

令和6年度（2024年度）箕面市教育委員会  
活動の点検及び評価に関する報告書

令和7年（2025年）

箕 面 市 教 育 委 員 会

## 目 次

| はじめに                  | (ページ) |
|-----------------------|-------|
| 1 本報告書の位置付け           | 4     |
| 2 本報告書の構成             | 4     |
| 3 本報告書内の重点施策について      | 4     |
| 4 本報告書内の難解な用語について     | 4     |
| 5 本報告書内で使用する学校の略称について | 4     |

### 令和6年度（2024年度）箕面市教育の概要（教育委員会の活動の総括）

|                            |   |
|----------------------------|---|
| I 本市における令和6年度（2024年度）の重点施策 | 6 |
|----------------------------|---|

### II 箕面市教育の主要施策・事業執行状況概要

|            |    |
|------------|----|
| 1 教育委員会の活動 | 11 |
|------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 2 学校教育施策 | 13 |
|----------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| 2-1 学力・体力向上に向けた取組 | 13 |
| 2-2 児童生徒に対する支援    | 23 |
| 2-3 教職員の確保と研修     | 33 |
| 2-4 人権教育・支援教育     | 38 |
| 2-5 学校に対する支援      | 45 |
| 2-6 就学事務及び就学支援    | 51 |
| 2-7 施設整備          | 55 |
| 2-8 健康・安全         | 57 |
| 2-9 放課後活動         | 65 |

|         |    |
|---------|----|
| 3 子ども施策 | 73 |
|---------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 3-1 子ども施策の推進 | 73 |
| 3-2 保育基盤の整備  | 74 |
| 3-3 子育て支援    | 81 |

|               |    |
|---------------|----|
| 4 生涯学習・社会教育施策 | 90 |
|---------------|----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 4-1 生涯学習の推進について   | 90  |
| 4-2 生涯学習施設の利用について | 97  |
| 4-3 文化財の保護について    | 104 |
| 4-4 図書館について       | 108 |
| 4-5 スポーツ振興について    | 115 |
| 4-6 生涯学習施設の整備     | 119 |

### Ⅲ 参考資料集

|     |                              |       |
|-----|------------------------------|-------|
| 1   | 教育委員会委員                      | 1 2 2 |
| 2   | 教育委員会事務局組織機構・事務分掌            | 1 2 3 |
| 3   | 教育委員会事務局職員数一覧                | 1 2 4 |
| 4   | 学校園施設の状況                     |       |
| (1) | 小学校                          | 1 2 5 |
| (2) | 中学校                          | 1 2 6 |
| (3) | 保育所                          | 1 2 6 |
| (4) | 幼稚園                          | 1 2 7 |
| (5) | 認定こども園                       | 1 2 7 |
| 5   | 年度別所児・園児・児童・生徒数、学級数、教職員数一覧   | 1 2 8 |
| 6   | 保育所・幼稚園・認定こども園児童数の推移         | 1 2 9 |
| 7   | 各年齢期における主な取組                 | 1 3 0 |
| 8   | 用語解説                         | 1 3 1 |
| 9   | 令和5年度活動に対する評価委員からの指摘事項及び対応状況 | 1 3 3 |

#### 教育委員会活動評価委員の意見書

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 令和6年度箕面市教育委員会活動の点検及び評価にかかる意見書 | 1 3 8 |
|-------------------------------|-------|

## はじめに

### 1 本報告書の位置付け

本報告書は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条第1項の規定により、令和6年度における箕面市教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況について、点検及び評価を行った結果をとりまとめたものである。

点検及び評価を行うに当たっては、同条第2項の規定により、教育に関し学識経験を有する箕面市教育委員会活動評価委員3名による評価を受けた。

### 2 本報告書の構成

本報告書の構成は、「令和6年度（2024年度）箕面市教育の概要（教育委員会の活動の総括）」として、教育委員会が令和6年度に行った事務の管理及び執行の状況について、「Ⅰ 本市における令和6年度（2024年度）の重点施策」において、重点施策を掲載し、「Ⅱ 箕面市教育の主要施策・事業執行状況概要」において、分野ごとに「概要」、「令和6年度の主な取組」、「成果」及び「課題や今後の方向性」の観点からとりまとめ、これに対する箕面市教育委員会活動評価委員からの評価を「教育委員会活動評価委員の意見書」として添付している。

### 3 本報告書内の重点施策について

「Ⅰ 本市における令和6年度（2024年度）の重点施策」において掲載している重点施策は、「Ⅱ 箕面市教育の主要施策・事業執行状況概要」の各施策の上部に☆印を付している。

### 4 本報告書内の難解な用語について

本報告書内の用語について、一般的に難解と思われるものについては、該当用語に下線と\*を施し、巻末の「Ⅲ 参考資料集 8 用語解説」においてその解説を掲載している。

### 5 本報告書内で使用する学校の略称について

本報告書内で学校の表記は、以下のとおり略称を用いる。

#### ①小学校

「箕面小学校」を「箕面小」とするなど、「学校」を省略し表記する。

#### ②中学校

「第一中学校」を「一中」、「第二中学校」を「二中」、「第三中学校」を「三中」、「第四中学校」を「四中」、「第五中学校」を「五中」、「第六中学校」を「六中」と表記する。

#### ③小中一貫校

「止々呂美小学校」・「止々呂美中学校」を総称する場合は「とどろみの森学園」、  
「彩都の丘小学校」・「彩都の丘中学校」を総称する場合は「彩都の丘学園」と表記し、小学校又は中学校のみを呼称する場合はそれぞれ「とどろみの森学園（小学校）」、「とどろみの森学園（中学校）」、「彩都の丘学園（小学校）」、「彩都の丘学園（中学校）」と表記する。

# 令和6年度（2024年度）箕面市教育の概要 （教育委員会の活動の総括）

## **I 本市における令和6年度（2024年度）の重点施策**

### **【学校教育施策】**

#### **1. 小中一貫教育の推進（P. 13, 14）**

計画の進捗管理や小中一貫教育の視点に基づく学校への指導助言を行うため、教育委員会事務局に小中一貫教育担当指導主事を配置し、継続的に小中一貫教育を進めていくことができる体制を構築した。

また、三中校区と五中校区を施設分離型における小中一貫教育推進モデル校に設定し、モデル校には小中一貫教育推進コーディネーターを市費で配置し、教職員に対しては中学校区内の小・中学校への兼務発令をすることで、小中一貫教育を他校区に先駆けて積極的に推進する体制を整えた。

#### **2. 民間スイミングスクールを活用した水泳授業の拡大実施（P. 21, 22）**

専門インストラクターの指導のもと、児童の泳力の向上や教育の水泳指導力の向上を図ることを目的とし、令和6年度からは、北小、箕面小、豊川北小、萱野北小に加え、彩都の丘学園（小学校）を先行実施校として追加し、民間スイミングスクールを活用した水泳授業を実施した。

#### **3. 教頭及び教員の事務支援事業（P. 47, 48）**

教員の事務を補助する教員事務支援員を全校に、教頭の事務を補助する教頭事務支援員を10校（箕面小、萱野小、西小、西南小、萱野東小、豊川南小、一中、二中、とどろみの森学園及び彩都の丘学園）に配置し、その効果を検証した結果、教員全体の時間外勤務削減に寄与した。

#### **4. 部活動の地域展開（P. 50）**

国の実証事業として、全中学校・小中一貫校を拠点に、地域クラブ9団体による部活動地域展開のモデル実施を行い、参加者からの一定の費用徴収、校区外の地域クラブへの参加などについての検証を行った。

また、令和7年度から休日における通年での部活動地域展開を進めていくことから、その活動の担い手となる「みのお地域クラブ」を募集し、10団体から応募があった。

## 【子ども施策】

### 1. 保育士確保対策（P. 74, 75）

- ・保育士をめざす学生や新たに市内の保育施設で働く保育士への支援をはじめ、現に市内保育施設で働く保育士の離職を防止するため、保育士確保対策として多数の補助金制度を実施した。
- ・令和 6 年度には保育士確保対策の強化に向け、保育士課程を学ぶ学生に対し、より利用しやすい制度にするため、対象要件としていた「本市提携大学に通う学生」「市内在住」を撤廃し、対象を拡大した。また、「市内保育施設で 5 年間継続して勤務しなかった場合、補助金を返還する」という要件の勤務期間を 3 年間に緩和した。
- ・交通事情などで安定的な保育士確保がより困難な森町地域における新たな保育士確保策として、保育士に月額 1 万円を支給する「地域支援補助金」を創設した。

### 2. 公立幼稚園・保育所・認定こども園の運営（P. 76, 77）

- ・令和 6 年 4 月にかやの幼稚園・なか幼稚園・萱野保育所を再編統合し、市内初の公立幼保連携型認定こども園である「かやのこども園」を開園した。
- ・新箕面市アウトソーシング計画（令和 3 年 8 月策定）で定められた西部・東部地区の公立幼稚園・保育所の再編計画について、計画策定時以降の社会状況の変化や本市の保育環境の変化等を踏まえて計画を見直し、既存の保育所施設（桜ヶ丘保育所・東保育所）を活用した「0～5 歳児を対象とした幼保連携型認定こども園」に移行することとした。

### 3. 保育・幼児教育の質の向上（P. 80）

- ・保育・幼児教育の質の向上をめざし、市内全ての保育・幼児教育施設を対象に、専門性の高い研修会及び研究会を実施した。
- ・幼児教育と小学校教育の円滑な接続に向け、「幼保小の架け橋プログラム事業」に基づき設置した「架け橋期カリキュラム開発検討会議」での意見交換及び「ワーキンググループ」における素案の実践・検証を経て、令和 7 年 3 月に「箕面市架け橋期カリキュラム」を策定した。

### 4. 母子保健事業（P. 81, 82）

- ・妊娠期から出産・子育て期まで保健師等の専門職が一貫して相談に応じ、必要な支援につなぐ「伴走型相談支援」と、経済的な負担軽減を図るための「出産・子育て応援給付金」（計 10 万円）の給付を一体的に実施した。
- ・「箕面子育て応援ブック SMILE」に加え、予防接種の自動スケジューリングや乳幼児健診時期のプッシュ通知の機能等を備えた「みのお子育てアプリ」を令和 6 年 10 月に導入し、妊娠期から子育て期まで切れ目なく情報提供できる体制を強化した。

※子育て支援センターが発信していた子育て情報「おひさまメール」を廃止し、同アプリによる情報発信へ移行

## **5. 発達上支援が必要な子ども、障害のある子どもへの支援（P. 84, 85）**

- ・ 児童発達支援事業所あいあい園が、令和 7 年 4 月に市役所第二別館に移転し、障害児リハビリテーションを行う診療所を併設した「児童発達支援センター\*」としてオープンするため、準備を進めた。
- ・ 市役所第二別館の改修工事等が完了し、令和 6 年度末に、箕面市立病院内から市役所第二別館への移転が完了した。
- ・ 市町村に措置が義務づけられている医療的ケア児等の相談体制の整備や広報啓発等について、意見交換・情報共有を行う場として、市医師会、池田保健所、府立箕面支援学校、民間障害児通所支援事業所、市健康福祉部、市教育委員会担当部局等による「医療的ケア児等支援連絡会議」を新たに設置した。



## 【生涯学習・社会教育施策】

### 1. 箕面市生涯学習指針について (P. 90)

生涯学習施策を展開するための指針となる「箕面市生涯学習指針(2022-2024)」の改訂について、生涯学習審議会に諮問し、生涯学習審議会及び社会教育委員会議を開催して有識者との意見交換を行った。そこで出された答申をもとに箕面市生涯学習指針(2025-2028)を策定した。指針を軸に本市の生涯学習の発展をめざす。

### 2. 20歳のつどいの開催について (P. 94, 95)

令和7年1月13日に箕面市立文化芸能劇場で実施した。北大阪急行延伸や会場周辺地域の開発に伴う状況変化に対応するために警備体制を強化した。また、周辺道路の混雑緩和のために、車での来場者向けに乗降場所を設ける等誘導案内方法の再検討を行った。参加者数1,054人、参加率69.7%と、統計が残っている平成7年度以降では令和5年度に次ぐ参加率となった。

### 3. 箕面文化・交流センターの代替施設の開館について (P. 99~101, 119~121)

みのおサンプラザ1号館建替えに伴う箕面文化・交流センター休館のため、代替施設として令和6年4月1日に箕面文化・交流センター北館を、令和6年10月1日に箕面文化・交流センター南館を開館した。

### 4. 中央・東・西南生涯学習センターの指定管理者の更新について (P. 99~101)

中央・東・西南生涯学習センターの指定管理者の募集を行い、指定管理者として、公益財団法人箕面市メイプル文化財団を指定した。指定管理期間は、一般的に5年間となっているが、生涯学習センターへの設備投資や芸術文化を通じた地域及び施設の活性化を図る取組を実施するとの特別提案を受け、指定管理期間は令和7年4月1日から令和17年3月31日までの10年間とした。

### 5. 郷土資料館の移転・リニューアルについて (P. 105~107, 119~121)

みのおサンプラザ1号館の建替えに伴い、郷土資料館を市役所第二別館(船場西3丁目)に移転、令和6年4月29日にリニューアルオープンした。令和6年度の来館者数は、5,313人であった。

### 6. 図書館サービスの充実について (P. 108)

居心地の良い空間づくりやテーマ展示等、図書館サービスの充実を図る様々な取組を継続実施し、個人貸出が同規模自治体ではトップクラスの約171万冊で推移する等の成果があった。

### 7. 子どもの読書環境の整備について (P. 109)

おはなし会の内容充実を図り、参加者数が大幅に増加した。また、令和5年度に引き続き、西南図書館2階エリアの管理運営にかかる業務を、地域で子育て支援

に取り組んできた NPO 法人「MerryTime」に委託した。西南図書館では親子で参加できるイベントや子どもの居場所開催回数が増加した。

#### **8. 室内温水プールの整備について (P. 116, 117)**

公共プール機能と学校プール機能を集約化した室内温水プール施設の整備にかかる各種事務のアドバイザリー業務を民間業者に委託した。委託業者の技術提案を踏まえ、令和 7 年 1 月に箕面市民温水プール整備運営事業公募型プロポーザルを公告した。

#### **9. 箕面スケートボードパークの新設について (P. 116, 117)**

子どもから高齢者まで幅広い世代の市民がスケートボードを通じてスポーツを楽しんでいただける環境を提供するため、広さ約 1,220 m<sup>2</sup>で 8 つのセクションを配置したストリートタイプの専用施設と駐車場 (34 台) を整備し、令和 6 年 4 月 27 日にグランドオープンした。オープン初年度は、目標 4,800 人に対し、利用者総数は延べ 5,812 人となり、目標を達成した。

#### **10. 地元スポーツチームとの連携について (P. 118)**

令和 6 年度はサントリーサンバーズ大阪、ガンバ大阪による市役所本館ロビーでの記念品展示や、サントリーサンバーズ大阪、ガンバ大阪、大阪エヴェッサに箕面市民招待デーを実施していただくことにより、幅広い市民がプロスポーツに触れる機会を提供でき、市民のスポーツ意識の向上に寄与する場を創出した。

## Ⅱ 箕面市教育の主要施策・事業執行状況概要

### 1 教育委員会の活動

| 施策         | 教育委員会の活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当室 | 教育政策室 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <p>【教育委員会会議、学習会及び協議会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5人の委員と教育長で構成する教育委員会は、教育委員会会議、学習会及び協議会を開催し、概ね週1回活動する。</li> </ul> <p>【視察、研修会及び研究会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育現場の実情を把握するため視察し、教育行政を取り巻く課題について研鑽を積むため研修会及び研究会に参加する。</li> </ul> <p>【各種行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事をはじめとした教育委員会及び市主催事業のほか、各種後援事業に参加する。</li> </ul> <p>【市長との協議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 総合教育会議において市長と協議する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【教育委員会会議、学習会及び協議会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育委員会会議において、教育に関する事務に係る条例、予算等の議案について市長に要請した。</li> <li>・ 教育委員会の規則、規程、要綱等の制定及び改廃を教育委員会会議において行うとともに、新たな施策、事業等について審議した。</li> <li>・ 学習会及び協議会を計47回開催し、教育現場の実情を迅速に把握することに努め、各種教育課題を検討した。</li> </ul> <p>【視察、研修会及び研究会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 西南図書館、おひさまルームかやの等を視察した。</li> <li>・ 文部科学省、近畿市町村教育委員会連絡協議会、大阪府都市教育委員会連絡協議会等が主催する研修会又は研究会に参加した。</li> </ul> <p>【各種行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学（園）式、卒業（園）式、運動会（体育祭）等の学校行事に参加したほか、小・中学校において登校の見守りを行うため、「社会を明るくする運動」統一活動、「少年を守る日」統一活動に参加した。</li> <li>・ 20歳のつどい、箕面スケートボードパークオープニングイベント、郷土資料館オープニングセレモニー、イングリッシュエクスペリションコンテスト、戦没者追悼式等に参加した。</li> </ul> <p>【市長との協議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 計2回の総合教育会議において、「箕面市教育大綱2025-2028」及び「箕面市教育大綱実行計画2025」の策定に向けて市長と協議した。</li> </ul> |     |       |

| 成果                                                                                     | <p>【教育委員会会議、学習会及び協議会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和 7 年度使用の箕面市立中学校用教科用図書について、学習会を 3 回開催の上、採択した。</li> </ul> <p>【市長との協議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面市教育大綱 2025-2028」及び「箕面市教育大綱実行計画 2025」の策定に寄与した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |       |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|-----|-----|----|----|----|------|-----|-------|------|-----|-------|--|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|-------|-----|-------|---|---|
| 課題や今後の方向性                                                                              | <p>【市長との協議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面市教育大綱 2025-2028」において 4 年間の箕面市の教育に関する基本方向が、「箕面市教育大綱実行計画 2025」において 2025 年度の具体的な取組が明確になったことで、学校園所と教育委員会事務局がそれぞれの立場で注力すべき方向性が明らかになったため、基本方向を踏まえた具体的な取組を進めていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |      |       |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |
| 備考                                                                                     | <p>【令和 6 年度教育委員会会議の開催実績と審議案件】</p> <table border="1"> <tr> <td>定例会</td><td>臨時会</td><td>議案</td><td>報告</td><td>請願</td></tr> <tr> <td>12 回</td><td>2 回</td><td>103 件</td><td>75 件</td><td>5 件</td></tr> </table> <p>【教育委員会の活動に関する評価指標】</p> <table border="1"> <tr> <th>指標の内容</th><th></th><th>R5</th><th>R6</th><th>R7</th></tr> <tr> <td rowspan="2">隔年実施の箕面市市民満足度アンケート調査において、質問項目「あなたが思う箕面市の魅力とは何ですか。（〇は 3 つまで）」について「教育、子育て環境がよい」を選んだ市民の割合</td><td>目標値</td><td>20.0%</td><td>—</td><td>20.0%</td></tr> <tr> <td>実績値</td><td>13.6%</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table> |       |      |       | 定例会 | 臨時会 | 議案 | 報告 | 請願 | 12 回 | 2 回 | 103 件 | 75 件 | 5 件 | 指標の内容 |  | R5 | R6 | R7 | 隔年実施の箕面市市民満足度アンケート調査において、質問項目「あなたが思う箕面市の魅力とは何ですか。（〇は 3 つまで）」について「教育、子育て環境がよい」を選んだ市民の割合 | 目標値 | 20.0% | — | 20.0% | 実績値 | 13.6% | — | — |
| 定例会                                                                                    | 臨時会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 議案    | 報告   | 請願    |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |
| 12 回                                                                                   | 2 回                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 103 件 | 75 件 | 5 件   |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |
| 指標の内容                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R5    | R6   | R7    |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |
| 隔年実施の箕面市市民満足度アンケート調査において、質問項目「あなたが思う箕面市の魅力とは何ですか。（〇は 3 つまで）」について「教育、子育て環境がよい」を選んだ市民の割合 | 目標値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20.0% | —    | 20.0% |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |
|                                                                                        | 実績値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13.6% | —    | —     |     |     |    |    |    |      |     |       |      |     |       |  |    |    |    |                                                                                        |     |       |   |       |     |       |   |   |

