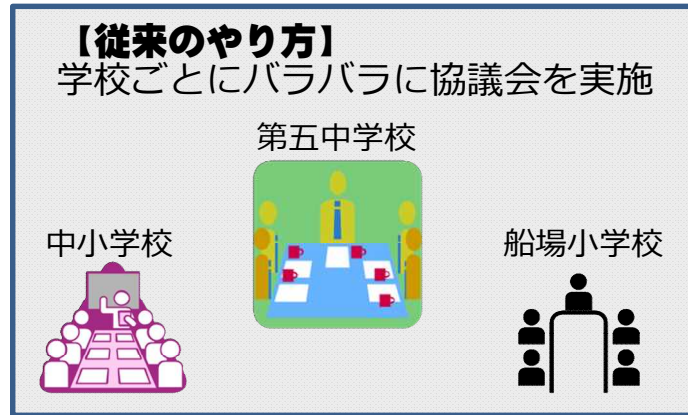
本務：中小学校  
兼務：船場小学校、第五中学校

本務：船場小学校  
兼務：中小学校、第五中学校

## 2. 中学校区全体で学園と関わる仕組みづくり

### ■ "学園"協議会の導入（中学校区単位の学校協議会）

- 学校単位で実施している学校協議会を、学園単位で実施します。
- 家庭や地域のかたにも学園全体の状況を知ってもらい、9年間の育ちを学園と一緒に意識していただくことで、家庭・地域・学校の三者で協力しながら9年間を意識した育成を行っていきます。



※学校協議会とは

- 学校の運営に保護者や地域住民の意向を反映し、開かれた学校作りの推進を図るために実施している会議です。
- 学校関係者やP T A 代表者、地域団体等の代表者などで構成されます。
- 会議では、学校から情報提供したり、円滑な学校運営に役立てるためにP T A や地域団体のかたに意見を求めたりしています。

※学園協議会開催回数などの詳細については、「小中一貫教育推進計画」を策定するための検討会議にて検討中です。

### ■ 中学校授業参観の実施

- 中小学校の保護者も、同じ学園として、船場一貫校の授業参観に参加できます。進学前に第五中学校の様子を見ておくことで、子どもの9年生までの成長の見通しがつけやすくなるというメリットがあります（希望者のみの参加です）。

### ■ その他の施策（学校新設にかかる基本構想時に検討する予定の内容）

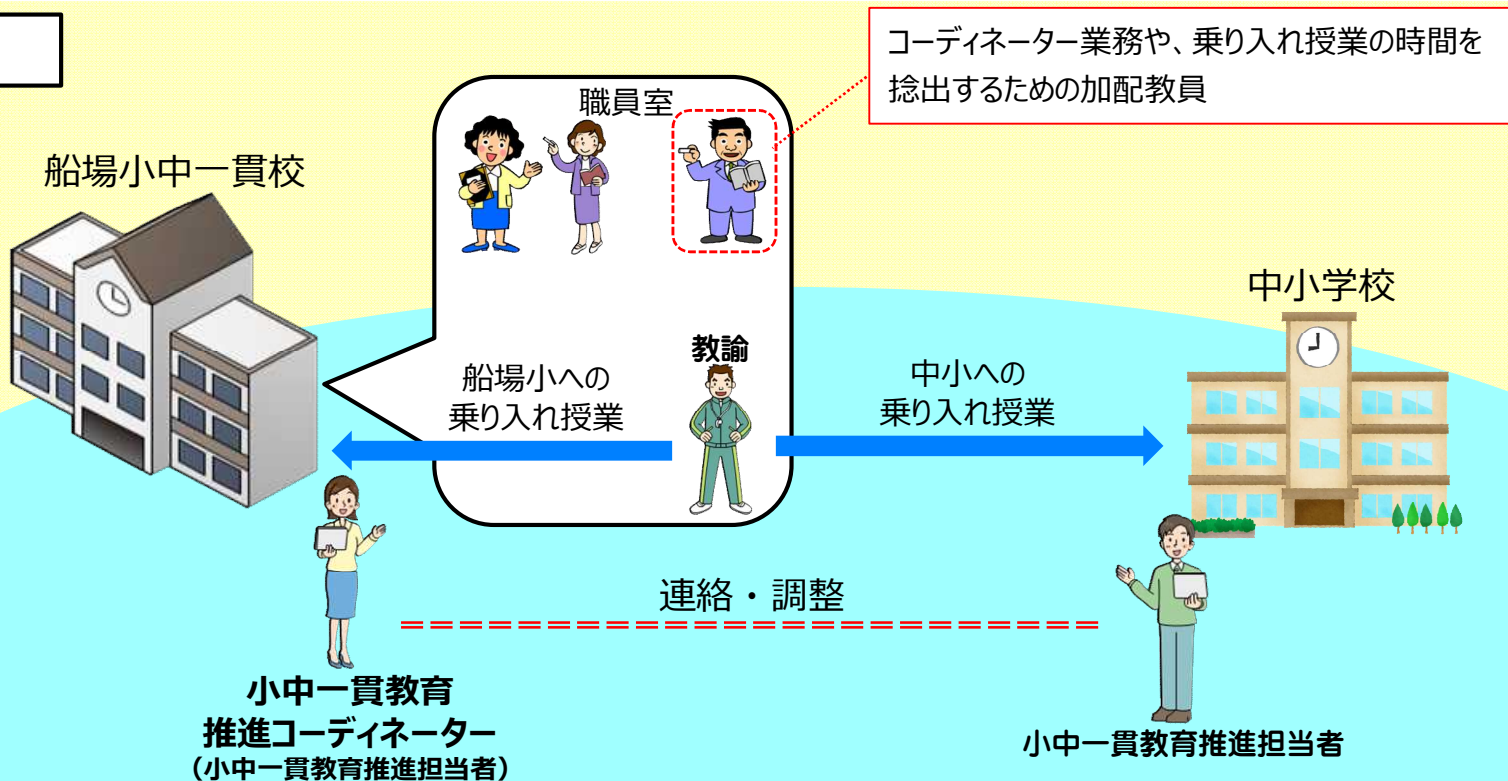
- 船場一貫校に、中学校区の地域団体が使用できる活動拠点の整備を検討していきます。
- 地域に開かれた学校として、施設開放事業（多目的ホール・会議室・運動施設などの貸し出し）の実施を検討していきます。

# 3. 小中一貫教育推進コーディネーターの配置・乗り入れ授業の実施

## 【概要】

- 中小学校と船場小中一貫校の連携に関する企画・調整役として、『小中一貫教育推進コーディネーター』を配置します。
- 小中一貫教育推進コーディネーターは、「小中一貫教育推進担当者」と協力し、学校連携の取り組みを企画し、実行します。
- また第五中学校の教員が中小学校・船場小学校の両校へ『乗り入れ授業』を行います。
- これらのコーディネーター業務や乗り入れ授業の時間を捻出するため、1名の教員を追加で配置します。

## イメージ



### ●コーディネーターの役割

- 9年間の一貫したカリキュラムの作成
- 中小と船場一貫校の子どもたちの交流に関する企画・立案
- 学園内の教職員の合同研究会の企画・立案
- 乗り入れ授業の時間割調整
- 校区内の児童生徒の状況把握（学園内の学校巡回）

## 4. 小・中学校の子ども同士、教職員同士の交流促進

小中一貫教育は、小学校同士の連携協力、小学校と中学校の連携協力がベースになります。また学園内の小学生が交流することで、中学校への円滑な接続が期待されます。

### ■ 学園内の交流活動に特化した交付金制度の創設（既存制度のリニューアル）

学園内の交流の取り組みを活性化させるため、以下のような取り組みを行う場合、学園に対して交付金を支給します。

#### ■ 交付金の対象メニュー（例）

- 中学校区の教職員合同研修
- 中学校区の児童生徒の合同活動（スポーツ・文化交流）
- 合同の学習発表会
- 合同の校外学習
- 中学校区カレンダーの作成

### ■ 中学校登校の実施

- 中小学校の高学年児童が、定期的に船場一貫校に登校し、船場一貫校で授業を受ける機会を作ります。
- 中小学校の児童が船場一貫校で授業を受けるための教室を、船場一貫校に整備する予定です。

### ■ 中小学校での小学生の交流

- 小学生同士が交流するためのスペースとして、中小学校の敷地も活用します。
- 中小学校については単に授業を受けるスペースではなく「中小学校にしかないもの」を設けることで、子どもたちや教職員自身が「中小学校に行きたい」と思える仕掛けを検討していきます。
- 具体的な設備については、今後の基本構想の中で検討を進めていく予定です。