## 2 学校教育施策

### 2-1 学力・体力向上に向けた取組



| 施策         | 小中一貫教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 担当室 | 学校教育室 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <b>【小中一貫教育の推進】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面市小中一貫教育推進計画」（以下本頁において「計画」という。）にもとづき、学校の施設形態に関わらず、全市的に小中一貫教育を充実することで、子ども達が義務教育段階で「生きる力」と「つながる力」を育み、大きく育っていくための教育を推進する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【小中一貫教育の推進】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>計画の進捗管理や小中一貫教育の視点に基づく学校への指導助言を行うため、教育委員会事務局に小中一貫教育担当指導主事を配置し、継続的に小中一貫教育を進めていくことができる体制を構築した。</li> <li>三中校区と五中校区を施設分離型における小中一貫教育推進モデル校に設定した。モデル校には小中一貫教育推進コーディネーター（以下「コーディネーター」という。）を市費で配置し、教職員に対しては中学校区内の小・中学校への兼務発令をすることで、小中一貫教育を他校区に先駆けて積極的に推進する体制を整えた。</li> <li>小中一貫教育推進連絡会を5回実施し、コーディネーター配置校の取組内容や今後の予定を各小・中学校の小中一貫教育推進担当者と共有した。</li> </ul>                   |     |       |
| 成果         | <b>【小中一貫教育の推進】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>三中校区では英語科・美術科（図工科）について、五中校区では国語科・数学科（算数科）・社会科・理科について9年間を見通したカリキュラムを作成し、中学校区で共有した。</li> <li>モデル校では、中学校教員による小学校への乗り入れ授業を行い、中学校教員が小学校（児童・教職員）と関わることで、小・中学校間の連携・接続を円滑にするとともに、児童の情報を事前に把握することができた。</li> <li>モデル校では、保護者や教職員を対象とした「学校教育自己診断*」における小中連携に係る質問項目において、高い肯定値を示した。</li> <li>小中一貫教育推進連絡会での協議を通して、「体育科」及び「情報活用能力」における9年間を見通した連続性のあるカリキュラム表（全市版）を策定した。</li> </ul> |     |       |
| 課題や今後の方向性  | <b>【小中一貫教育の推進】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>コーディネーター未配置校は、配置校と比べ、「学校教育自己診断」の小中連携に係る質問の肯定値が低かった。今後、コーディネーター配置校ではその効果をさらに検証したり、コーディネーター未配置校での取組の好事例を連絡会等で共有したりしながら、コーディネーター配置の拡</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |     |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |  |    |  |    |    |    |    |       |       |       |    |       |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|----|--|----|----|----|----|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|
|    | 充について検討していく。特に、モデル校区（三中校区・五中校区）に配置している市費加配が担っている業務が、小中連携にどのような効果をもたらしているかについて「学校生活状況調査 i-check」を基に精査していく。                                                                                                                                                                                                              |       |       |  |    |  |    |    |    |    |       |       |       |    |       |       |       |
| 備考 | <p>【学校教育自己診断（教職員評価）】<br/>「校種間連携の機会を設け、教育活動全般に生かしている」 に対する肯定的回答率</p> <table><tr><td></td><td colspan="2">実績</td><td>目標</td></tr><tr><td></td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>三中</td><td>53.1%</td><td>65.6%</td><td>70.0%</td></tr><tr><td>五中</td><td>85.7%</td><td>88.5%</td><td>90.0%</td></tr></table> |       | 実績    |  | 目標 |  | R5 | R6 | R7 | 三中 | 53.1% | 65.6% | 70.0% | 五中 | 85.7% | 88.5% | 90.0% |
|    | 実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 目標    |  |    |  |    |    |    |    |       |       |       |    |       |       |       |
|    | R5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | R6    | R7    |  |    |  |    |    |    |    |       |       |       |    |       |       |       |
| 三中 | 53.1%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 65.6% | 70.0% |  |    |  |    |    |    |    |       |       |       |    |       |       |       |
| 五中 | 85.7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 88.5% | 90.0% |  |    |  |    |    |    |    |       |       |       |    |       |       |       |

| 施策                | 学力向上を目的とした体制整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 担当室 | 教職員人事室<br>学校教育室 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| 概要                | <p>【35 人学級の早期実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国の動きに先駆けて、1 年前倒しで小学校 6 年生を 35 人学級とするため、<u>授業支援員</u>*（市独自の教員（市費））を配置する。</li> </ul> <p>【学力向上を目的とした体制整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 確かな学力を育むための基礎基本を定着させる。</li> </ul>                                                                                                                                             |     |                 |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <p>【35 人学級の早期実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 南小、北小、西小、萱野東小、豊川北小、彩都の丘学園（小学校）に 1 人ずつ、計 6 人の教員を授業支援員（市独自の教員（市費））として配置した。</li> </ul> <p>【加配教員の配置】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 少人数・習熟度別指導等の充実のための加配教員を配置し、学力向上につとめた。</li> <li>・ 全校に学校図書館司書を配置し、読書活動の推進をした。</li> <li>・ 小学校における専科指導の充実のために、加配教員を活用した。</li> </ul>                                                    |     |                 |
| 成果                | <p>【35 人学級の早期実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 南小、北小、西小、萱野東小、豊川北小、彩都の丘学園（小学校）に 1 人ずつ、計 6 人の教員を授業支援員（市独自の教員（市費））として配置し、小学校の全学年において 35 人学級を実現した。</li> </ul> <p>【加配教員の活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 加配教員を活用し少人数授業を実現することで、一人ひとりに丁寧な指導を実現させることができた。</li> <li>・ 大阪府の<u>スクール・エンパワーメント推進事業</u>*を活用して加配教員を推進校（箕面小、六中）に配置し、児童生徒たちの主体性をはぐくむ授業づくりに関する研究を進めた。</li> </ul> |     |                 |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【35 人学級の早期実現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今後、国では令和 8 年度から 3 年間をかけて、中学校 1 年生から 35 人へ段階的に引き下げる方向であり、本市として、今後、国の方針に基づき、35 人学級への移行を進めていく。</li> </ul> <p>【学力向上を目的とした体制整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学力向上に向けた取組等を保護者・地域等と共有しながら積極的に推進していく。</li> </ul>                                                                                                         |     |                 |

| 施策                | 指導方法の工夫・改善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 担当室 | 教職員人事室<br>教育センター |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 概要                | <p>【授業力の向上に向けた取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員を対象に授業力向上研修を実施し、資質・能力の向上を図る。</li> </ul> <p>【授業アンケートの実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒・保護者を対象に、授業を行う教員（教諭、首席、指導教諭、講師）の授業に関するアンケートを実施し、授業改善や教員評価にいかす。</li> </ul>                                                                                                                                         |     |                  |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <p>【授業力の向上に向けた取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育センターにおいて、教員を対象に授業力向上に向けた研修を 17 回実施した。</li> <li>・ 各校において、指導方法の向上や児童生徒の理解等を目的とした校内授業研究会を各学年学期に 1 回程度実施した。</li> <li>・ 中学校区ごとに指導方法や人権教育に関する研修会を実施した。</li> </ul> <p>【授業アンケートの実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒・保護者を対象に、授業を行う教員（教諭、首席、指導教諭、講師）の授業に関するアンケートを実施した。また、授業アンケートの結果を基に、各校で教職員の授業改善を図った。</li> </ul> |     |                  |
| 成果                | <p>【授業力の向上に向けた取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員の授業力向上に向けた研修を実施したことで、教員の授業づくりに関する資質、能力を向上させる機会を持つことができた。</li> </ul> <p>【授業アンケートの実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校長がアンケート結果を把握することで、教員に対し効果的な指導・助言、育成を行うことができた。</li> </ul>                                                                                                                               |     |                  |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【授業力の向上に向けた取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本市の現状や課題に即した研修（教職員全体研修、キャリアステージ研修、授業力向上研修、組織力強化研修、課題別研修、職務研修）等、課題に応じた研修を今後も実施していく。</li> </ul> <p>【授業アンケートの実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業アンケートを実施し、教員の授業改善の一助としていく。</li> </ul>                                                                                                                         |     |                  |



| 施策         | 学校現場における ICT の整備・活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当室 | 学校教育室 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <b>【児童生徒端末及び教職員端末の活用推進】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1人1台端末として導入されている児童生徒端末及び教職員端末を、授業、家庭学習等で効果的に活用するための方法を深めるとともに、活用を推進する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【ICT環境の整備】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒の欠席時、学校休校時や学級休業時の学習を保障するため、1人1台タブレット端末を持ち帰り、各家庭でオンラインで授業に参加できる環境を構築した。</li> <li>・ 全児童生徒及び保護者が利用できる学習支援ソフト「tomoLinks」の機能改善及び活用推進の研修を行った。</li> <li>・ 個別最適化学習の実現に向けて、デジタルドリルの活用を推進し、教育ICT環境を整備した。</li> <li>・ <u>学校OAサポート*</u>と連携し、ICT機器の修理等の管理を行った。</li> </ul> <b>【情報教育研究部会の開催】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報教育担当者に課題と成果の共有、校内の担当者として必要な知識やスキルの普及・発信を行った。</li> </ul> <b>【情報活用能力（プログラミング教育*を含む）向上の強化】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 9年間の連続したカリキュラム（情報活用能力系統表）を策定した。</li> </ul> |     |       |
| 成果         | <b>【ICT環境の整備】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小・中学校に対して、学校ICT支援員を配置して、タブレット端末等ICT機器を活用した授業の安定稼働、活性化及び充実を図った。</li> </ul> <b>【情報教育研究部会の開催】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報教育研究部会で各校の取組を交流し、ICT機器の活用方法について研究を深めた。</li> <li>・ 学習支援ソフト「tomoLinks」の協働学習機能を活用した市内公開授業を実施し、研究協議では実践事例を交流することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 課題や今後の方向性  | <b>【情報活用能力（プログラミング教育を含む）向上の強化】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報活用能力に含まれる<u>プログラミング的思考*</u>を育むため、9年間の連続したカリキュラム（情報活用能力系統表）を活用する。</li> <li>・ プログラミング教育のレベルアップをめざし、プログラミング出前授業を実施する。</li> </ul> <b>【情報教育研究部会の開催】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ タブレットを効果的に活用するために教職員を対象とした、操作研修等を実施する。</li> <li>・ 情報教育研究部会を中心に課題を共有し、ICTの推進を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |     |       |

| 施策           | 英語教育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当室 | 学校教育室 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要           | <p>【英語教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 76 人の外国語指導助手（ALT）を配置し、小・中学校の英語授業では複数 ALT と日本人教員とのティームティーチングを実施する。</li> <li>・ 小学校のグローバルタイムと中学校の英語コミュニケーション科の授業を実施することで、毎日英語を学ぶ環境を提供する。</li> <li>・ 小・中の学びのつながりを意識した 9 年間のカリキュラムを作成し段階的な指導を通して高い英語力を育成する。</li> <li>・ ALT とのティームティーチングや ALT と児童生徒の 1 対 1 のやり取りを意識した授業などを提案する箕面市オリジナル指導案集「Enjoy English」の作成、箕面市独自の英語映像教材の活用、英語教育スーパーバイザーによる小・中学校の巡回により、授業支援を強化し、授業改善を進める。</li> <li>・ 英語を実際に使う場として、6 年生対象の「イングリッシュタウン」を全校で実施する。また 8 年生対象に「英語で職場体験」を希望校にて実施する。英語で自分の思いを表現する場として、5 年生から 8 年生までを対象とした「イングリッシュエクスプレッションコンテスト」を開催する。</li> </ul> |     |       |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【英語教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各小・中学校に複数人配置している ALT を有効に活用して、児童生徒が ALT と 1 対 1 で話す機会を増やす「ALT 活用特別授業」を積極的に推進した。（例）新しく箕面市にきた ALT を 10 人程度集め、児童生徒が箕面市を紹介するなど。</li> <li>・ 英語教育スーパーバイザーによる小・中学校の巡回による授業支援を強化し、目的・場面・状況を明確にした言語活動を中心に据えた授業への授業改善を進めた。</li> <li>・ 英語教育における小中一貫教育について示した「Enjoy English」を作成した。</li> <li>・ 小・中学生の学校で身につけた英語表現力を試す場として、箕面市イングリッシュエクスプレッションコンテストを大阪大学外国語学部箕面キャンパスで開催し、51 人が参加した。</li> </ul>                                                                                                                                                     |     |       |
| 成果           | <p>【英語教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 76 人の ALT を全校に複数人配置することで、授業でも授業外でも児童生徒が英語を話す機会が増えた。</li> <li>・ 毎日英語を学習することや様々な英語を使う活動を通して、英語によるコミュニケーション能力が育成された。</li> <li>・ 中学校 3 年生の英検 3 級相当以上を有する生徒の割合が令和 5 年度より 3.1% 増え、78.3% となった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題や<br/>今後の<br/>方向性</p> | <p><b>【英語教育の推進】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「知識としての英語」を自分の考えを発信できるレベルへ引き上げる。そのために、授業改善を進めながら、児童生徒たちが英語を使う機会を多く創出していく。</li> <li>・ 児童生徒が実践的な英語力を身につけられるように 76 人の ALT を有効に活用した少人数分割指導などの研究を進めていく。</li> <li>・ 児童生徒たちに英語を使ってコミュニケーションを取る楽しさを知ってもらうために、オンラインを活用した海外の子どもとの交流や大阪大学外国語学部の留学生との交流を検討する。</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 施策                | 「箕面子どもステップアップ調査」の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担当室 | 学校教育室 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要                | <b>【「箕面子どもステップアップ調査」の実施】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全国学力・学習状況調査、すくすくウォッチを実施する（4月）。</li> <li>・ 体力・運動能力、運動習慣等調査を実施する（5月～6月）。</li> <li>・ 学習状況・生活状況調査を実施する（6月、12月）。</li> <li>・ 英検 IBA を実施する（10月）。</li> <li>・ 学校生活アンケートを実施する（10月、2月）。</li> <li>・ 学力調査を実施する（12月）。</li> </ul>                                                                                                                                                                         |     |       |
| 令和6年度の<br>主な取組    | <b>【学力調査】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 調査結果を活用し、各学年の年間指導計画を立て、継続性のある学習指導を行うとともに、教員の指導力・授業力の向上を図った。</li> </ul> <b>【体力調査】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動習慣等を把握し、子どもたち一人ひとりの発達段階に応じた基礎体力の向上を図った。</li> </ul> <b>【生活状況調査・学校生活アンケート】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめやヤングケアラーなどの未然防止・早期発見に努めた。</li> </ul> <b>【その他】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員を対象とした「箕面子どもステップアップ調査学校活用状況アンケート」を実施した。</li> </ul> |     |       |
| 成果                | <b>【「箕面子どもステップアップ調査」の実施】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全国学力・学習状況調査で全ての教科で全国平均を上回った。</li> <li>・ 学力調査（12月実施）で5教科中4教科で全国平均を上回った。</li> <li>・ 英検3級相当の英語力を有する生徒の割合（中3）が78.3%に達した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【「箕面子どもステップアップ調査」の実施】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学力・体力・生活状況調査結果の活用を促進するためにデータを効果的に分析するための研修等を実施する。</li> <li>・ 令和6年度箕面市体力・運動能力、運動習慣等調査では、全国平均を上回った項目が9学年男女合わせて124種目中、14種目であった。中学校1校を体力向上モデル校として、取組の成果を普及・発信させる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |     |       |



| 施策           | 体力向上の取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 担当室 | 学校教育室 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要           | <b>【体力向上の取組】</b><br>・ 体力向上推進部会を開催する。<br><b>【水泳指導の民間委託】</b><br>・ 民間スイミングスクールを活用した水泳授業を展開する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
| 令和 6 年度の主な取組 | <b>【体力向上の取組】</b><br>・ 「箕面子どもステップアップ調査」において、「体力・運動能力、運動習慣等調査」を全小・中学校の児童生徒を対象に実施した。<br>・ 全小・中学校において、体力向上推進委員を位置付け、体力向上推進部会を学期に 1～2 回程度開催し、箕面市の児童生徒の体力面における課題や課題を解決するための方策を共有した。<br>・ 市内の小学校における体育科のカリキュラムを統一し、教員へ配布している指導書を基に、学校毎に学習内容に差異が出ないように図った。<br>・ 市内の全小学校を対象にオンラインなわとび大会を実施し、運動機会の促進を図った。<br>・ 民間スポーツクラブのコーチを講師として招き、「副読本・指導書を活用した授業作りに関する指導研修会」を実施した。<br>・ 三中の体育教員が専門性を生かし校区の小学校の体力向上を図った。<br><b>【水泳指導の民間委託】</b><br>・ 民間スイミングスクールを活用した水泳授業の実施校を拡充し、インストラクターによる専門性のある指導の下、児童の泳力向上、教員の指導力向上を図った。 |     |       |
| 成果           | <b>【体力向上の取組】</b><br>・ 体力向上推進部会において推進委員と「体育科 9 年間を見通した年間カリキュラム」の策定を行った。<br>・ 三中校区の小学校（6 年生）を対象にアンケートを実施し、「体育専門の先生にコツを教えてもらうことで、できるようになった・上達したことが増えた」に対する肯定率が 12%上がった。<br><b>【水泳指導の民間委託】</b><br>・ 民間スイミングスクールを活用した水泳授業の実施後のアンケート結果では、肯定値が高い回答が得られ、モデル事業の効果が高い結果となった。                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 課題や今後の方向性    | <b>【水泳指導の民間委託】</b><br>・ 令和 7 年度は民間スイミングスクールを活用した効果について、さらに検証を深めるため北小、箕面小、豊川北小、萱野北小、彩都の丘学園（小学校）、とどろみの森学園（小学校）、西南小で令和 8 年度以降の全小学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |

|    |                                        |                      |                |                      |                |
|----|----------------------------------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
|    | 校実施も視野に入れて継続的に拡充・検証を進めていく。             |                      |                |                      |                |
| 備考 | 【水泳指導の民間委託】                            |                      |                |                      |                |
|    | 【R6 民間スイミングスクール活用の水泳授業実施後のアンケート結果】     |                      |                |                      |                |
|    | 対象：教職員                                 |                      |                |                      |                |
|    | 質問：インストラクターによる指導がさらに続くと、より泳力が高まると感じるか？ |                      |                |                      |                |
|    |                                        | はい                   | どちらかといえはい      | どちらかといえはい            | いいえ            |
|    | 教職員                                    | 85.3%                | 11.8%          | 0%                   | 2.9%           |
|    | 対象：児童                                  |                      |                |                      |                |
|    | 質問：泳ぐ力は高まったか？                          |                      |                |                      |                |
|    |                                        | はい                   | どちらかといえはい      | どちらかといえはい            | いいえ            |
|    | 児童                                     | 71.1%                | 20.2%          | 4.9%                 | 3.8%           |
|    | 対象：保護者                                 |                      |                |                      |                |
|    | 質問：次年度の水泳指導の在り方について希望するものは？            |                      |                |                      |                |
|    |                                        | 民間プールでのインストラクターによる指導 | 民間プールでの教員による指導 | 学校プールでのインストラクターによる指導 | 学校プールでの教員による指導 |
|    | 保護者                                    | 91.0%                | 4.4%           | 0.6%                 | 1.3%           |
|    | その他                                    |                      |                |                      |                |
|    |                                        |                      |                |                      | 2.7%           |

## 2-2 児童生徒に対する支援

| 施策                | 進路指導・キャリア教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 担当室 | 児童生徒指導室 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要                | <b>【進路指導・キャリア教育の充実】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>大阪府教育庁から周知される内容等を適切且つ速やかに情報提供を行うとともに、必要に応じてキャリア教育について指導を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
| 令和6年度の<br>主な取組    | <b>【進路指導・キャリア教育の充実】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>進学や就職に関し各中学校・小中一貫校へ適切に情報提供し、各校における進路指導の充実を図った。</li> <li>令和7年度大阪府公立高等学校入学者選抜に係るオンライン出願に関する情報を各中学校・小中一貫校と共有し、適切な進路事務を行った。</li> <li>各中学校区・小中一貫校区でキャリア教育全体指導計画を作成し、9年間を通して児童生徒一人ひとりの社会的・職業的自立に向けた、能力や態度を育み<u>キャリア発達*</u>を促した。</li> <li>児童生徒の進路の学びをまとめる「キャリアパスポート」を活用した系統的な学習を実施した。</li> <li>自分らしい生き方についての考えや社会参画への意欲を児童生徒が深めるため、店舗や企業、地域団体等と連携した特色ある取組を各校において実施した。</li> </ul> |     |         |
| 成果                | <b>【進路指導・キャリア教育の充実】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>進学や就職、キャリア教育に関する各校への情報提供を適切に行うことができた。</li> <li>令和7年度大阪府公立高等学校入学者選抜にかかるオンライン出願について、大きな混乱なく実施することができた。</li> <li>「キャリアパスポート」を活用するなど、各校が特色あるキャリア教育を行った。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |     |         |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【進路指導・キャリア教育の充実】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>適切な情報提供を行い、進路事務に係る重大なミスがないように引き続き各校と連携していく。</li> <li>「キャリアパスポート」を活用するなど、各校が系統的なキャリア教育を推進できるよう情報提供及び必要に応じて指導を行っていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |     |         |

| 施策           | いじめへの対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 担当室 | 児童生徒指導室 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要           | <p>【いじめに関する実態把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートやいじめ未然防止システムを活用する。</li> </ul> <p>【いじめ問題等に関する対策・運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面市いじめ問題対策連絡協議会・箕面市いじめ等調整委員会を開催する。また、生徒指導担当者連絡会を開催し各校の実践につなげる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【いじめに関する実態把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの実施し、積極的な認知に努めた。</li> <li>いじめ未然防止システム「こころの日記」を活用し、児童生徒の SOS 発信を見逃さず早期対応につなげた。</li> </ul> <p>【いじめ問題等に関する対策・運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面市いじめ問題対策連絡協議会を開催（年間 1 回）し、各校におけるいじめ問題等の現状、いじめ防止の取組について意見交換を行った。</li> <li>箕面市いじめ等調整委員会を開催（年間 6 回）し、いじめ問題をはじめ、児童生徒同士のトラブルや関連する保護者間のトラブルなどのより具体的な事案について助言を受け、検討を行った。</li> <li>生徒指導担当者連絡会を開催（年間 10 回）し、発達支持的生徒指導についての研修を行い、各校の実践につなげた。</li> <li>大阪府のいじめ虐待等対応支援体制構築事業*を活用し、いじめ虐待支援員を萱野東小に配置した。</li> </ul> |     |         |
| 成果           | <p>【いじめに関する実態把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの実施により、積極的な認知を行うことができた。</li> <li>児童生徒の心情やその変容を教職員がモニタリングし、児童生徒からの SOS 発信を見逃さず早期対応につなげた。</li> </ul> <p>【いじめ問題等に関する対策・運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面市いじめ問題対策連絡協議会、箕面市いじめ等調整委員会から得た意見や助言を各校に伝え、早期対応や重篤化防止につなぐことができた。</li> <li>生徒指導担当者連絡会を開催し、発達支持的生徒指導についての研修を行うことができた。</li> <li>いじめ虐待等対応支援体制構築事業実施校においては、いじめに対する校内体制の強化につながった。</li> </ul>                                                                                                      |     |         |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |          |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|---------|------|----|----|----|-----|---------|---------|---------|-----|-------|-------|-------|
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【いじめに関する実態把握】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>いじめの未然防止に向けて、生徒指導担当者会にて、発達支持的生徒指導についての研修を系統的に実施し、全ての教育活動で全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて生徒指導が行われるよう進めていく。</li><li>いじめの未然防止に向けて、ICT も活用しながら、今後も豊かな人間性の育成に取り組む。</li><li>引き続きいじめアンケートを実施し、積極的な認知、早期対応につなげていく。</li></ul> <p>【いじめ問題等に関する対策・運営】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>箕面市いじめ問題対策連絡協議会、箕面市いじめ等調整委員会からの意見、助言をもとに、早期対応、重篤化防止につなげていく。</li><li>スクールロイヤーを活用した体制構築をめざしていく。</li><li>いじめ虐待支援員の配置を拡充し、令和 7 年度より校内教育支援センター支援員を全小学校・小中一貫校に配置し、校内体制の強化を行う。</li></ul> |               |          |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |
| 備考                | <p>【令和 6 年度（2024 年度）のいじめの認知件数】</p> <table><tr><td>対象者数（市内児童生徒数）</td><td>いじめの認知件数</td></tr><tr><td>12,626 人</td><td>3,162 人</td></tr></table> <p>【令和 4 年度（2022 年度）～令和 6 年度（2024 年度）の小・中学校いじめの認知件数】</p> <table><tr><td>（年度）</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td></tr><tr><td>小学校</td><td>3,201 人</td><td>2,819 人</td><td>2,756 人</td></tr><tr><td>中学校</td><td>427 人</td><td>399 人</td><td>406 人</td></tr></table>                                                                                                            | 対象者数（市内児童生徒数） | いじめの認知件数 | 12,626 人 | 3,162 人 | （年度） | R4 | R5 | R6 | 小学校 | 3,201 人 | 2,819 人 | 2,756 人 | 中学校 | 427 人 | 399 人 | 406 人 |
| 対象者数（市内児童生徒数）     | いじめの認知件数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |          |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |
| 12,626 人          | 3,162 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |          |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |
| （年度）              | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | R5            | R6       |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |
| 小学校               | 3,201 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2,819 人       | 2,756 人  |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |
| 中学校               | 427 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 399 人         | 406 人    |          |         |      |    |    |    |     |         |         |         |     |       |       |       |

| 施策         | 不登校に関する支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 担当室 | 児童生徒指導室 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要         | <p>【不登校児童生徒に関する支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不登校児童生徒に関する支援につながる研修の実施や教育支援センターの運営等を行う。</li> </ul> <p>【不登校児童生徒の状況把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不登校ヒアリングを実施し、各校の状況把握を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【不登校児童生徒に関する支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>不登校担当者*連絡会</u>を開催（年間3回）し、発達支持的生徒指導についての研修を行い、各校の未然防止の取組につなげた。</li> <li>教育支援センター「フレンズ」の運営を行い、年度当初通室者3人、年度途中新規通室者6人の合計9人が通室した（1人は年度途中に転出）。年度末通室者8人のうち、1人は進路決定の末、中学校を卒業し、1人については学校復帰の兆しが見られる。他の6人は通室の継続を希望している。</li> <li>教育支援センター「フレンズ」から週1回のオンライン授業（オンラインフレンズ）の配信を実施し、7人が利用した。学校に登校できるようになった児童もいる。</li> <li>自然体験活動「ゆずる遠足」を10月に実施し、12人の児童生徒、10人の保護者が参加した。</li> <li>大阪府の<u>不登校等対策支援事業*</u>を活用し、不登校対応の支援員を西小、中小、三中に配置した。</li> </ul> <p>【不登校児童生徒の状況把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不登校ヒアリングを実施（年間3回）し、各校に指導主事が訪問し、関係機関との連携状況や不登校支援が適切に行われているか状況把握し、必要に応じて助言を行った。</li> </ul> |     |         |
| 成果         | <p>【不登校児童生徒に関する支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不登校担当者連絡会を開催（年間3回）し、発達支持的生徒指導についての研修を行い、各校の未然防止の取組につなげることができた。</li> <li>教育支援センター「フレンズ」から発信されるオンライン授業（オンラインフレンズ）をきっかけに学校に登校できるようになった児童がいる。</li> <li>自然体験活動「ゆずる遠足」をきっかけに学校に登校できるようになった児童生徒や教育相談につながるきっかけとなったケースもある。</li> <li>不登校等対策支援事業実施校においては、不登校に対する校内体制の強化につながった。</li> </ul> <p>【不登校児童生徒の状況把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不登校ヒアリングを実施（年間3回）し、各校を指導主事が訪問し、各校の不登校支援について状況把握することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                         |     |         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|----|-----|------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|----|----|----|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|---|
| 課題や今後の方向性 | <p>【不登校児童生徒に関する支援】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 不登校の未然防止に向けて、生徒指導担当者会にて、発達支持的生徒指導についての研修を系統的に実施し、全ての教育活動で全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて生徒指導が行われるよう進めていく。</li><li>・ 引き続き、教育支援センターから発信されるオンライン授業（オンラインフレンズ）や自然体験活動「ゆずる遠足」を実施し、学校や関係機関とつながるきっかけをつくっていく。</li><li>・ 不登校対応の支援員の配置を拡充し、令和 7 年度より全小学校・小中一貫校に校内教育支援センター支援員を配置し、校内体制の強化を行う。</li></ul>                                                                                             |       |       |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
| 備考        | <p>【不登校児童生徒数推移】</p> <table><tr><td>（年度）</td><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td></tr><tr><td>小学校</td><td>76 人</td><td>125 人</td><td>130 人</td></tr><tr><td>中学校</td><td>83 人</td><td>157 人</td><td>177 人</td></tr></table> <p>【中学校 1 年生の在籍生徒数千分率】</p> <table><tr><td>（年度）</td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>目標値</td><td>14.0%</td><td>21.0%</td><td>39.2%</td></tr><tr><td>実績値</td><td>33.5%</td><td>43.9%</td><td>—</td></tr></table> | （年度）  | R4    | R5 | R6 | 小学校 | 76 人 | 125 人 | 130 人 | 中学校 | 83 人 | 157 人 | 177 人 | （年度） | R5 | R6 | R7 | 目標値 | 14.0% | 21.0% | 39.2% | 実績値 | 33.5% | 43.9% | — |
| （年度）      | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R5    | R6    |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
| 小学校       | 76 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 125 人 | 130 人 |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
| 中学校       | 83 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 157 人 | 177 人 |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
| （年度）      | R5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R6    | R7    |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
| 目標値       | 14.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21.0% | 39.2% |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |
| 実績値       | 33.5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 43.9% | —     |    |    |     |      |       |       |     |      |       |       |      |    |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |

| 施策         | 学校外での学習支援                                                                                                                                                                                              | 担当室                       | 放課後子ども支援室               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 概要         | 【学力保障・学習支援】 <ul style="list-style-type: none"><li>不登校や病気による長期欠席、生活困窮等により学習支援が必要な児童生徒に対し、サポーターを派遣し、登校支援や学習支援等を行う。</li></ul>                                                                             |                           |                         |
| 令和6年度の主な取組 | 【学力保障・学習支援】 <ul style="list-style-type: none"><li>利用者177人、延べ4,515回、サポーターを派遣した。</li></ul> 【受験料等の補助】 <ul style="list-style-type: none"><li>国の補正予算を活用し、長期休暇中における追加派遣、模試費用等の補助を実施した。</li></ul>             |                           |                         |
| 成果         | 【学力保障・学習支援】                                                                                                                                                                                            |                           |                         |
|            | 委託先                                                                                                                                                                                                    | NPO 法人あつとすくーる             | 株式会社トライグループ             |
|            | 担当校                                                                                                                                                                                                    | 二中校区、五中校区、六中校区、とどろみの森学園校区 | 一中校区、三中校区、四中校区、彩都の丘学園校区 |
|            | 利用者数                                                                                                                                                                                                   | 84人                       | 93人                     |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>不登校で家から出られない児童生徒に対し、サポーターが丁寧に会話することで心を開き、家庭内で学習支援ができるようになったり、少しずつ学校に登校できるようになったケースもあり、サポーターの創意工夫や事業者との連携を通じて、本事業を利用している児童生徒が力を付けていることができていると分析・評価している。</li></ul> |                           |                         |
| 課題や今後の方向性  | 【学力保障・学習支援】 <ul style="list-style-type: none"><li>引き続き各関係機関と連携し、学習支援を実施する。</li><li>委託事業者と連携し、サポーターの人材確保を進める。</li></ul>                                                                                 |                           |                         |

| 施策             | 問題行動への対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 担当室 | 児童生徒指導室<br>青少年指導センター |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| 概要             | <p>【暴力行為・犯罪行為等の防止に係る啓発】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1～6年生を対象に、非行防止教室を実施する。</li> </ul> <p>【未然防止、早期対応のための校内体制支援や関係機関等との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校内体制支援や関係機関や関係団体との連携を行う。</li> </ul> <p>【青少年の非行・問題行動に関する相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 電話や面談で相談活動を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                      |
| 令和6年度の<br>主な取組 | <p>【暴力行為・犯罪行為等の防止に係る啓発】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5年生（全校）を対象に池田少年サポートセンター主催による非行防止・犯罪被害防止教室を実施した。</li> <li>・ 6年生（希望校）を対象に箕面警察主催による非行防止教室を実施した（10校）。</li> </ul> <p>【未然防止、早期対応のための校内体制支援や関係機関等との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>児童・生徒支援コーディネーター</u>*加配教職員を小学校2校（萱野小、南小）、中学校3校（二中、三中、四中）に配置した。</li> <li>・ 暴力行為・犯罪行為等の課題への対応として、スクールソーシャルワーカーの配置、教職員支援及び関係機関との連携を実施した。</li> <li>・ 青少年補導員連絡会と連携した。 <ul style="list-style-type: none"> <li>（ア）街頭における青少年の補導活動を実施した。 <ul style="list-style-type: none"> <li>（地区ごとのパトロール 21回、関係機関との合同パトロール 8回、補導人数合計 27人）</li> </ul> </li> <li>（イ）非行・問題行動につながる箇所を把握し、それらを排除した。</li> <li>（ウ）補導員の資質向上を目的に、研修会を実施した。</li> </ul> </li> </ul> <p>【青少年の非行・問題行動に関する相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年の非行・問題行動に関して、児童生徒やその保護者から電話や面談で相談を実施した。</li> </ul> |     |                      |
| 成果             | <p>【暴力行為・犯罪行為等の防止に係る啓発】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒が「非行」の意味や、社会のルールを守ることの大切さを理解し、犯罪被害に遭わないよう対処方法等を学ぶ機会となった。</li> </ul> <p>【未然防止、早期対応のための校内体制支援や関係機関等との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 加配教職員配置校においては、問題行動に対する校内体制の強化につながった。</li> <li>・ 不審者、問題箇所などの情報把握に努め、適宜関係機関や学校等と連携して被害を未然に防止することができた。</li> </ul> <p>【青少年の非行・問題行動に関する相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相談活動を通じて問題行動や諸課題の適切な対応・早期解決することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                      |

|                   |                                                                                                     |         |         |       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【未然防止、早期対応のための校内体制支援や関係機関等との連携】</b><br>・ 青少年の行動範囲の広がりや問題行動の低年齢化が進んでいることから、各関係機関との連携を一層強化する必要がある。 |         |         |       |
| 備考                | <b>【青少年の非行・問題行動に関する相談回数（青少年指導センター）】</b>                                                             |         |         |       |
|                   |                                                                                                     | R4      | R5      | R6    |
|                   | 面談相談                                                                                                | 1,020 回 | 718 回   | 490 回 |
|                   | 電話相談                                                                                                | 636 回   | 818 回   | 362 回 |
|                   | 計                                                                                                   | 1,656 回 | 1,536 回 | 852 回 |

| 施策                | 教育相談・訪問及び巡回相談・SNSを活用した若者相談                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 担当室 | 児童生徒指導室<br>人権施策室<br>青少年育成室 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| 概要                | <p>【教育相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育相談員による教育相談を実施する。</li> </ul> <p>【スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを配置する。</li> </ul> <p>【訪問及び巡回相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早期療育の療法士、府立支援学校リーディングスタッフ*等による訪問及び巡回相談を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                            |
| 令和6年度の<br>主な取組    | <p>【教育相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育相談員7人を児童生徒指導室に配置し、保護者、児童生徒、教員からの来所、電話による相談を実施した。</li> </ul> <p>【スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 府のスクールカウンセラー11人及び教育相談員6人を中学校に週1回、小学校に月2回配置した（小中一貫校へも同等の配置）。</li> <li>・ 市費負担のスクールソーシャルワーカー3人、総括スクールソーシャルワーカー1人の4人体制で学校支援、児童生徒支援、保護者支援を行った。</li> </ul> <p>【訪問及び巡回相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早期療育の療法士（理学療法士、作業療法士、言語聴覚士）、心理士及び府立支援学校リーディングスタッフなど関係機関の職員が、幼稚園及び小・中学校からの要請により訪問し、教職員に対して校内体制や支援方法に関する助言を行った。</li> <li>・ 訪問及び巡回相談を128回実施した（就学前：31回、小学校：75回、中学校：22回）。</li> </ul> |     |                            |
| 成果                | <p>【スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各学校と関係機関との連携により、学校の組織的対応力が高まり、個別ケースへの迅速な対応につながった。</li> <li>・ 市総括スクールソーシャルワーカーによる指導のもと、学校のニーズに応じて、児童生徒・保護者・教職員支援に積極的に取り組むことができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                            |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度より、小学校・小中一貫校へ月2回以上のスクールカウンセラーの配置を行い、相談体制の充実を図る。</li> <li>・ スクールソーシャルワーカーをコーディネーターとするケース会議を必要に応じて実施し、関係機関との更なる連携を進める。</li> <li>・ 児童生徒への支援方法について相談できる体制の充実を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>【訪問及び巡回相談】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早期療育の療法士、府立支援学校リーディングスタッフの活用を進め、支援教育の充実を図る。</li> </ul> <p><b>【SNS を活用した若者相談】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 既存の相談窓口等に相談しづらい若者が一定数いることが課題で、このような若者は市として把握することが難しい中で、若者に直接つながるツールとして SNS を活用した若者相談事業を令和 7 年より委託事業にて実施する。</li> <li>・ SNS による若者相談でキャッチした相談については、本人への助言や情報提供で解決に向かうものが多いと想定しているが、課題が複合的なものについては、若者支援に関する関係室や関係機関等が緊密に連携し、相談初期の段階からきめ細やかな支援を行う体制整備が重要であることから、若者支援地域会議を立ち上げ、連携強化に取り組む。</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2-3 教職員の確保と研修

| 施策             | 教職員の確保                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 担当室 | 教職員人事室 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 概要             | <p>【箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員を志す意欲と情熱を持つ学生等を対象に、箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」を実施する。</li> </ul> <p>【教員採用選考テスト受験説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員の人材確保のため、大阪府豊能地区教職員人事協議会と連携し、受験説明会を実施する。</li> </ul> <p>【ペーパーティーチャー向け説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 講師の人材確保のため、教員免許はあるものの全く学校現場で勤務した経験のないかたを対象とした説明会を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                      |     |        |
| 令和6年度の<br>主な取組 | <p>【箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市の教員としての資質、基礎的な指導力、豊かな人間性・社会性等を兼ね備えた人材を育成するため、箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」を7回実施し、箕面市の歴史や教育の概要、人権教育、小中一貫教育、ICTを活用した授業体験等について講師を招いて講義を行った。</li> </ul> <p>【教員採用選考テスト受験説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4月に船場生涯学習センター、池田市民文化会館、豊中市立文化芸術ホールで受験説明会を実施した。また、教員免許取得可能な大学を訪問して、32大学35か所で受験説明会を実施した。</li> </ul> <p>【ペーパーティーチャー向け説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ペーパーティーチャー向け説明会を2回実施し、教員の魅力や本市の教育、講師登録の方法、令和4年7月1日以降の教員免許状の取り扱い等についての説明を行った。</li> </ul> |     |        |
| 成果             | <p>【箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「ぴあ・カレッジ」に参加した31人のうち、17人が豊能地区の教員採用選考テストを受験し、8人が合格した。内、合格者7人は箕面市採用となった。また、令和7年度教員採用選考テストで1次試験のみ大学3回生に受験枠が広がり、「ぴあ・カレッジ」受講生の3回生も5人受験をした。</li> </ul> <p>【教員採用選考テスト受験説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員採用選考テスト受験説明会を3回実施し、合計で157人の参加があった。</li> </ul> <p>【ペーパーティーチャー向け説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ペーパーティーチャー向け説明会の実施し、5人の参加があった。参加者については、子育て等の関係もあり、令和6年度中の人材確保にはつ</li> </ul>                                                            |     |        |

|           | ながらなかったが、講師登録の案内を行い、今後講師等で勤務することに意欲を示していた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |     |        |       |      |       |      |       |      |       |      |      |       |       |     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----|--------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-------|-------|-----|
| 課題や今後の方向性 | <p>【箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>大阪府豊能地区公立学校教員採用選考テストの単独実施に伴い、箕面の教員をめざす人材の確保に向けた取組の重要性が高まることから、箕面市教員養成セミナー「ぴあ・カレッジ」等の取組を引き続き実施していく。</li><li>インターンシップや大阪大学が実施している総合演習や教職実践演習などの学生を積極的に受け入れ、学校現場を体験的に学ぶ機会を設ける。</li></ul> <p>【教員採用選考テスト受験説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>大学訪問を行い、教職の魅力ややりがいについての講義等を行い、教員のなり手の確保に努める。</li></ul> <p>【ペーパーティーチャー向け説明会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>全国的な講師不足により、年度途中の産育休や病休取得者の代替講師を任用することが非常に困難になっているため、ペーパーティーチャー向け説明会に加えて、大阪府豊能地区教職員人事協議会の講師登録リストからの選考採用やハローワーク、市ホームページ・市公式 X（旧 Twitter）・掲示板での募集、退職教員への声かけや民間求人サイトの活用など、様々な手法により講師の人材確保に努める。</li></ul> |       |        |     |        |       |      |       |      |       |      |       |      |      |       |       |     |
| 備考        | <p>【講師登録者数】</p> <p>※非常勤、複数回登録者を含む。</p> <p>※各年度の4月～翌年3月までの合計数</p> <table><tr><th>年度</th><th>小学校</th><th>中学校</th><th>養護助教諭等</th></tr><tr><td>令和5年度</td><td>92 件</td><td>149 件</td><td>32 件</td></tr><tr><td>令和6年度</td><td>78 件</td><td>129 件</td><td>32 件</td></tr><tr><td>前年度比</td><td>▲14 件</td><td>▲20 件</td><td>0 件</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年度    | 小学校    | 中学校 | 養護助教諭等 | 令和5年度 | 92 件 | 149 件 | 32 件 | 令和6年度 | 78 件 | 129 件 | 32 件 | 前年度比 | ▲14 件 | ▲20 件 | 0 件 |
| 年度        | 小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 中学校   | 養護助教諭等 |     |        |       |      |       |      |       |      |       |      |      |       |       |     |
| 令和5年度     | 92 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 149 件 | 32 件   |     |        |       |      |       |      |       |      |       |      |      |       |       |     |
| 令和6年度     | 78 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 129 件 | 32 件   |     |        |       |      |       |      |       |      |       |      |      |       |       |     |
| 前年度比      | ▲14 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ▲20 件 | 0 件    |     |        |       |      |       |      |       |      |       |      |      |       |       |     |

| 施策           | 教職員研修の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 担当室 | 教育センター |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 概要           | <p>【教職員研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全体研修（教職員全体研修）及び階層別研修（キャリアステージ研修）、テーマ別研修（授業力向上研修・組織力強化研修・課題別研修・職務研修）を行い、教職員の資質向上をめざす。</li> </ul> <p>【教育専門員による初任者への指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 退職した校長など、経験・ノウハウを有する教育専門員 2 人を配置し、学校支援を行う。</li> </ul> <p>【秋田県由利本荘市との交流研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 由利本荘市立中学校の生徒及び指導主事を招き、取組に関して交流を行い本市の教育にいかす。</li> </ul> <p>【教職員による調査研究】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員の研究組織である、箕面市教育研究会、箕面市人権教育研究会、箕面市在日外国人研究会、箕面市進路保障協議会、箕面市公立小中学校生活指導研究協議会へ交付金の交付を行い、各団体の研究推進支援を行う。</li> </ul> <p>【教育専門監による指導・助言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導力が優れた 5 人の教育専門監が、それぞれ 2～3 校の小学校を担当し、全小学校にて指導・助言を行う。</li> <li>・ 教育専門監が初任者対象の授業づくり研修において講師を務め、初任者の授業力・指導力の向上を図る。</li> </ul> |     |        |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【教職員研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 合計 123 講座、延べ 7,290 人が教職員研修に参加した。</li> </ul> <p>【教育専門員による初任者への指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年指導センター及び箕面市教育支援センター「フレンズ」に 1 人ずつ配置し、いじめ、不登校、暴力行為などの問題行動において各校へ指導・助言を行ったり、教育支援センター「フレンズ」の運営を行い、不登校児童生徒への支援を行った。</li> </ul> <p>【秋田県由利本荘市との交流研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 由利本荘市立中学校の生徒を招き、本市の中学校を視察した後、児童生徒会交流会を行った。</li> </ul> <p>【教職員による調査研究】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各団体に交付金の交付を行い、各団体において研究推進支援を行った。</li> </ul> <p>【教育専門監による指導・助言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 訪問校の中堅期で授業力のある教員や、校内研究部長を務める教員に対して、今後モデルティーチャーとしての活躍や、校内研究を推進する役割が見込まれる人材の育成を図った。</li> <li>・ 初任者実施授業において、初任者代表授業をもとに、授業づくりについて</li> </ul>                                   |     |        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | て指導・助言を行った。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 成果        | <p>【教職員研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員対象に、キャリアステージに合わせた階層別研修と本市の課題に沿ったテーマ別研修を行った。</li> </ul> <p>【教育専門員による初任者への指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 月に3回程度、生徒指導担当者会に参加し、いじめ、不登校、暴力行為などの情報共有を行い、指導・助言を行った。また、箕面市教育支援センター「フレンズ」において、各校と連携して不登校児童生徒への支援を行った。</li> </ul> <p>【秋田県由利本荘市との交流研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和6年度、由利本荘市立中学校の生徒を招いての生徒会交流を実施した。交流をとおして、お互いにそれぞれの出身地や学校のことを紹介し合い、互いの市について理解を深めることができた。</li> </ul> <p>【教職員による調査研究】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各団体が、教科研究及び人権教育、支援教育、調査研修、調査活動を行い、取組について市内に周知した。</li> </ul> <p>【教育専門員による指導・助言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各校の指導対象教員に対して、授業づくり、授業後の指導・助言を行った。また、各校の校内研究部長に対して、校内研究の推進について指導・助言を行った。</li> </ul> |
| 課題や今後の方向性 | <p>【教職員研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度も、引き続き教職員の能力育成につながる研修を実施していく。</li> </ul> <p>【教育専門員による初任者への指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度も、引き続き教育専門員による学校支援を継続していく。</li> </ul> <p>【秋田県由利本荘市との交流研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度も、秋田県との交流を検討していく。</li> </ul> <p>【教職員による調査研究】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各団体に交付金の交付を行い、教科研究及び人権教育、支援教育、調査研修、調査活動の支援を行う。</li> </ul> <p>【教育専門員による指導・助言】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度も、引き続き各校の指導対象教員及び校内研究部長に対して支援を行い、校内のモデルティーチャー及び教育専門員候補生になりうる人材の育成を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|    |                                                                   |                                 |       |         |       |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|---------|-------|
| 備考 | 【階層別研修】                                                           |                                 |       |         |       |
|    | 種別                                                                | 対象                              | 講座数   | 参加者数    | 参加率   |
|    | キャリアステージ研修                                                        | 初任者<br>2年経験者<br>5年経験者<br>10年経験者 | 26 講座 | 890 人   | 99.5% |
|    | 【テーマ別研修】                                                          |                                 |       |         |       |
|    | 種別                                                                | 対象                              | 講座数   | 参加者数    | 参加率   |
|    | 授業力向上研修                                                           | 授業づくり研修<br>授業づくり講座<br>公開校内授業研究会 | 17 講座 | 677 人   | 72.6% |
|    | 組織力強化研修                                                           | 校長・管理職研修<br>文書管理研修              | 6 講座  | 204 人   | 90.5% |
|    | 課題別研修                                                             | 人権教育<br>支援教育<br>心の教育            | 51 講座 | 2,421 人 | 79.8% |
|    | 職務研修                                                              | 支援教育担当者<br>学校事務職員<br>栄養教諭・養護教諭  | 21 講座 | 1,135 人 | 84.7% |
|    | 【教職員向け研修の事後アンケートにおいて、質問項目「今後の職務にいか<br>すことができる」について肯定的に回答した参加者の割合】 |                                 |       |         |       |
|    |                                                                   | R5                              | R6    | R7      |       |
|    | 目標値                                                               | 80.0%                           | 80.0% | 90.0%   |       |
|    | 実績値                                                               | 98.5%                           | 97.3% | —       |       |

## 2-4 人権教育・支援教育

| 施策                | 人権教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 担当室 | 人権施策室 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要                | <p>【箕面市人権教育推進会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「新箕面市人権教育基本方針」に基づく人権教育を推進する。</li> <li>・ 箕面市人権教育推進会議を開催する。</li> <li>・ 人権教育推進学習会「イキイキさわやかに学ぶ会」を実施する。</li> </ul> <p>【各種行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パラスポーツ体験型出前授業「あすチャレ！スクール」を実施する。</li> </ul> <p>【学校園との連携、研修での周知】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ セクシュアルハラスメントを防止する。</li> <li>・ 差別事象に対応する。</li> </ul>                                                                                                                                                                   |     |       |
| 令和6年度の<br>主な取組    | <p>【箕面市人権教育推進会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市人権教育推進会議を開催した（全体会議3回、運営会議3回）。</li> <li>・ 人権教育情報紙「はじけるころ（58号、59号）」を作成し、学校園所、市内公共施設、市内高等学校、市内就学前施設の保護者等に配布した。</li> <li>・ 人権教育推進学習会「イキイキさわやかに学ぶ会」を5回実施した。</li> </ul> <p>【各種行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 障害者スポーツのトップアスリートとの交流による体験型出前授業を5校で実施した（西小、西南小、豊川南小、萱野東小、とどろみの森学園（小学校））。</li> </ul> <p>【学校園との連携、研修での周知】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ セクシュアルハラスメントの防止のための指針を、校長経営会議を通じて全教職員に周知するとともに、初任者研修においても周知した。</li> <li>・ 差別事象への対応について、校長経営会議を通じて全教職員に周知した。</li> </ul> |     |       |
| 成果                | <p>【箕面市人権教育推進会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市人権教育推進会議を開催し、市民団体と学校との連携協力や人権教育の広報を行うことができた。</li> </ul> <p>【学校園との連携、研修での周知】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校園において人権教育を進めると同時に、社会教育における人権教育として、保護者への啓発を進めることができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【学校園との連携、研修での周知】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員自身が、人権問題に対する感覚を磨き、高い人権意識をもって人権教育を進められるよう、教職員研修を継続的に実施する。</li> <li>・ 引き続き、あらゆる差別事象の解消に向け、人権教育・人権啓発に取り組んでいく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |

|    |                                                                                                   |     |       |       |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|------|
| 備考 | 【人権教育に関する評価指標】                                                                                    |     |       |       |      |
|    | 指標の内容                                                                                             |     | R5    | R6    | R7   |
|    | 人権教育推進学習会「イキイキ<br>さやかに学ぶ会」終了後のア<br>ンケート調査において、質問項<br>目「本日の学習会は満足されま<br>したか」について肯定的に回答<br>した参加者の割合 | 目標値 | 100%  | 100%  | 100% |
|    |                                                                                                   | 実績値 | 95.9% | 95.0% | —    |

| 施策           | 支援教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 担当室 | 人権施策室 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要           | <p>【箕面市支援教育充実検討委員会等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市支援教育充実検討委員会を開催し、学識経験者、学校関係者、保護者の構成により、支援教育の現状や今後の方向性を協議する。</li> <li>・ 箕面市支援連携協議会を開催し、教育・福祉・医療・保健・労働などの関係機関の連携により、支援が必要な子どもや保護者を地域で支える体制をつくる。</li> </ul> <p>【LITALICO 教育ソフトの活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個別の教育支援計画・個別の指導計画を作成・管理できる LITALICO 教育ソフトを活用する。約 2 万件の教材を利用し、支援の記録や指導の工夫に役立てる。</li> </ul> <p>【支援教育に関する研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全教職員を対象に、「ともに学び ともに育つ」教育の実現に向けて、ニーズに応じた研修を実施する。</li> </ul> <p>【通級指導教室の整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全ての小・中学校に通級指導教室を配置する。利用する児童生徒に応じて通級指導担当者を複数配置し、支援体制を強化する。</li> </ul> <p>【訪問及び巡回相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校や園を訪問し、支援に関する相談や助言を行う。通級指導担当者や専門スタッフが連携して対応する。</li> </ul> <p>【支援教育体制の整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 医療的ケアや学習・生活支援が必要な児童生徒のために、「支援教育看護支援員」や「支援教育支援員」を配置する。</li> </ul> <p>【重度障害児の学校送迎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 重度の身体障害により自力通学が難しい児童生徒に対して、民間タクシーによる送迎を実施し、通学と学びの機会を保障する。</li> </ul> |     |       |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【箕面市支援教育充実検討委員会等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「箕面市支援教育方針」に基づく施策の検証や学校現場の実践事例の共有を目的に、全 3 回の「箕面市支援教育充実検討委員会」を開催した。</li> <li>・ 教育・福祉・医療・保健・労働の関係者及び保護者委員が参画する「箕面市支援連携協議会」を全体会 2 回・三部会 6 回開催し、子どもを支える相談支援体制の構築を進めた。</li> </ul> <p>【LITALICO 教育ソフトの活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支援教育の充実を目的に、市内全校に LITALICO 教育ソフトを導入し、個別の教育支援計画・個別の指導計画の可視化とデータに基づく引継ぎ体制を構築した。また、そのデータをもとに教材の活用にもつなげた。</li> </ul> <p>【支援教育に関する研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支援教育に関する研修会を 34 回開催した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「特別支援教育に係る教育職員免許状」の取得を推進し、専門性向上を図った。</li> <li>・ 各校から1人以上が参加する「支援教育担当者会」を全12回開催し、校内支援体制の充実を図った。</li> </ul> <p>【通級指導教室の整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 通級指導担当者を全校に配置し、5校においては複数配置を実施した。これにより通常の学級で支援が必要な児童生徒に対する自立活動の実施体制を整備した。</li> </ul> <p>【訪問及び巡回相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 府立支援学校リーディングスタッフ、教育相談員、市町村リーディングチーム、通級指導担当者、支援教育専門員等が連携し、学校園に対する訪問及び巡回相談を実施し、教職員に対して指導・助言を行った。</li> </ul> <p>【支援教育体制の整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 医療的ケアが必要な児童生徒が在籍する9校に、看護師又は准看護師資格を有する支援教育看護支援員を合計21人配置した。</li> </ul> <p>【重度障害児の学校送迎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和6年4月から、(公社)箕面市シルバー人材センターが運営する「オレンジゆずるタクシー」から民間タクシー会社に運用を移行し、対象児童生徒合計14人に対して民間タクシーによる通学支援を行った。</li> </ul> |
| 成果 | <p>【箕面市支援教育充実検討委員会等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市支援教育充実検討委員会を開催し、学識経験者、学校管理職、支援学級担任、保護者からの意見聴取を通して、支援教育のさらなる充実を図った。箕面市支援連携協議会を開催し、多機関連携のあり方について協議を重ねた。</li> </ul> <p>【訪問及び巡回相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校園に対して教育相談員(2人)、市町村リーディングチーム(通級指導担当者5人)、府立支援学校リーディングスタッフ(9人)等が教職員に対し、助言や支援を実施した。</li> </ul> <p>【支援教育に関する研修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支援教育に関して、教職員の専門性向上を目的に、継続的なテーマ別研修を実施するとともに、箕面市支援教育方針に基づき、実践的な研修体制の整備・充実を推進した。</li> </ul> <p>【重度障害児の学校送迎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 対象児童生徒合計14人に対して民間タクシーによる通学支援を行った。</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【箕面市支援教育充実検討委員会等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市支援教育方針に基づき、全ての児童生徒が安心して学べる環境の整備を進め、支援教育のさらなる推進を図る。発達障害をはじめとする多様な特性に応じた支援の早期提供のため府立支援学校との連携を強化し、訪問指導、相談、研修の充実を図る。</li> <li>・ 教育・福祉・医療・保健・労働等、多機関との協働体制を一層強化する。</li> </ul> <p>【LITALICO 教育ソフトの活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ LITALICO 教育ソフトの活用を継続し、個別最適な学びの実現と、個別の指導計画の質的向上に努める。</li> <li>・ 教職員の操作スキル向上を図り、より効果的な活用を促進する。</li> </ul> <p>【訪問及び巡回相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支援が必要な児童生徒への対応強化のため、訪問及び巡回相談の実施体制を維持・充実させる。通級指導担当者、支援教育専門員等との連携により、より早期からの支援方針の検討を行う。</li> </ul> <p>【支援教育体制の整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 通常の学級に在籍する児童生徒も含め、支援が必要な児童生徒に応じた人的配置を進める。</li> <li>・ 支援教育支援員の資質向上を目的とした研修や育成プランを検討する。</li> <li>・ 医療的ケア児の増加に備え、任期付支援教育看護支援員の追加配置体制を整備する。</li> </ul> <p>【重度障害児の学校送迎】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 民間タクシー会社との連携体制を維持しつつ、契約内容の透明性・公平性を保ちながら、毎年度の実績、基本料金、キャンセル料等を総合的に勘案して業者選定を行う。</li> </ul> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備考

【箕面市支援教育充実検討委員会等の開催】

|                        |                                         |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 令和 6 年度 箕面市支援教育充実検討委員会 |                                         |  |  |  |  |  |  |
| 第 1 回                  | 箕面市支援教育方針の進捗について                        |  |  |  |  |  |  |
| 第 2 回                  | 箕面市支援教育方針に基づく施策の検証について                  |  |  |  |  |  |  |
| 第 3 回                  | 令和 7 年度予定している支援教育充実事業について/学校における実践例について |  |  |  |  |  |  |

【障害のある児童生徒への支援】

支援学級数及び人数（R6.5 月時点）（上段：学級数 下段：人数）

|     |    |    |      |       |         |          |     |
|-----|----|----|------|-------|---------|----------|-----|
|     | 弱視 | 難聴 | 知的障害 | 肢体不自由 | 病弱・身体虚弱 | 自閉症・情緒障害 | 計   |
| 小学校 | 0  | 6  | 34   | 10    | 4       | 62       | 116 |
|     | 0  | 9  | 208  | 24    | 4       | 434      | 679 |
| 中学校 | 0  | 0  | 15   | 6     | 1       | 19       | 41  |
|     | 0  | 0  | 86   | 10    | 0       | 136      | 232 |

通級指導教室利用者数(R6.5 月時点)

(単位：人)

|     |      |          |     |      |      |        |    |        |
|-----|------|----------|-----|------|------|--------|----|--------|
| 小学校 |      | とどろみの森学園 | 萱野小 | 北小   | 南小   | 西小     | 東小 | 西南小    |
|     | 22   | 21       | 24  | 23   | 20   | 18     | 17 | 16     |
|     | 萱野東小 | 豊川北小     | 中小  | 豊川南小 | 萱野北小 | 彩都の丘学園 |    |        |
|     | 21   | 21       | 15  | 32   | 15   | 16     |    |        |
| 中学校 |      | とどろみの森学園 | 二中  | 三中   | 四中   | 五中     | 六中 | 彩都の丘学園 |
|     | 21   | 20       | 17  | 19   | 20   | 19     | 14 | 9      |

| 施策                | 外国にルーツのある児童生徒等への支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 担当室 | 人権施策室 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要                | <b>【支援の実施】</b><br>・ 外国にルーツのある児童生徒及びその保護者に対する支援を実施する。<br><b>【関係機関との連携】</b><br>・ 各種関係機関と連携し、情報共有を行う。                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <b>【支援の実施】</b><br>・ 日本語指導、通訳のボランティアを市立小・中学校に派遣し、外国にルーツのある児童生徒、保護者に対する支援を実施した（日本語指導 5 言語、小学校 17 人、中学校 3 人）（保護者通訳 5 言語、小学校 13 人、中学校 5 人、認定こども園 1 人）。<br>・ 日本語指導加配教員 2 人により各校への巡回指導を含めた日本語指導を実施した（対象児童生徒：9 校、33 人）。<br>・ 放課後等日本語教室を実施し、放課後又は長期休業期間中に児童生徒への日本語指導を行った（小学校 6 校、中学校 3 校）。<br><b>【関係機関との連携】</b><br>・ 大阪府外国人児童生徒支援員により日本語支援を実施した（巡回校：とどろみの森学園（小学校））。 |     |       |
| 成果                | <b>【支援の実施】</b><br>・ 日本語指導支援、通訳派遣を実施し、日本語の理解が困難な児童生徒及びその保護者への支援を行うことができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |       |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【支援の実施】</b><br>・ 市内で日本語指導加配教員による日本語指導を必要としている児童生徒が増加傾向にあるため、支援体制を整えることが困難になってきている。<br>（令和 6 年 4 月時点 33 人→令和 7 年 4 月現在 47 人）<br><b>【関係機関との連携】</b><br>・ 箕面市国際交流協会、大阪大学複言語・複文化共存社会研究センターなどの機関と連携し、市内の日本語支援を必要とする児童生徒の状況について情報共有をし、適切に対応していく。                                                                                                                |     |       |

## 2-5 学校に対する支援

| 施策         | 地域に開かれた学校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                                                         | 担当室 | 学校教育室 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <b>【学校教育自己診断の実施、学校協議会の運営】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校教育自己診断を実施する。</li> <li>・ 学校協議会を運営する。</li> </ul>                                                                                                                                                 |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【学校教育自己診断の実施、学校協議会の運営】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校教育自己診断を実施し、学校教育活動が児童生徒の実態や保護者の学校教育に対するニーズ等に対応しているかどうかについて点検し、学校教育活動の改善のための方策を明らかにした。</li> <li>・ 学校協議会を実施し、学校の経営計画に関する事項（教育指導計画、学校目標、学校の取組等）について説明するとともに、児童生徒の様子、校区の課題等について意見交換を行った。</li> </ul> |     |       |
| 成果         | <b>【学校教育自己診断の実施、学校協議会の運営】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校教育自己診断で課題のあった項目については全教職員で共有し、改善に向けた方策・方法を検討の上、実施した。また、地域にも学校だよりや学校協議会等を通じ情報を発信した。さらに地域の意見も参考にし、改善に向けて取組を進めた。</li> <li>・ 学校協議会を実施し、学校運営に、保護者や地域住民の意向を反映し、開かれた学校づくりの推進を図った。</li> </ul>           |     |       |
| 課題や今後の方向性  | <b>【学校教育自己診断の実施、学校協議会の運営】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校教育自己診断については、学校教育目標等の達成状況や、学校の教育活動が児童生徒の実態や保護者の学校教育に対するニーズ等に対応しているかどうかなどを点検するため、今後も引き続き実施する。</li> </ul>                                                                                         |     |       |

| 施策         | 学校の働き方改革                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 担当室 | 教職員人事室 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 概要         | <p>【全校一斉退校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の長時間勤務の縮減を図るため、「全校一斉退校日」を設定する。</li> </ul> <p>【定時前・定時後の電話転送】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>原則として業務時間外の電話対応をしなくてもよい環境を整備するため、学校の電話機のうち、代表電話は転送設定又は留守番電話設定を行う。</li> </ul> <p>【学校閉校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の休暇取得を促進するために、「学校閉校日」を設定する。</li> </ul>                                                                                                                               |     |        |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【全校一斉退校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各校において、教職員全員が勤務時間内で業務を終了し、午後7時までに全員退校する「全校一斉退校日」を週1回、曜日を決めて設定した。</li> </ul> <p>【定時前・定時後の電話転送】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平日午前8時から午後6時まで以外の時間（土・日曜日、祝日、学校閉校日を含む）は、電話対応を行わないこととした。学校の電話機のうち、代表電話は転送設定又は留守番電話設定とした。</li> </ul> <p>【学校閉校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>来訪者対応や電話対応の頻度が少ない時期に、来訪者対応及び電話対応を行わない日（学校閉校日）を8月11日から15日の5日間及び学校運営上、校長が差し支えないと判断した平日に設定し、教職員の休暇取得を促進した。</li> </ul> |     |        |
| 成果         | <p>【全校一斉退校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全校一斉退校日に設定した曜日については、他の曜日に比べて退校時間が早くなっており、成果があった。</li> </ul> <p>【定時前・定時後の電話転送】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>時間外における電話対応がなくなったことで、教職員の業務負担の軽減につながった。</li> </ul> <p>【学校閉校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8月11日から15日の5日間に加えて、各校の状況に応じて学校閉校日を設定しており、教職員の休暇取得率の向上につながった。</li> </ul>                                                                                                            |     |        |
| 課題や今後の方向性  | <p>【全校一斉退校日の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一部の学校において、全校一斉退校日に設定していない曜日については、退校時間が遅くなっているため、全校一斉退校日が設定されている日に限らず、退校時間が早くなるよう、関係課室と連携し、部活動の地域展開、職員会議や学校行事の縮小、ICT化による業務効率化、外部人材の活用（教頭事務支援員、教員事務支援員）等、業務削減にかかる取組を進める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |



| 施策             | 学校支援体制の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 担当室 | 教育政策室<br>児童生徒指導室<br>学校生活支援室 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|
| 概要             | <p>【教頭及び教員の事務支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の組織力及び教員の指導力の向上を図る。</li> </ul> <p>【学校支援地域ネットワーク事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校とボランティア登録者をつなぐ学校支援地域ボランティアコーディネーターを学校に配置し、教育活動を支援する環境を整備する。</li> </ul> <p>【学校ボランティア派遣事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各教科授業の指導補助や準備、中学校部活動の技術指導支援のため、学校ボランティアを派遣する。</li> </ul> <p>【理科観察実験支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の理科への意欲・関心を伸ばし、思考力・表現力を育成するため、理科観察実験アシスタントを配置する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                             |
| 令和6年度の<br>主な取組 | <p>【教頭及び教員の事務支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員の事務を補助する教員事務支援員を全校に、教頭の事務を補助する教頭事務支援員を10校（箕面小、萱野小、西小、西南小、萱野東小、豊川南小、一中、二中、とどろみの森学園及び彩都の丘学園）に配置し、その効果を検証した。</li> <li>教員事務支援員及び教頭事務支援員の配置による教員及び教頭の時間外勤務の削減効果を検証した。</li> </ul> <p>【学校支援地域ネットワーク事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新たにとどろみの森学園において学校支援地域ネットワーク事業を実施し、学校支援地域ボランティアによる教育活動への支援の拡充を行った。</li> <li>2月に学校管理職及び学校支援地域ボランティアコーディネーターを対象に萱野東小の学校支援地域ボランティアコーディネーターによる活動報告会を行った。<br/>※実施校：箕面小・北小・南小・東小・西南小・萱野東小・豊川北小<br/>萱野北小・彩都の丘学園・とどろみの森学園</li> </ul> <p>【学校ボランティア派遣事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大学（院）生、退職教員、箕面市体育連盟のかた、社会人等で学校が求めるスキルのあるかたを「学校ボランティア」として学校へ派遣し、授業時間中の学習サポートや、部活動における技術指導支援、外国籍児童の日本語サポート、校外学習の付き添い等を実施した。</li> </ul> <p>【理科観察実験支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>理科の観察・実験にかかる知識や技術がある大学（院）生、退職教員等を「理科観察実験アシスタント」として学校へ配置し、理科授業における観察・実験等の実施支援及び提案・助言、理科室や理科準備室の環境整備等を実施した。</li> </ul> |     |                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------|-----------|-----|-----|------|-----------------|------|-----------|-----|-----|
| 成果        | <p>【教頭及び教員の事務支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教頭事務支援員及び教員事務支援員の配置により、教頭及び教員の時間外勤務削減に寄与した。</li> </ul> <p>【学校支援地域ネットワーク事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「学校教育自己診断アンケート」では、「学校は、保護者・地域と学校の課題を共有し、保護者・地域に教育活動の支援ができる機会を作っている」の質問項目に対する肯定的な回答割合において教職員・保護者ともに、事業実施校が未実施校を上回っていた。<br/> （保護者対象 事業実施校 74.0%、未実施校 63.8%）<br/> （教職員対象 事業実施校 80.8%、未実施校 75.0%）</li> <li>・ 学校支援地域ボランティアが教育活動の支援を行うことで、よりスムーズな教育活動を行うことができた。</li> </ul> <p>【学校ボランティア派遣事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員を補助するスタッフがいることで教員の負担が軽減され、教員が授業実施に専念したり、より多くの時間を個々の児童生徒に割くなど、教育の質の向上につなげることができた。</li> </ul> <p>【理科観察実験支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 理科の専門的知識を持つアシスタントがいることで、理科の授業内容をより深く、実践的なものにすることができた。</li> </ul> |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 課題や今後の方向性 | <p>【教頭及び教員の事務支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教頭及び教員の実際の声を聞きながら引き続き効果を検証し、教頭及び教員の各本来業務に専念できる環境を整え、学校の組織力向上及び教員の指導力向上を図る。</li> </ul> <p>【学校支援地域ネットワーク事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度、新たに西小及び豊川南小において学校支援地域ネットワーク事業を実施し、事業の拡大を図る。</li> </ul> <p>【学校ボランティア派遣事業、理科観察実験支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各校のニーズに応じた人材を派遣することができるよう、幅広い人材を確保する必要がある。</li> <li>・ 今後も引き続き、学校においてこれらの職員を効果的に活用することで、より豊かな教育環境を提供する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 備考        | <p>【学校ボランティア派遣事業】</p> <table border="1" data-bbox="395 1626 1169 1767"> <tr> <td>活動人数</td><td>年間延べ96人（実人数89人）と3団体</td></tr> <tr> <td>活動時間</td><td>合計6,815時間</td></tr> <tr> <td>実施校</td><td>20校</td></tr> </table> <p>【理科観察実験支援事業】</p> <table border="1" data-bbox="395 1850 1169 1991"> <tr> <td>活動人数</td><td>年間延べ22人（実人数19人）</td></tr> <tr> <td>活動時間</td><td>合計1,934時間</td></tr> <tr> <td>実施校</td><td>15校</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 活動人数 | 年間延べ96人（実人数89人）と3団体 | 活動時間 | 合計6,815時間 | 実施校 | 20校 | 活動人数 | 年間延べ22人（実人数19人） | 活動時間 | 合計1,934時間 | 実施校 | 15校 |
| 活動人数      | 年間延べ96人（実人数89人）と3団体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 活動時間      | 合計6,815時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 実施校       | 20校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 活動人数      | 年間延べ22人（実人数19人）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 活動時間      | 合計1,934時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |
| 実施校       | 15校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                     |      |           |     |     |      |                 |      |           |     |     |



| 施策         | 学校事務センターの運営                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当室 | 学校生活支援室 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要         | <p>【学校徴収金に関する事務】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校事務センターにおける学校徴収金にかかる事務を実施する。</li> </ul> <p>【学校財務に関する事務】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校事務センターにおける学校財務にかかる事務を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                          |     |         |
| 令和6年度の主な取組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校事務センターの設置以前には学校が担っていた事務業務のうち、「基本的に学校以外が担う業務」として国が示した「学校徴収金業務」と併せて「学校財務業務」を令和6年度も引き続き、集約処理を実施した。</li> </ul> <p>【学校徴収金に関する事務】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校徴収金の口座振替等による徴収、購入教材等の支払等を実施した。</li> </ul> <p>【学校財務に関する事務】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校予算の購入物品等の契約、支払、備品登録事務等を実施した。</li> </ul> |     |         |
| 成果         | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校における働き方改革の一貫として、学校事務を集約化及び効率化することで教職員の負担軽減及び時間外勤務の抑制を図り、教職員が本来行うべき業務に注力できる環境を整えることに寄与した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
| 課題や今後の方向性  | <ul style="list-style-type: none"> <li>適切な運営ができるように、学校との連携をさらに高めていく。</li> <li>学校及び学校事務センター業務の更なる効率化を検討する。</li> <li>ご家庭から学校徴収金の支払相談等を受けた場合等に、他の支援施策につなぐ必要性が見られる場合には、しっかりとキャッチアップし他課室や他機関の支援につなげていく。</li> </ul>                                                                                                                                                    |     |         |



| 施策                | 部活動の地域展開                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 担当室 | 児童生徒指導室 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要                | <b>【部活動の地域展開】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市における部活動地域展開のあり方を検討し、その実現に向けた取組を進めていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <b>【部活動の地域展開の実証事業】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国の実証事業として、全中学校・小中一貫校を拠点に、地域クラブ 9 団体による部活動地域展開のモデル実施を行い、参加者からの一定の費用徴収、校区外の地域クラブへの参加などについての検証を行った。</li> <li>・ 箕面市部活動地域移行実行委員会や部活動の在り方検討プロジェクト会議、他市町村や地域団体との打ち合わせを行った。</li> <li>・ 令和 7 年度は、休日における通年での部活動地域展開を進めていくことから、その活動の担い手となる「みのお地域クラブ」を募集した。</li> <li>・ 令和 6 年度第 2 回総合教育会議の場において、教育委員会として、令和 9 年度中に部活動を終了させ、民間地域クラブに完全に展開することを表明した。</li> </ul> |     |         |
| 成果                | <b>【部活動地域展開の実証事業】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校区外の地域クラブに参加する際、生徒の多くは自転車や公共交通機関を使用していたが、移動に関して、否定的な意見やトラブル等はなかった。</li> <li>・ 箕面市部活動地域移行実行委員会や部活動の在り方検討プロジェクト会議において、本市がめざす部活動地域展開の方向性について検討を重ねることができた。</li> <li>・ 令和 7 年度の「みのお地域クラブ」として、10 団体から応募があった。</li> </ul>                                                                                                                                  |     |         |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【部活動地域展開の完全実施に向けた取組】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市における部活動地域展開の目的やグランドデザインを改めて検討し、それに沿った制度設計を進めていく（施設利用のルール、大会参加のルール、利用者負担の軽減策等）。</li> <li>・ 令和 9 年度の完全地域展開（学校部活動終了）に向け、より多くの団体が「みのお地域クラブ」に参入できる仕組みの整備を進めるとともに、生徒や保護者、教職員、地域のかたの理解を得るため、周知を進めていく。</li> </ul>                                                                                                                                 |     |         |
| 備考                | <b>【部活動地域展開の完全実施に向けた部活動支援員の活用】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「みのお地域クラブ」の指導者を担うケースを見据え、積極的に部活動支援員を活用する（令和 6 年度の実績 運動部 18 人、文化部 8 人）。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |

## 2-6 就学事務及び就学支援

| 施策         | 就学事務・教科用図書の無償給与事務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担当室 | 学校生活支援室 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要         | <b>【就学事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>適正な就学の推進及び学籍管理を実施する。</li> <li>就学校の指定変更に関する特例制度を実施する。</li> <li>新入学者に対する就学通知を送付する。</li> </ul> <b>【教科用図書の無償給与事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面市立小・中学校の児童生徒に対する教科用図書を無償で給与する。</li> </ul>                                                                                                      |     |         |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【就学事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小・中学校や他市町村と連携をとり、円滑に事務を行い、保護者からの相談対応や、必要に応じて適切な指導を行った。</li> <li>市内でも特に通学が長距離であるとされてきた萱野東小校区の一部地域の世帯を対象に、萱野小へ就学校を変更する制度を実施した。</li> <li>新入学児童にかかる就学通知を送付し、全児童の就学先等を把握した。</li> </ul> <b>【教科用図書の無償給与事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>国の制度により、箕面市立小・中学校の全児童生徒を対象に、使用する全ての教科書を無償で給与した。</li> </ul> |     |         |
| 成果         | <b>【就学事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小・中学校や他市町村と連携をとり、円滑に事務を行い、必要に応じて適切な指導を行うことで、適正な就学を推進し、児童生徒の教育環境を整えることに寄与した。</li> </ul> <b>【教科用図書の無償給与事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>適切に教科書給与事務を行うことで、児童生徒が安心して授業を受けられる環境を整え、教育費にかかる保護者負担を軽減した。</li> </ul>                                                                                 |     |         |
| 課題や今後の方向性  | <b>【就学事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>正確な異動情報の把握に努め、適正な就学事務の執行及び保護者への指導を行う。</li> </ul> <b>【教科用図書の無償給与事務】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き適切に教科書給与事務を行い、児童生徒の学習環境を整える。</li> </ul>                                                                                                                                                 |     |         |

|    |                                                                                                        |          |            |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------|
| 備考 | 【就学に係る申請等の実績】                                                                                          |          |            |               |
|    | ①就学校指定変更申立                                                                                             | ②区域外就学申立 | ③就学及び転退学申請 | ④指定変更に関する特例制度 |
|    | 71 件                                                                                                   | 75 件     | 87 件       | 15 件          |
|    | ① 市内転居により本来指定校区が変更となるが、当学期又は在籍校卒業まで、引き続き在籍校へ就学させることにより、児童生徒の友人関係を維持し、精神的なストレスを軽減しようとするために申し出があったもの。    |          |            |               |
|    | ② 市外への転出や市内への転入により本来転学となるが、児童生徒の友人関係を維持し、精神的なストレスを軽減しようとするために、当学期又は在籍校卒業まで、引き続き在籍校へ就学させること等の申し出があったもの。 |          |            |               |
|    | ③ 海外の出入国に伴い、編入学・退学を申し出たもの及び学期途中の私学・市立指定校間の学校変更の申し出があったもの。                                              |          |            |               |
|    | ④ 市内でも特に通学が長距離であるとされてきた萱野東小校区の一部地域の世帯を対象に、萱野小へ就学校を変更する申し出があったもの。                                       |          |            |               |

| 施策               | 就学援助・支援教育就学奨励費の給付                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 担当室    | 学校生活支援室 |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|--|--|--|----|------|------------------|-------|-------|------------------|-------|--------|----------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| 概要               | 【就学援助】<br>・ 就学援助費、就学援助入学準備金を給付する。<br>【支援教育就学奨励費】<br>・ 支援教育就学奨励費を給付する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 令和 6 年度の主な取組     | 【就学援助】<br>・ 経済的理由により就学が困難な児童生徒の保護者に対し、学用品費や給食費等を給付した。<br>・ 家計急変を理由とした就学援助認定にかかる特例措置として、令和 6 年度も引き続き、申請者の希望があれば、数か月の実績から 1 年間の「見なし所得」を算出し審査する方法を用い、直近の所得確定前であっても速やかに認定する対応を継続した。<br>・ 小学校の「入学準備金」において給付単価を増額した。【拡充】<br>【支援教育就学奨励費】<br>・ 支援学級在籍児童生徒の保護者のうち、一定の所得要件を満たす世帯に対し、学用品費や給食費等を給付した。                                                                                                                   |        |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 成果               | ・ 経済的理由により就学が困難な児童生徒の保護者等に対し、学用品費等を給付することで、児童生徒の教育環境を整え、安心して学校生活を送るための支援ができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 課題や今後の方向性        | ・ 支援を必要とする児童生徒が漏れなく申請できるよう、学校と連携し、制度の一層の周知に努めていく。<br>・ ご家庭から相談等を受けた場合等に、他の支援施策につなぐ必要性が見られる場合には、しっかりとキャッチアップし他課室や他機関の支援につなげていく。                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 備考               | <table><tr><td>【認定状況】</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>人数</td><td>認定率※</td></tr><tr><td>要保護・準要保護児童数（小学生）</td><td>776 人</td><td>9.07%</td></tr><tr><td>要保護・準要保護生徒数（中学生）</td><td>510 人</td><td>12.56%</td></tr><tr><td>支援教育就学奨励費（小学生）</td><td>292 人</td><td>43.1%</td></tr><tr><td>支援教育就学奨励費（中学生）</td><td>102 人</td><td>43.8%</td></tr></table> <p>※令和 6 年 5 月 1 日時点の箕面市立小・中学校児童生徒数における認定者数の割合</p> |        |         | 【認定状況】 |  |  |  | 人数 | 認定率※ | 要保護・準要保護児童数（小学生） | 776 人 | 9.07% | 要保護・準要保護生徒数（中学生） | 510 人 | 12.56% | 支援教育就学奨励費（小学生） | 292 人 | 43.1% | 支援教育就学奨励費（中学生） | 102 人 | 43.8% |
| 【認定状況】           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
|                  | 人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 認定率※   |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 要保護・準要保護児童数（小学生） | 776 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.07%  |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 要保護・準要保護生徒数（中学生） | 510 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.56% |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 支援教育就学奨励費（小学生）   | 292 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 43.1%  |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |
| 支援教育就学奨励費（中学生）   | 102 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 43.8%  |         |        |  |  |  |    |      |                  |       |       |                  |       |        |                |       |       |                |       |       |

| 施策            | 奨学金の貸与及び給付                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当室       | 学校生活支援室     |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------|----|----|---------|---------------|----|-----|-----------|----|-----|-------------|---------------|------|-----|-----------|--------|----|------|-------------|----|------|-------------|--|----|------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|
| 概要            | <b>【奨学資金】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>奨学資金（高校奨学金・入学準備金）を貸与する。</li><li>奨学資金を給付する。</li></ul> <b>【交通遺児奨学金】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>交通遺児奨学金を給付する。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 令和 6 年度の主な取組  | <b>【奨学資金】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>経済的理由により高校等への就学が困難なかに奨学資金（入学準備金・高校奨学金）を貸与した。</li><li>経済的理由により高校等に就学が困難な市民税非課税世帯のかたに、年額 5 万円を給付した。</li></ul> <b>【交通遺児奨学金】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>交通事故により扶養義務者を失った児童生徒に奨学金を給付した（小学生：年額 5 万円、中学生・高校生：年額 7 万円）。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 成果            | <ul style="list-style-type: none"><li>必要とする市民に対し奨学金の貸与・給付を行うことで、教育の機会均等を図ることに寄与した。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 課題や今後の方向性     | <ul style="list-style-type: none"><li>よりわかりやすい制度案内となるよう周知方法を工夫し、制度の一層の周知に努める。</li><li>ご家庭から相談等を受けた場合等に、他の支援施策につなぐ必要性が見られる場合には、しっかりとキャッチアップし他課室や他機関の支援につなげていく。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 備考            | <b>【奨学資金】</b> <table><tr><th>奨学金種別</th><th>対象</th><th>人数</th><th>貸与・給付総額</th></tr><tr><td rowspan="2">貸与型奨学金（高校奨学金）</td><td>公立</td><td>1 人</td><td>150,000 円</td></tr><tr><td>私立</td><td>6 人</td><td>1,800,000 円</td></tr><tr><td>貸与型奨学金（入学準備金）</td><td>私立のみ</td><td>5 人</td><td>900,000 円</td></tr><tr><td rowspan="2">給付型奨学金</td><td>公立</td><td>49 人</td><td>2,450,000 円</td></tr><tr><td>私立</td><td>74 人</td><td>3,700,000 円</td></tr></table><br><b>【交通遺児奨学金】</b> <table><tr><th></th><th>人数</th><th>給与総額</th></tr><tr><td>小学生</td><td>0 人</td><td rowspan="3">210,000 円</td></tr><tr><td>中学生</td><td>1 人</td></tr><tr><td>高校生</td><td>2 人</td></tr></table> |           |             | 奨学金種別 | 対象 | 人数 | 貸与・給付総額 | 貸与型奨学金（高校奨学金） | 公立 | 1 人 | 150,000 円 | 私立 | 6 人 | 1,800,000 円 | 貸与型奨学金（入学準備金） | 私立のみ | 5 人 | 900,000 円 | 給付型奨学金 | 公立 | 49 人 | 2,450,000 円 | 私立 | 74 人 | 3,700,000 円 |  | 人数 | 給与総額 | 小学生 | 0 人 | 210,000 円 | 中学生 | 1 人 | 高校生 | 2 人 |
| 奨学金種別         | 対象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 人数        | 貸与・給付総額     |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 貸与型奨学金（高校奨学金） | 公立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 人       | 150,000 円   |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
|               | 私立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 人       | 1,800,000 円 |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 貸与型奨学金（入学準備金） | 私立のみ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 人       | 900,000 円   |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 給付型奨学金        | 公立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 49 人      | 2,450,000 円 |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
|               | 私立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 74 人      | 3,700,000 円 |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
|               | 人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 給与総額      |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 小学生           | 0 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 210,000 円 |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 中学生           | 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |
| 高校生           | 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |             |       |    |    |         |               |    |     |           |    |     |             |               |      |     |           |        |    |      |             |    |      |             |  |    |      |     |     |           |     |     |     |     |

## 2-7 施設整備

| 施策         | 学校施設の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当室 | 学校施設管理室 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要         | <b>【学校施設の整備】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小・中学校施設の適切な維持管理に努め、安心・安全で良好な教育環境の提供を行う。</li> </ul> <b>【長寿命化改修】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面市学校施設の長寿命化計画」に基づき、より安全安心な学校環境の整備するため、学校施設の改修を行う。</li> </ul>                                                                          |     |         |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【学校施設の整備】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小・中学校災害時電気設備改修工事を実施した。</li> <li>一中プール排水管改修工事を実施した。</li> <li>四中学習室給水管改修工事を実施した。</li> </ul> <b>【長寿命化改修】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面小、六中の長寿命化改修工事を実施するにあたり、構造体の劣化調査・設計委託を実施した。</li> </ul>                                          |     |         |
| 成果         | <b>【学校施設の整備】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>全市立小・中学校の学校体育館の空調設備に併設された発電機の余剰電力を災害時に活用するため電気設備を改修した。災害時に停電した際に、照明器具や在宅医療機器などが利用可能となった。</li> <li>一中において、プール排水設備が改善された。</li> <li>四中において、学習室一体の給水設備が改善された。</li> </ul>                                                                              |     |         |
| 課題や今後の方向性  | <b>【学校施設の整備】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育環境を適正に保つため、計画的に施設の点検・維持補修や修繕を行うとともに、前年度に実施した消防設備、電気設備などの点検結果を踏まえ、修繕が未実施となっている箇所の修繕及び老朽化した校舎の修繕や施設の整備を計画的に実施する。</li> </ul> <b>【長寿命化改修】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>過去の改修履歴を考慮し、老朽化が顕著な築40年以上が経過する学校を対象に、長寿命化改修工事を実施する。</li> </ul> |     |         |

| 施策           | 学校施設開放事業                                                                                                                                                  | 担当室 | 学校施設管理室 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要           | <b>【学校施設開放】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒を中心とした地域活動団体に学校施設を開放し、地域活動の支援を行うとともに、地域における教育力の向上と開かれた学校づくりの推進を図る。</li> </ul>                  |     |         |
| 令和 6 年度の主な取組 | <b>【学校施設開放】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各小・中学校の施設開放委員会において審査・承認された地域活動団体に対し、小・中学校施設を貸し出した。</li> </ul>                                      |     |         |
| 成果           | <b>【学校施設開放】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小・中学校施設を学校教育活動に支障のない範囲において、児童生徒を中心とした地域活動の場として開放することにより、地域における教育力の向上と開かれた学校づくりの推進に寄与した。</li> </ul> |     |         |
| 課題や今後の方向性    | <b>【学校施設開放】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域活動団体が快適に学校施設を利用できるよう施設の適正な管理を行う。</li> </ul>                                                      |     |         |



## 2-8 健康・安全

| 施策         | 学校給食の実施と食育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 担当室 | 学校給食室 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <p>【学校給食の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養のバランスがとれた食事を、友達や先生と一緒に食べるというふれあいの中で、児童生徒の心身の健全な発達を図るとともに、児童生徒の食に関する正しい理解と適切な判断力を養うことを目的に、学校給食を実施する。</li> </ul> <p>【食物アレルギーへの対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安全性を最重視して、食物アレルギー等への対応を実施する。</li> </ul> <p>【食育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒の健全な食生活の実現及び健全な心身の成長を図るため、小学校1年生から中学校3年生まで9年間の連続性のある食育を推進する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【学校給食の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 改定方針に基づき、令和6年4月から学校給食費を改定した。ただし、物価高騰による給食材料費への影響を低減し、保護者の負担額を増やすことなく給食内容を維持するため、地方創生臨時交付金を活用し、給食費値上げ分を補填した。</li> <li>・ （一社）箕面市農業公社と連携して、地産地消による安全・安心で豊かな給食提供をめざし、市内農業者や農業公社が育てた「箕面産野菜」を活用した。</li> <li>・ 食品ロス削減のために毎月残食率を調査し、給食内容や調理方法等の見直しを実施した。</li> <li>・ 各学校の給食室で調理する「自校調理方式」により、米飯を主食とした栄養バランスの良い食事を毎日繰り返し体験することで、健康的な食習慣づくりにつなげるため、主食を週5日全て米飯とする「完全米飯給食」を実施した。</li> <li>・ 選択する機会を設けることで食の楽しさを広げ、児童生徒の食への興味と関心を高めることや、多様化する食環境の中で自ら食を選択する力を習得させることを目的として、小学校・小中一貫校の児童生徒を対象にセレクト給食を年3回、小学校6年生及び小中一貫校9年生を対象に卒業お祝い給食を年1回実施した。</li> <li>・ 給食を安全に提供するため、「学校給食衛生管理基準」（平成21年文部科学省告示第64号、平成21年4月1日施行）に基づき衛生管理を徹底した。</li> </ul> <p>【食物アレルギーへの対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ できるだけ多くの児童生徒が、同じ給食と一緒に、より安全に、安心して楽しく食べられる環境を整えるため、平成31年（2019年）1月から</li> </ul> |     |       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>継続して、卵、牛乳、小麦等を給食の調理に使用しない「低アレルギー献立給食」を実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食物アレルギーや疾病、宗教により個別の対応を要する児童生徒については、食べられない食材を除去する「食物アレルギー等対応給食」を実施した。</li> </ul> <p>【食育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒が給食を通して食べ物の成り立ちを知り、生産者等への感謝の気持ちを育むことができるように、「箕面産野菜」に関する情報の校内掲示や給食だより等による発信を行った。</li> <li>・ 「食に関する指導の手引き・第二次改訂版」(文部科学省平成 31 年 3 月作成)に基づき、全校で「食に関する指導の全体計画」を作成した。</li> <li>・ 学校給食を活用し、栄養教諭等が教職員と連携して食育の充実を図った。</li> </ul>                                                                  |
| 成果        | <p>【学校給食の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面産野菜の地産地消率については、7 月以降の猛暑や台風、大雨、11 月以降の急激な気温低下等の影響により、市内全体で箕面産野菜の収穫量が大幅に減量となったため、目標を達成できなかった。</li> <li>・ 残食率については、牛乳、副食は目標を達成できたが、米飯は達成できなかった。</li> <li>・ 食材について、調理前の細菌検査(25 品目 75 種類)、調理後の細菌検査(31 品目 31 種類)及び残留農薬等検査(24 品目 33 種類)を実施し、食材の安全性を確認できた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 課題や今後の方向性 | <p>【学校給食の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 8 年度からの学校給食費無償化の実施に向けて、実施方法等を検討する。</li> <li>・ よりおいしい給食の提供をめざし、①大阪青山大学との献立連携、②児童生徒のリクエスト献立の実施、③全国学校給食甲子園への応募を行う。</li> <li>・ 社会状況等の影響を受けることなく給食内容を維持するため、改定方針に従い、物価の変動に合わせて給食費を定期的に改定する。</li> <li>・ 市内農業者や(一社)箕面市農業公社の地場産物を学校給食に取り入れて、地産地消を更に進める。</li> <li>・ 残食率の調査を継続し、必要に応じて給食内容や調理方法等(米飯については炊飯方法等)を見直し、給食残渣の減少に努める。</li> </ul> <p>【食育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養教諭と農業者や(一社)箕面市農業公社が連携し、農業者等がゲストティーチャーとして来校する等、農業について学ぶ機会を作ること</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                |                          |       |        |         |       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--------|---------|-------|
|                                            | 食育の充実を図る。                                                                                                      |                          |       |        |         |       |
| 備考                                         | 【令和 6 年度学校給食費】                                                                                                 |                          |       |        |         |       |
|                                            |                                                                                                                |                          | 1 食単価 | 保護者負担額 |         |       |
|                                            |                                                                                                                |                          |       | 1 食単価  | 月額      |       |
|                                            | 小学生                                                                                                            | 低学年（1・2 年生）              | 260 円 | 233 円  | 3,961 円 |       |
|                                            |                                                                                                                | 中学年（3・4 年生）              | 265 円 | 238 円  | 4,046 円 |       |
|                                            |                                                                                                                | 高学年（5・6 年生）              | 269 円 | 241 円  | 4,097 円 |       |
|                                            | 中学生                                                                                                            | 1・2 年生<br>（小中一貫校 7・8 年生） | 328 円 | 295 円  | 4,720 円 |       |
|                                            |                                                                                                                | 3 年生<br>（小中一貫校 9 年生）     |       |        | 5,015 円 |       |
|                                            | 〈学校給食費改定方針〉                                                                                                    |                          |       |        |         |       |
|                                            | ・毎年度、前回改定時に基準とした食料の消費者物価指数（以下、「物価指数」という）と、1 月の時点で発表されている前々年 12 月～前年 11 月の 1 年間の平均物価指数を比較し、変動率が 1%以上となる場合に改定する。 |                          |       |        |         |       |
|                                            | ・改定額は、「1 月時点の牛乳代」と「1 月時点の牛乳代と副食代に、上記の変動率分を加減した額」の合計で算出する。                                                      |                          |       |        |         |       |
|                                            | 【学校給食に関する評価指標】                                                                                                 |                          |       |        |         |       |
|                                            | 指標の内容                                                                                                          |                          |       | R5     | R6      | R7    |
|                                            | 学校給食における箕面産野菜の地産地消率（全校平均値）                                                                                     |                          | 目標値   | 22.0%  | 22.0%   | 22.0% |
|                                            |                                                                                                                |                          | 実績値   | 22.8%  | 17.2%   | —     |
| 学校給食における残食率<br>（実績値において、上から米飯、牛乳、副食の全校平均値） |                                                                                                                | 目標値                      | 5.0%  | 5.0%   | 5.0%    |       |
|                                            |                                                                                                                | 実績値                      | 4.8%  | 5.1%   | —       |       |
|                                            |                                                                                                                |                          | 4.0%  | 4.9%   |         |       |
|                                            |                                                                                                                |                          | 4.0%  | 4.3%   |         |       |

| 施策           | 健康教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 担当室 | 児童生徒指導室 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要           | <b>【学校保健】</b><br>・ 学校保健安全法に基づき、健康診断等の実施や学校環境の管理等を行い、児童生徒の健康保持増進に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |
| 令和 6 年度の主な取組 | <b>【就学時検診・定期検診】</b><br>・ 就学時検診及び定期健康診断等を実施し、児童生徒の健康状態の把握とともに、必要に応じ医療機関への受診推奨を行った。<br><b>【環境衛生調査】</b><br>・ 学校薬剤師による学校における空気中の化学物質検査及び水質検査、調理室衛生検査を実施した。<br><b>【口腔衛生】</b><br>・ 市内全小学校 1 年生を対象にブラッシング巡回指導を実施した。<br>・ 「歯っぴい健康フェスタ」を開催し、歯と口の健康に関する「ポスター・標語（川柳）コンクール」を実施し、箕面市立総合保健福祉センターに展示を行った。<br><b>【箕面市学校保健会】</b><br>・ 箕面市学校保健会事務局として、全教職員、保護者を対象とした、講習会「包括的性教育について」、全教職員を対象とした研修会「オーバードーズについて」を行った。 |     |         |
| 成果           | <b>【就学時検診・定期検診】</b><br>・ 健康診断結果をもとに、児童生徒の学校生活における健康の保持増進及び管理指導を行うことができた。<br><b>【環境衛生調査】</b><br>・ 各種検査を行うことで適切な学校衛生環境を維持することができた。<br><b>【口腔衛生】</b><br>・ 各校でブラッシング指導を行い、口腔衛生を推進することができた。<br><b>【箕面市学校保健会】</b><br>・ 講演会・研修会では、「知識だけでなく、児童生徒の自己肯定感を高めたり、自己受容できる安心安全な土台（環境）を整備することが必要である」ことが参加者の中で確認された。各校においては講習会・研修会に参加した教員が中心となり、「人権」や「多様性」、「人間関係」など様々な視点から、児童生徒の発達段階や実態に合わせた性や薬物防止に関する教育を推進した。      |     |         |
| 課題や今後の方向性    | <b>【就学時検診・定期検診】【環境衛生調査】</b><br>・ 今後も、適切に就学時検診や定期健診、空気中の化学物質検査、水質検査、調理室衛生検査を実施していく。<br><b>【口腔衛生】</b><br>・ 引き続き、健康、口腔衛生の推進及び基本的生活習慣獲得に向けての自                                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |

|  |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>己管理資質を養っていくためにブラッシング指導を実施していく。</p> <p><b>【箕面市学校保健会】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今後も、教職員や保護者を対象とした研修等を実施し、健康相談、保健指導等に生かせる知識や技術を学ぶ機会を充実させ、児童生徒の健康保持増進につなげていく。</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 施策               | 安全教育と安全な学校体制の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 担当室 | 学校教育室<br>学校生活支援室<br>青少年育成室<br>青少年指導センター |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|
| 概要               | <p>【熱中症事故予防】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熱中症事故の未然防止に向けた教職員研修や校内支援体制の構築を図る。</li> </ul> <p>【交通安全教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒に危険予測・回避能力を身に付けさせるための交通安全教育を実施する。</li> </ul> <p>【見守りサービス otta の普及推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「見守りサービス otta」の普及推進と利活用を行う。</li> <li>青少年健全育成団体による子どもの安全見守り等の活動を実施する。</li> </ul> <p>【こども 110 番運動の普及、推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>こども 110 番プレートを協力店舗・家庭に設置する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                         |
| 令和 6 年度の<br>主な取組 | <p>【熱中症事故予防】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熱中症事故予防のため、初任者・転任者・（運動）部活動担当者に向けて対応指針の周知と研修会の実施を行った。</li> <li>全小・中学校に熱中症アンバサダーを担う担当教員を位置付け、アンバサダー説明会を通して、担当教員に資格取得を促した。</li> </ul> <p>【交通安全教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「交通安全教室」を実施した（小学校 1 年生 全校）。</li> <li>「子ども自転車パスポート交付事業」を実施した（小学校 4 年生 全校）。</li> <li>「スケアード・ストレート（恐怖を実感することで危険行為を未然に防ぐ教育技法を用いた自転車安全教室）」を実施した（三中、四中 全学年）。</li> </ul> <p>【見守りサービス otta の普及推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面市域の約 700 か所（学校、公共施設、通学路、公園、民間店舗等）に検知ポイントとなる機器を設置しており、サービス（無料）に加入しておれば、いざというときに学校や教育委員会が児童生徒の位置情報履歴を確認することができた。</li> <li>検知器の経年劣化への対応として、令和 5 年度より順次、検知器を更新しており、令和 6 年度には学校設置の検知器を中心に新しい機器と交換した。</li> <li>児童生徒が鞆に付ける見守り端末を、市立小学校 1 年生の希望者へ新たに配付するとともに、既存ユーザーへの電池切れへの対応や、未加入者への加入促進を行った。</li> </ul> |     |                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>【犯罪防止対策】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年を守る会等による青色防犯パトロール活動や、子どもの安全見まもり隊旗の配置により、子どもの安全見守り、犯罪防止対策を講じた。</li> <li>・ 「少年を守る日」「社会を明るくする運動」の市内統一活動日の取組として、関係団体と協働し、市内巡回パトロール、登校指導、おあしす運動を実施した。</li> <li>・ 青少年指導員が中心となり危険箇所・問題箇所点検活動や簡易補修活動を行った。</li> </ul> <p>【こども 110 番運動の普及、推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ こども 110 番プレートを協力店舗・家庭に配布した。</li> <li>・ 自治会、祭りでチラシを配布した。また、青少年健全育成大会、青少年を守る会、更生保護協会で普及活動を実施した。</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 成果        | <p>【熱中症事故予防】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 熱中症アンバサダー担当教員に対して、アンバサダー資格取得の支援を行い、アンバサダーによる校内研修を推進し、事故の未然防止を行った。</li> </ul> <p>【見守りサービス otta の普及推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 経年劣化した機器を新しい機器に交換したことで、検知精度を高めることができ、ユーザーの利便性が向上した。</li> <li>・ 児童生徒が見守り端末を所持することで、日常の登下校時の安全・安心を確保し、児童生徒の居場所がわからない非常事態においても、発見につながる情報を得ることができた。</li> </ul> <p>【犯罪防止対策】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年健全育成団体による様々な活動等により、子どもの安全対策に寄与した。</li> </ul> <p>【こども 110 番運動の普及、推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ こども 110 番プレートの設置と普及活動を通して地域の安全安心を確保することができた。</li> </ul> |
| 課題や今後の方向性 | <p>【熱中症事故予防】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 熱中症事故予防のため、今後も継続して研修の実施及び熱中症アンバサダー資格取得の支援等、事故の未然防止における支援体制の構築を図っていく。</li> </ul> <p>【見守りサービス otta の普及推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 無料で利用いただけるサービスであるため、引き続き、未加入者への加入促進を行っていく。</li> <li>・ 検知ポイントに設置している機器の正常稼働を維持し、適宜、交換を行う。</li> </ul> <p>【こども 110 番運動の普及、推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今後もこども 110 番プレートの設置に関する普及活動を行い、地域の安</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

|    |                               |          |          |          |
|----|-------------------------------|----------|----------|----------|
|    | 全安心を確保する。                     |          |          |          |
| 備考 | 【こども 110 番運動の普及、推進】（協力店舗・家庭数） |          |          |          |
|    |                               | R4       | R5       | R6       |
|    | 協力店舗・家庭数                      | 2,146 か所 | 2,034 か所 | 2,038 か所 |



## 2-9 放課後活動

| 施策         | 学童保育の実施                                                                                                                                                     | 担当室 | 放課後子ども支援室 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 概要         | <b>【学童保育実施事業】</b><br>・ 放課後、保護者が仕事等で留守にしている家庭の児童及び障害のある児童を対象に学童保育を実施し、児童の健全育成を図る。                                                                            |     |           |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【学童保育実施事業】</b><br>・ 平日は放課後から午後5時、土曜日及び長期休業日は午前8時から午後5時、振替による学校休業日（運動会や土・日曜日の参観代休など）は午前8時から午後5時に全小学校において実施した。<br>・ 月曜日から金曜日の学童保育室開室日について、午後7時まで延長保育を実施した。 |     |           |
| 成果         | <b>【学童保育実施事業】</b><br>・ 児童の健全な育成及び保護者の子育て支援ができた。                                                                                                             |     |           |
| 課題や今後の方向性  | <b>【学童保育実施事業】</b><br>・ 学童保育利用児童の増加が見込まれることから、増室が必要な学童保育室について、引き続き整備を行う。<br>・ 学童保育に従事する職員が不足していることから、引き続き人材確保に努める。                                           |     |           |

|                                                                                                                        |               |       |          |       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|-------|--------|
| 備考                                                                                                                     | 【学童保育の状況】     |       |          |       |        |
|                                                                                                                        |               |       |          |       | (単位：人) |
|                                                                                                                        | 学 童<br>保育室名   | 定員    | 在籍児童数の推移 |       |        |
|                                                                                                                        |               |       | R4       | R5    | R6     |
|                                                                                                                        | 箕面小           | 140   | 114      | 152   | 177    |
|                                                                                                                        | とどろみの森学園(小学校) | 160   | 164      | 184   | 151    |
|                                                                                                                        | 萱野小           | 160   | 131      | 147   | 134    |
|                                                                                                                        | 北小            | 80    | 47       | 44    | 59     |
|                                                                                                                        | 南小            | 120   | 132      | 136   | 138    |
|                                                                                                                        | 西小            | 183   | 192      | 201   | 185    |
|                                                                                                                        | 東小            | 120   | 88       | 97    | 122    |
|                                                                                                                        | 西南小           | 174   | 136      | 137   | 170    |
|                                                                                                                        | 萱野東小          | 180   | 147      | 171   | 180    |
|                                                                                                                        | 豊川北小          | 96    | 118      | 110   | 95     |
|                                                                                                                        | 中小            | 160   | 137      | 157   | 175    |
|                                                                                                                        | 豊川南小          | 144   | 121      | 127   | 126    |
|                                                                                                                        | 萱野北小          | 40    | 23       | 34    | 40     |
|                                                                                                                        | 彩都の丘学園(小学校)   | 240   | 235      | 221   | 215    |
|                                                                                                                        | 合計            | 1,997 | 1,785    | 1,918 | 1,967  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・各年４月１日現在</li> <li>・令和５年４月に箕面小（140人）、萱野東小（180人）、中小（160人）について定員増を行った。</li> </ul> |               |       |          |       |        |

| 施策         | 子どもたちの自由な遊び場開放事業                                                                                          | 担当室       | 放課後子ども支援室      |                    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--------------------|
| 概要         | 【自由な遊び場開放】<br>・ 放課後に、児童が安全・安心に自由に遊べる場として小学校の空き教室等を開放し、児童の健全育成を図る。                                         |           |                |                    |
| 令和6年度の主な取組 | 【自由な遊び場開放】<br>・ 実施校：全小学校<br>・ 場 所：学校の運動場、体育館やプレイルーム<br>・ 実施時間：給食のある平日の放課後から午後4時45分まで<br>(冬季期間は、午後4時30分まで) |           |                |                    |
| 成果         | 【自由な遊び場開放】<br>・ 放課後に安心して過ごせる居場所を提供することで、児童の健全育成が図れた。                                                      |           |                |                    |
| 課題や今後の方向性  | 【自由な遊び場開放】<br>・ 児童が安全・安心に自由に遊べる場の確保に努める。                                                                  |           |                |                    |
| 備考         | 【自由な遊び場開放事業の状況】                                                                                           |           |                |                    |
|            |                                                                                                           | 日数<br>(日) | 延べ利用児童数<br>(人) | 一日当たりの<br>利用児童数(人) |
|            | 箕面小                                                                                                       | 151       | 14,033         | 92.9               |
|            | とどろみの森学園(小学校)                                                                                             | 179       | 8,806          | 49.2               |
|            | 萱野小                                                                                                       | 134       | 9,781          | 73                 |
|            | 北小                                                                                                        | 179       | 8,778          | 49                 |
|            | 南小                                                                                                        | 180       | 16,351         | 90.8               |
|            | 西小                                                                                                        | 170       | 16,676         | 98.1               |
|            | 東小                                                                                                        | 190       | 16,103         | 84.8               |
|            | 西南小                                                                                                       | 163       | 14,743         | 90.4               |
|            | 萱野東小                                                                                                      | 187       | 20,039         | 107.2              |
|            | 豊川北小                                                                                                      | 182       | 15,768         | 86.6               |
|            | 中小                                                                                                        | 188       | 10,717         | 57                 |
|            | 豊川南小                                                                                                      | 191       | 11,039         | 57.8               |
|            | 萱野北小                                                                                                      | 168       | 4,724          | 28.1               |
|            | 彩都の丘学園(小学校)                                                                                               | 191       | 19,041         | 99.7               |
|            | 合計                                                                                                        | 2,453     | 186,599        | 1,064.6            |

| 施策            | 夏季休業中の子どもの居場所づくり事業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当室   | 放課後子ども支援室 |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----|---------|--|--|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|-------------|-----|-------|-------|----|-------|-------|-------|
| 概要            | <b>【夏季休業中の子どもの居場所づくり】</b><br>・ 夏季休業期間中の児童の安全・安心な居場所として、小学校の空き教室等を開放し、児童の健全育成を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |           |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 令和6年度の主な取組    | <b>【夏季休業中の子どもの居場所づくり】</b><br>・ 実施校：全小学校<br>・ 場 所：学校の運動場、体育館やプレイルーム<br>・ 実施日時：令和6年7月22日から8月23日（土日祝、学校閉校日を除く）午前9時から午後3時                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |           |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 成果            | <b>【夏季休業中の子どもの居場所づくり】</b><br>・ 夏季休業期間中の児童の安全・安心な居場所の確保及び児童の健全育成が図れた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |           |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 課題や今後の方向性     | <b>【夏季休業中の子どもの居場所づくり】</b><br>・ 暑さ指数（WBGT*）に基づく熱中症対策のため、実施期間中、運動場の使用がほとんどない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |           |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 備考            | <b>【夏季休業中の子どもの居場所づくり事業の状況】</b><br><div style="text-align: right;">（単位：人）</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">実施校</th><th colspan="3">延べ利用児童数</th></tr> <tr> <th>R4</th><th>R5</th><th>R6</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>箕面小</td><td>194</td><td>356</td><td>472</td></tr> <tr><td>とどろみの森学園（小学校）</td><td>180</td><td>748</td><td>920</td></tr> <tr><td>萱野小</td><td>254</td><td>426</td><td>410</td></tr> <tr><td>北小</td><td>273</td><td>690</td><td>684</td></tr> <tr><td>南小</td><td>225</td><td>275</td><td>424</td></tr> <tr><td>西小</td><td>309</td><td>436</td><td>474</td></tr> <tr><td>東小</td><td>77</td><td>154</td><td>202</td></tr> <tr><td>西南小</td><td>457</td><td>1,135</td><td>737</td></tr> <tr><td>萱野東小</td><td>285</td><td>369</td><td>493</td></tr> <tr><td>豊川北小</td><td>133</td><td>336</td><td>444</td></tr> <tr><td>中小</td><td>138</td><td>439</td><td>421</td></tr> <tr><td>豊川南小</td><td>255</td><td>416</td><td>573</td></tr> <tr><td>萱野北小</td><td>52</td><td>132</td><td>174</td></tr> <tr><td>彩都の丘学園（小学校）</td><td>604</td><td>1,170</td><td>1,072</td></tr> <tr><td>合計</td><td>3,436</td><td>7,082</td><td>7,500</td></tr> </tbody> </table> <p>※令和4年度以前は新型コロナウイルス感染症の影響で規模を縮小して実施していたため、利用児童数は大幅に少ない。</p> |       |           | 実施校 | 延べ利用児童数 |  |  | R4 | R5 | R6 | 箕面小 | 194 | 356 | 472 | とどろみの森学園（小学校） | 180 | 748 | 920 | 萱野小 | 254 | 426 | 410 | 北小 | 273 | 690 | 684 | 南小 | 225 | 275 | 424 | 西小 | 309 | 436 | 474 | 東小 | 77 | 154 | 202 | 西南小 | 457 | 1,135 | 737 | 萱野東小 | 285 | 369 | 493 | 豊川北小 | 133 | 336 | 444 | 中小 | 138 | 439 | 421 | 豊川南小 | 255 | 416 | 573 | 萱野北小 | 52 | 132 | 174 | 彩都の丘学園（小学校） | 604 | 1,170 | 1,072 | 合計 | 3,436 | 7,082 | 7,500 |
| 実施校           | 延べ利用児童数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |           |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
|               | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R5    | R6        |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 箕面小           | 194                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 356   | 472       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| とどろみの森学園（小学校） | 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 748   | 920       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 萱野小           | 254                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 426   | 410       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 北小            | 273                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 690   | 684       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 南小            | 225                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 275   | 424       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 西小            | 309                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 436   | 474       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 東小            | 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 154   | 202       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 西南小           | 457                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,135 | 737       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 萱野東小          | 285                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 369   | 493       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 豊川北小          | 133                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 336   | 444       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 中小            | 138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 439   | 421       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 豊川南小          | 255                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 416   | 573       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 萱野北小          | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 132   | 174       |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 彩都の丘学園（小学校）   | 604                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,170 | 1,072     |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |
| 合計            | 3,436                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7,082 | 7,500     |     |         |  |  |    |    |    |     |     |     |     |               |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |     |       |     |      |     |     |     |      |     |     |     |    |     |     |     |      |     |     |     |      |    |     |     |             |     |       |       |    |       |       |       |

| 施策           | 放課後活動プログラム事業                                                                                                                                                                                                     | 担当室 | 放課後子ども支援室 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 概要           | <b>【放課後活動プログラム】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平日の放課後、土曜日及び長期休業日において、児童への多様な体験、交流活動の機会を提供するプログラムを実施し、児童の健やかな育成に寄与する。</li> </ul>                                                                    |     |           |
| 令和 6 年度の主な取組 | <b>【放課後活動プログラム】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実施校：豊川北小、中小、東小</li> <li>・ 場 所：学校の運動場、体育館等</li> <li>・ 実施回数：豊川北小 49 回、中小 78 回、東小 64 回</li> <li>・ 令和 7 年度から実施する北小、彩都の丘学園（小学校）で各校 1 回試行実施した。</li> </ul> |     |           |
| 成果           | <b>【放課後活動プログラム】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ むかし遊び、英会話教室、ボッチャ、囲碁・将棋、ジュニアヨガ、ドッチビー、ダンス教室、サイエンス教室、クラフト体験などの多様なプログラムを提供することで、児童の社会性を育み、興味関心を広げることができた。</li> </ul>                                    |     |           |
| 課題や今後の方向性    | <b>【放課後活動プログラム】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新規校での実施にあたっては、運営全般を担うコーディネーターの確保や地域との連携が重要となることから、引き続き丁寧に進めていく。</li> </ul>                                                                          |     |           |

| 施策           | 放課後学習室「すたさぼ」                                                                                                                                                     | 担当室         | 放課後子ども支援室   |                        |      |      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------|------|------|
| 概要           | 【放課後学習室】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 平日の放課後に児童が自由に参加して学習ができ、かつ安全に過ごせる場を提供する。</li><li>・ 専任の放課後学習支援員を配置し、児童の学習をサポートすることで、学習習慣の定着や学力の向上に寄与する。</li></ul> |             |             |                        |      |      |
| 令和 6 年度の主な取組 | 【放課後学習室】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 実施校：全小学校</li><li>・ 各校 1 日あたり平均約 32 人が利用した。</li></ul>                                                            |             |             |                        |      |      |
| 成果           | 【放課後学習室】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 児童の学習をサポートすることで、学習習慣の定着に寄与できた。</li></ul>                                                                        |             |             |                        |      |      |
| 課題や今後の方向性    | 【放課後学習室】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 生活困窮世帯の児童の参加促進のため、学校と連携を進める。</li><li>・ 放課後学習支援員の人材確保に努める。</li></ul>                                             |             |             |                        |      |      |
| 備考           | 【すたさぼの状況】                                                                                                                                                        |             |             |                        |      |      |
|              |                                                                                                                                                                  | 開室日数<br>(日) | 延べ利用児童数 (人) | うち就学援助者延べ<br>利用児童数 (人) |      |      |
|              | 箕面小                                                                                                                                                              | 94          | 3,748       | 288                    |      |      |
|              | とどろみの森学園 (小学校)                                                                                                                                                   | 184         | 6,337       | 489                    |      |      |
|              | 萱野小                                                                                                                                                              | 136         | 5,117       | 168                    |      |      |
|              | 北小                                                                                                                                                               | 168         | 8,217       | 666                    |      |      |
|              | 南小                                                                                                                                                               | 165         | 4,754       | 640                    |      |      |
|              | 西小                                                                                                                                                               | 56          | 891         | 21                     |      |      |
|              | 東小                                                                                                                                                               | 170         | 2,312       | 338                    |      |      |
|              | 西南小                                                                                                                                                              | 98          | 2,814       | 417                    |      |      |
|              | 萱野東小                                                                                                                                                             | 188         | 8,660       | 703                    |      |      |
|              | 豊川北小                                                                                                                                                             | 139         | 3,431       | 288                    |      |      |
|              | 中小                                                                                                                                                               | 182         | 9,098       | 567                    |      |      |
|              | 豊川南小                                                                                                                                                             | 169         | 1,830       | 153                    |      |      |
|              | 萱野北小                                                                                                                                                             | 137         | 1,153       | 103                    |      |      |
|              | 彩都の丘学園 (小学校)                                                                                                                                                     | 187         | 8,081       | 286                    |      |      |
|              | 合計                                                                                                                                                               | 2,073       | 66,443      | 5,127                  |      |      |
|              | 【放課後の居場所づくりの評価指標】                                                                                                                                                |             |             |                        |      |      |
|              | 指標の内容                                                                                                                                                            |             |             | R5                     | R6   | R7   |
|              | 放課後学習室「すたさぼ」の<br>各校 1 日あたり平均利用児童数                                                                                                                                |             | 目標値         | 35 人                   | 40 人 | 40 人 |
|              |                                                                                                                                                                  |             | 実績値         | 39 人                   | 32 人 | —    |

| 施策         | 青少年の健全育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 担当室 | 青少年育成室 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 概要         | <p>【子どもの文化的・社会的活動の支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年団体等の活動を通し、将来を担う子どもたちの「生きる力」を育むことを目的とする。</li> </ul> <p>【青少年健全育成団体の活動支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域や学校と連携し青少年を取り巻く環境の整備や、地域での人間関係の構築を図る。</li> </ul> <p>【青少年活動及び青少年健全育成活動に係る表彰、奨励】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年活動及び青少年健全育成活動で、市に寄与したかたに対し表彰等を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【子どもの文化的・社会的活動の支援】（青少年団体の活動支援等）</p> <p>(ア) こども会（24 単位、702 人）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各こども会にて、新入生歓迎会、クリスマス会、清掃活動等、子どもの自主的な活動を展開した。</li> <li>・ 各こども会リーダーを対象に、オリエンテーションやデイキャンプ研修を実施した。</li> <li>・ こども会ドッジボール大会で交流を図った。</li> </ul> <p>(イ) リーダークラブ（23 人、うち中学生 6 人）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ こども会等青少年関係団体へのプログラム指導及び援助、自主研修会を実施した。</li> </ul> <p>(ウ) ボーイスカウト（4 団体）、ガールスカウト（2 団体）、青少年吹奏楽団</p> <p>(エ) オルタナの森・Minoh（青少年教学の森野外活動センター）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 青少年健全育成事業として小学生サマーキャンプなど 13 事業を委託実施し、子どもたちに自然体験・野外体験の機会を提供した。</li> <li>・ 交付金による支援制度を活用して、こども会、スカウト団等が野外活動を行った。</li> </ul> <p>(オ) 青少年文化祭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼稚園から高等学校まで展示の部 9 団体、舞台の部 18 団体が参画し、子どもの主体的な運営による青少年文化祭が実施され、日頃の活動の成果を披露した。</li> </ul> <p>【青少年健全育成団体の活動支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各校区青少年を守る会活動の支援<br/>青色防犯パトロール活動や、校区別に青少年健全育成地域活動等を実施した。</li> <li>・ 青少年指導員連絡協議会の支援<br/>危険箇所・問題箇所点検活動及び簡易補修、他団体事業への協力等を行った。</li> </ul> |     |        |

|                           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 社会教育活動主催者賠償責任保険制度による支援</li></ul> <p>【青少年活動及び青少年健全育成活動に係る表彰、奨励】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 青少年健全育成推進功績功労者に、もみじ顕彰、ささゆり褒賞を授与した。全国大会出場者、青年海外協力隊参加者等に、奨励金を交付した。</li></ul>                                        |       |      |      |    |    |                           |     |      |      |      |     |      |      |   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|----|----|---------------------------|-----|------|------|------|-----|------|------|---|
| 成果                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 青少年団体や青少年健全育成団体の活動を様々な方策により支援することで、子どもの文化的・社会的活動が充実した。</li></ul>                                                                                                                                                             |       |      |      |    |    |                           |     |      |      |      |     |      |      |   |
| 課題や今後の方向性                 | <p>【子どもの文化的・社会的活動の支援】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 各こども会と連携し、加入促進に向け取り組んでいく。</li></ul> <p>【青少年健全育成団体の活動支援】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 青少年団体や青少年健全育成団体と連携し、健全育成事業に継続的に取り組んでいく。地域団体の組織や運営について、時代の移り変わりとともに、調整・検討していく必要がある。</li></ul>   |       |      |      |    |    |                           |     |      |      |      |     |      |      |   |
| 備考                        | <p>【こども会加入率】</p> <table><tr><th>指標の内容</th><th></th><th>R5</th><th>R6</th><th>R7</th></tr><tr><td rowspan="2">こども会加入率(こども会の加入者数／小学校児童数)</td><td>目標値</td><td>8.5%</td><td>8.5%</td><td>8.5%</td></tr><tr><td>実績値</td><td>7.9%</td><td>8.2%</td><td>—</td></tr></table> | 指標の内容 |      | R5   | R6 | R7 | こども会加入率(こども会の加入者数／小学校児童数) | 目標値 | 8.5% | 8.5% | 8.5% | 実績値 | 7.9% | 8.2% | — |
| 指標の内容                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | R5    | R6   | R7   |    |    |                           |     |      |      |      |     |      |      |   |
| こども会加入率(こども会の加入者数／小学校児童数) | 目標値                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.5%  | 8.5% | 8.5% |    |    |                           |     |      |      |      |     |      |      |   |
|                           | 実績値                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7.9%  | 8.2% | —    |    |    |                           |     |      |      |      |     |      |      |   |



### 3 子ども施策

#### 3-1 子ども施策の推進

| 施策         | 「第四次箕面市子どもプラン」に基づく施策の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当室 | 教育政策室 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <b>【箕面市子ども・子育て会議】</b><br>・ 箕面市子どもプランの策定及び進行管理のため、箕面市子ども・子育て会議を開催する。                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【箕面市子ども・子育て会議】</b><br>・ 箕面市子ども・子育て会議を開催した。<br>会員12人 開催2回（11月25日、1月28日）<br>主な議題 （仮称）第五次箕面市子どもプランの策定について<br>・ 児童福祉部会を開催した。<br>部会員5人 開催1回（1月28日）<br>主な議題 令和7年度保育施設の開設予定等について<br>・ 青少年健全育成部会を開催した。<br>部会員4人 開催1回（12月10日）<br>主な議題 箕面市青少年健全育成推進功績功労者表彰について<br>・ 計画策定部会を開催した。<br>部会員9人 開催3回（12月10日、12月18日、1月17日）<br>主な議題 （仮称）第五次箕面市子どもプランの策定について |     |       |
| 成果         | <b>【箕面市子ども・子育て会議】</b><br>・ 「第五次箕面市子どもプラン」を策定した。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |
| 課題や今後の方向性  | <b>【箕面市子ども・子育て会議】</b><br>・ 箕面市子ども・子育て会議における子育て当事者及び関係者の意見を踏まえ、「第五次箕面市子どもプラン」の進行管理及び次期計画策定に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |

### 3-2 保育基盤の整備



| 施策         | 保育士確保対策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当室 | 保育幼稚園利用室<br>保育・幼児教育センター |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
| 概要         | <p>【学生補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育士課程を学ぶ学生に対し、卒業後市内保育施設で5年間勤務することを条件に、月2万円を最大4年間支給する。</li> </ul> <p>【就職支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年4月1日以降、新たに市内民間保育施設で保育士として働くかたに、最大30万円を支給する。</li> </ul> <p>【生活支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市内民間保育施設に新たに採用された保育士に対し、月2万円を3年間支給する。</li> </ul> <p>【家賃支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育士の住居を借り上げた市内民間保育施設に対し補助金を支給することで、保育士の家賃負担を軽減する。</li> </ul> <p>【地域支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 森町地域の民間保育施設に勤務する保育士に毎月最大1万円を支給する。</li> </ul> <p>【潜在保育士等実務体験】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育施設での勤務にブランクがある又は勤務経験がない保育士資格保有者の就労を支援するため、実務体験受入を実施している市内民間保育施設を紹介する。また、実務体験をした保育士に対する謝金（1時間あたり1千円、上限1万2千円）を支払う。</li> </ul> <p>【緊急保育士確保対策事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市内民間保育施設に対し、職業紹介事業者の利用にかかる紹介手数料の一部を補助する。</li> </ul> <p>【保育士補助金案内チラシの配布等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育士補助金の案内チラシを作成・配布し、制度を周知する。</li> </ul> <p>【子育て支援員*研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子育て支援員を養成するための研修を実施する。</li> </ul> |     |                         |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【学生補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ より利用しやすい制度にするため、対象要件としていた「本市提携大学に通う学生」「市内在住」を撤廃し、対象を拡大した。</li> <li>・ また、「市内保育施設で5年間継続して勤務しなかった場合、補助金を返還する」という要件の勤務期間を3年間に緩和した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                         |

|                | <p>【就職支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>令和 6 年 7 月に強化対策として創設した。</li></ul> <p>【地域支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>令和 6 年 4 月に、交通事情などで保育士確保がより困難な森町地域における新たな保育士確保策として創設した。</li></ul> <p>【緊急保育士確保対策事業】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>令和 7 年 4 月の待機児童解消に向けた緊急保育士確保対策として、民間保育施設に対し、職業紹介事業者の利用にかかる紹介手数料の一部を補助する事業を臨時に創設した。</li></ul> <p>【保育士補助金案内チラシの配布等】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>保育士補助金の案内チラシを大学等に配布したほか、もみじだよりへの挟み込み・特集ページ作成など、保育士補助金の周知に努めた。</li></ul> <p>【子育て支援員研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>保育人材確保策の一環として、子育て支援等の仕事に関心を持ち、保育施設等の保育補助など、子育て支援分野の各事業等に従事することを希望するかたを対象に、子育て支援員を養成するための「子育て支援員研修」を実施した。</li></ul> |       |     |     |    |    |                |     |     |     |     |     |     |     |   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|----|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 成果             | <p>【地域支援補助金】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>森町地域の保育士の離職防止につながった。</li></ul> <p>【保育士確保対策全般】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>保育士に対する補助金制度の周知により、保育士からの問い合わせや当該制度の利用者の増加につながった。</li></ul> <p>【緊急保育士確保対策事業】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>緊急保育士確保対策により、令和 7 年 4 月に向けた保育を必要とする児童受入のための保育士確保につながった。</li></ul> <p>【子育て支援員研修の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>早朝・夕方の延長保育等に従事する人材の確保につながった。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |       |     |     |    |    |                |     |     |     |     |     |     |     |   |
| 課題や今後の方向性      | <p>【保育士確保対策全般】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>令和 6 年 4 月の待機児童は全年齢ゼロを達成したが、保育士の安定的な確保がより厳しさを増している。増加している保育ニーズに対応すべく引き続き保育士確保対策に努め、ニーズに応じた保育定員の維持・確保に向け取り組む。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |     |     |    |    |                |     |     |     |     |     |     |     |   |
| 備考             | <p>【教育委員会の活動に関する評価指標】</p> <table><tr><th>指標の内容</th><th></th><th>R5</th><th>R6</th><th>R7</th></tr><tr><td rowspan="2">年度当初の保育所の待機児童数</td><td>目標値</td><td>0 人</td><td>0 人</td><td>0 人</td></tr><tr><td>実績値</td><td>6 人</td><td>0 人</td><td>—</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 指標の内容 |     | R5  | R6 | R7 | 年度当初の保育所の待機児童数 | 目標値 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 実績値 | 6 人 | 0 人 | — |
| 指標の内容          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | R5    | R6  | R7  |    |    |                |     |     |     |     |     |     |     |   |
| 年度当初の保育所の待機児童数 | 目標値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 人   | 0 人 | 0 人 |    |    |                |     |     |     |     |     |     |     |   |
|                | 実績値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 人   | 0 人 | —   |    |    |                |     |     |     |     |     |     |     |   |



| 施策               | 公立幼稚園・保育所・認定こども園の運営                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当室 | 保育幼稚園総務室 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 概要               | <p>【公立幼稚園・保育所の再編】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かやのこども園の運営を開始する。</li> <li>・ 西部・東部地区の幼保連携型認定こども園の整備方針を見直す。</li> </ul> <p>【公立幼稚園・保育所・認定こども園の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 公立幼稚園・保育所・認定こども園を運営する。</li> <li>・ 教育・保育環境の整備を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |          |
| 令和 6 年度の<br>主な取組 | <p>【公立幼稚園・保育所の再編】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 6 年 4 月にかやの幼稚園・なか幼稚園・萱野保育所を再編統合した市内初の公立幼保連携型認定こども園である「かやのこども園」を開園した。</li> <li>・ かやのこども園において、登降園管理システムの運用を開始した。</li> <li>・ かやのこども園乳児部の施設改修工事を行った。</li> <li>・ かやのこども園幼稚園コース在園児の預かり保育を開始した。</li> <li>・ 新箕面市アウトソーシング計画で定められた令和 9 年度の西部・東部地区の公立幼稚園・保育所の再編計画について、計画策定時以降の社会状況の変化や本市の保育環境の変化を踏まえて計画を見直し、既存の保育所施設を活用した「0～5 歳児を対象とした認定こども園」への移行をめざすこととした。</li> </ul> <p>【公立幼稚園・保育所・認定こども園の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ せいなん幼稚園創立 50 周年イベントを実施した。</li> <li>・ せいなん幼稚園にて研究発表を行った。</li> <li>・ 森町地域の緊急待機児童対策として、東保育所で 1 歳児～2 歳児の受入を行った。</li> </ul> |     |          |
| 成果               | <p>【公立幼稚園・保育所の再編】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 西部・東部地区の認定こども園設置連絡会を開催し、幼保再編計画見直しの情報共有を行った。</li> <li>・ 施設分離型であるかやのこども園において、登降園管理システムの運用により保護者の施設利用に係る負担軽減を図った。</li> <li>・ かやのこども園の預かり保育開始により、多様な保護者ニーズへの対応が可能となった。</li> <li>・ かやのこども園乳児部において、床の張り替えやトイレ改修、シャワーブース設置等の施設改修工事を行い、保育環境の改善を図った。</li> </ul> <p>【公立幼稚園・保育所・認定こども園の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ せいなん幼稚園研究発表では「子どもを信じて待つ 大人の満足感だけにならない保育を目指して」を研究主題として冊子及び DVD を作成し、発表した。</li> </ul>                                                                                                                                            |     |          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題や<br/>今後の<br/>方向性</p> | <p><b>【公立幼稚園・保育所の再編】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼保再編計画の見直しについて、保護者や市民への丁寧な周知に努め、令和 9 年度及び令和 10 年度の幼保連携型認定こども園への移行を円滑かつ着実に進める。</li> </ul> <p><b>【公立幼稚園・保育所・認定こども園の取組】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各施設の経年劣化が進んでいるため、安全・衛生面を優先し、公立幼稚園、保育所の再編計画を踏まえて修繕を行う。</li> </ul> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 施策               | 保育・幼児教育施策の充実<br>(病児・病後児保育、一時預かり、<br>休日保育、支援保育・支援教育)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当室 | 保育幼稚園利用室<br>保育幼稚園総務室<br>子育て支援室 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
| 概要               | <b>【各種保育・幼児教育施策】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 病児・病後児保育事業を実施する。</li> <li>・ 一時預かり事業を実施する。</li> <li>・ 休日保育を実施する。</li> <li>・ 支援保育・支援教育を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                |
| 令和 6 年度<br>の主な取組 | <b>【病児・病後児保育事業】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小児科に併設した民間の病児保育室「ここちい」(病児定員 9 人) の運営に対し、国制度を活用して補助を行った。</li> <li>・ かやのこども園(病児・病後児定員 5 人)、桜ヶ丘・東保育所(病後児定員各 2 人)、で病児・病後児保育を実施した。</li> <li>・ 公立病児・病後児保育において、令和 7 年 2 月から利用登録の電子申請及び利用料金支払いの QR コード決済を開始した。</li> </ul> <b>【一時預かり事業】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 瀬川保育園、紅葉夢保育園、箕面保育園、めばえ保育園、こぐまの森保育園箕面彩都園、ひじりとよかわ保育園、みすず学園森町こども園で実施した。</li> <li>・ シルバー人材センターが実施する一時保育サービス「ちょこっと保育 あそびー・まみーず」(時間単位制) に対する運営補助を実施した。<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>＊あそびー：ふれあい就労支援センター内</li> <li>まみーず：小野原多世代地域交流センター内</li> </ul> </li> </ul> <b>【休日保育】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 桜保育園、キューズモール敬愛保育園で実施した。</li> </ul> <b>【支援保育・支援教育】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実施を検討する対象となった児童について、教育長が設置する支援保育・教育協議会において支援保育・教育実施の必要性や職員の配置等を決定した。支援の必要な児童や医療的ケア児について、保護者や就学予定の学校等関係機関と連携しながら、就学予定の学校職員による就学前保育・教育施設の見学、面談等を実施し引継ぎを行った。</li> </ul> |     |                                |
| 成果               | <b>【病児・病後児保育事業】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 公立病児・病後児保育を利用する保護者の利便性が向上した。</li> </ul> <b>【一時預かり事業】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一時保育を必要とする保護者の保育ニーズに応えることができた。</li> </ul> <b>【休日保育】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 5 年度まで実施園が桜保育園のみであったが、令和 6 年 7 月に新たにキューズモール敬愛保育園で開始され、保護者の選択肢が増えた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題や<br/>今後の<br/>方向性</p> | <p><b>【病児・病後児保育事業】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 民間の病児保育室「ここちい」の運営に対し国制度を活用して引き続き補助を行い、保護者の子育てと就労の両立支援及び利便性の向上を図る。</li> <li>・ 公立保育所・認定こども園における病児・病後児保育事業については、今後も感染症対策や児童の安全等に配慮しながら、利用促進を図る。</li> </ul> <p><b>【一時預かり事業】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一時保育を必要とする保護者に情報が行き届くよう、より有効な事業周知手法を検討する。</li> </ul> <p><b>【支援保育・支援教育】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育・幼児教育センターが実施する研修会等を通して、市内就学前施設の職員がともに学び、支援保育・支援教育のスキルアップを図る。</li> <li>・ 支援の必要な児童の就学前施設への受け入れ時や就学時には、保護者や関係機関と連携し、引き続き丁寧な引継ぎを行う。</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 施策           | 保育・幼児教育の質の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 担当室 | 保育・幼児教育センター |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| 概要           | <p>【保育・幼児教育の質の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育・幼児教育の質の向上をめざし、研修会・研究会を実施する。</li> <li>・ 市内全ての保育・幼児教育施設を対象とした巡回訪問を実施する。</li> </ul> <p>【架け橋期カリキュラムの開発】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 開発検討会議及びワーキンググループによる「架け橋期カリキュラム（素案）」の実践・検証と「箕面市架け橋期カリキュラム」の策定を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                         |     |             |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【保育・幼児教育の質の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市内全ての保育・幼児教育施設を対象に、専門性の高い研修会及び研究会を実施した。また、令和 5 年度に策定した「箕面市就学前保育・教育カリキュラム」の理解を促すための研修を実施した。</li> <li>・ 市内全ての保育・幼児教育施設を対象に、保育・幼児教育サポーターの巡回訪問等による相談対応・情報発信を行った。</li> <li>・ 市内民間園在籍の幼児教育アドバイザー 2 人を市の保育・幼児教育サポーターに任命した。</li> </ul> <p>【架け橋期カリキュラムの開発】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「架け橋期カリキュラム開発検討会議」の意見をもとに作成した「架け橋期カリキュラム（素案）」について、モデル地域における実践・検証を進め「箕面市架け橋期カリキュラム」の完成に向け取り組んだ。</li> </ul> |     |             |
| 成果           | <p>【保育・幼児教育の質の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年間 26 回の研修会と、5 回の研究会を実施した。</li> <li>・ 民間園在籍の幼児教育サポーターがもつ民間視点の知見を取り入れることで、巡回訪問等の充実を図った。</li> </ul> <p>【架け橋期カリキュラムの開発】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 7 年 3 月に「箕面市架け橋期カリキュラム」を策定した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |     |             |
| 課題や今後の方向性    | <p>【保育・幼児教育の質の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 引き続き保育・幼児教育の質の向上をめざし公立・民間や施設種別の垣根を越え、ともに学び、高め合うための研修会や研究会を実施する。</li> <li>・ 民間園在籍の保育・幼児教育サポーターを活用し、さらなる保育・幼児教育の質の向上に向けた取組を検討する。</li> </ul> <p>【架け橋プログラムの推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全市域における幼児教育と小学校教育の円滑な接続や、全ての子どもの学びや生活の基盤を育むことをめざし、架け橋期カリキュラムを活用した取組が図れるよう、保育・幼児教育施設、学校及び学校教育を所管する部署と連携しながら研修等の実施を進める。</li> </ul>                                                                 |     |             |



### 3-3 子育て支援



| 施策         | 母子保健事業(妊娠期から子育て期への切れ目のない支援)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 担当室 | 子どもすこやか室 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 概要         | <p>【母子保健事業の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>妊娠届出</u>*受理、<u>妊婦健康診査</u>*、<u>産婦健康診査</u>*、<u>新生児・産婦訪問事業</u>*、<u>乳児家庭全戸訪問事業</u>*、乳幼児健診等の各種母子保健事業を実施する。</li> <li>・ 「伴走型相談支援」と「出産・子育て応援給付金」の支給を行う。</li> <li>・ <u>産後ケア事業</u>*を実施する。</li> </ul> <p>【子育て情報の発信】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「箕面子育て応援ブック SMILE」、「みのお子育てアプリ」による情報発信を行う。</li> </ul> <p>【任意予防接種の費用助成】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小児インフルエンザ予防接種費用助成を行う。</li> </ul>                                                                                                                                            |     |          |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【母子保健事業の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 妊娠期から出産・子育て期まで保健師等の専門職が一貫して相談に応じ、必要な支援につなぐ「伴走型相談支援」と、経済的な負担軽減を図るための出産応援給付金（妊娠届出時に5万円）及び子育て応援給付金（出生届出後に5万円）の給付を一体的に実施した。</li> <li>・ 産後ケア事業が令和7年度から子ども・子育て支援法に基づく地域子ども・子育て支援事業になるため、利用者の利便性向上に向け、利用料の支払いや利用予約に関する手続き等の見直しを行った。</li> </ul> <p>【子育て情報の発信】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「箕面子育て応援ブック SMILE」（妊娠期～小学校入学までの全7冊）に加え、新たに、予防接種の自動スケジュールリングや乳幼児健診時期のプッシュ通知の機能等を備えた「みのお子育てアプリ」を令和6年10月に導入した。</li> </ul> <p>【任意予防接種の費用助成】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生後6か月から小学校6年生までの子どもに対し、インフルエンザワクチン接種（任意）費用の一部助成を行った。</li> </ul> |     |          |
| 成果         | <p>【子育て情報の発信】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「みのお子育てアプリ」を導入したことにより、子育てに特化した情報を妊娠期から子育て期まで切れ目なく提供できる体制を強化した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |
| 課題や今後の方向性  | <p>【令和7年度新規事業の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度から見守りおむつ定期便事業、ぴよぴよサポート事業（産前産後の家事・育児支援）及び不妊・不育症治療費への助成を開始し、妊娠前から子育てへの切れ目のない支援体制をさらに強化する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>【母子保健事業の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 産後ケア事業の見直しにより、宿泊型、日帰り型、訪問型に加え、令和 7 年度から育児不安の軽減、仲間づくりを目的とした集団型を導入し、また、宿泊型、日帰り型の利用料の減額等を行う。</li> </ul>                                                                      |
| 備考 | <p>【令和 6 年度実施状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 妊娠届出数 770 件</li> <li>・ 出産応援給付金件数 758 件、子育て応援給付金件数 825 件</li> <li>・ 子育て応援アプリの令和 6 年度末登録累計数 1,080 人</li> <li>・ 産後ケア利用数：宿泊型延べ 160 回、日帰り型延べ 252 回<br/>訪問型延べ 71 回</li> </ul> |

| 施策                      | 子育て支援センターの運営                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当室   | 子育て支援室 |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----|----|----|----|---------------------|-------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|---|-------------------------|-------|-------|-------|
| 概要                      | <b>【地域の子育て支援】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 乳幼児とその保護者が自由に遊べる場や交流・学習の場を提供する。</li> <li>・ 子育て世帯に対する子育て相談、子育て情報の収集及び提供を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |        |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| 令和 6 年度の<br>主な取組        | <b>【地域の子育て支援】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子育て支援センター（2 か所）において「オープンスペース」の提供や「子育て支援プログラム」を実施した。また、市内各所の公共施設等で「出張子育てひろば」を開催した。</li> <li>※みのおサンプラザ 1 号館建替えに伴い、同施設内の 1 か所は令和 6 年 4 月から令和 9 年度末頃まで休所中</li> <li>・ 対面、電話、メール等により子育て相談を行った。</li> <li>・ 乳幼児健診等の母子保健事業で子育て支援情報の提供を行った。</li> <li>・ 「子育て応援ガイドブック」を作成し、配布・配信により子育て情報を提供した。</li> <li>・ 子育て情報「おひさまメール」を廃止し、令和 6 年 10 月に導入した「みのお子育てアプリ」による子育て情報の配信を開始した。</li> <li>・ 子育てサロンや子育てサークル活動等との連携、活動支援を行った。</li> </ul> |       |        |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| 成果                      | <b>【地域の子育て支援】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 在宅で子育て中の保護者が子育て仲間と集える場を設けることができた。</li> <li>・ 子育て世帯にとって必要な子育て相談の場や子育て情報の提供を行うことができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |        |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| 課題や<br>今後の<br>方向性       | <b>【地域の子育て支援】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子育て中の親子が、子育て仲間や地域等とつながり、孤立感なく子育てができるよう、子育て支援センターのない地域で「出張子育てひろば」を引き続き開催する。</li> <li>・ みのおサンプラザ 1 号館建替えに伴い、同施設内で実施していた子育て支援センターについては、再開所予定の令和 9 年度末頃まで、市内各所の公共施設等における「出張子育てひろば」の回数を増やして対応する。</li> <li>・ 「みのお子育てアプリ」を活用し、子育てに必要な情報をタイムリーに発信する。</li> </ul>                                                                                                                                                             |       |        |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| 備考                      | <b>【オープンスペースの利用組数】</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>R4</th><th>R5</th><th>R6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>おひさまルーム「かやの」（月～金曜日）</td><td>2,604</td><td>3,626</td><td>3,732</td></tr> <tr> <td>おひさまルーム「みのお」（月～水、金・土曜日）</td><td>4,561</td><td>4,610</td><td>—</td></tr> <tr> <td>おひさまルーム「ひじり」（月～火、木～土曜日）</td><td>2,349</td><td>2,266</td><td>2,371</td></tr> </tbody> </table>                                                                             |       |        | 年度 | R4 | R5 | R6 | おひさまルーム「かやの」（月～金曜日） | 2,604 | 3,626 | 3,732 | おひさまルーム「みのお」（月～水、金・土曜日） | 4,561 | 4,610 | — | おひさまルーム「ひじり」（月～火、木～土曜日） | 2,349 | 2,266 | 2,371 |
| 年度                      | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | R5    | R6     |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| おひさまルーム「かやの」（月～金曜日）     | 2,604                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3,626 | 3,732  |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| おひさまルーム「みのお」（月～水、金・土曜日） | 4,561                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4,610 | —      |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |
| おひさまルーム「ひじり」（月～火、木～土曜日） | 2,349                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2,266 | 2,371  |    |    |    |    |                     |       |       |       |                         |       |       |   |                         |       |       |       |



| 施策               | 発達上支援が必要な子ども、<br>障害のある子どもへの支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 担当室 | 子どもすこやか室<br>総合保健福祉センター分室 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|
| 概要               | <p>【児童発達支援事業所あいあい園の運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 就学前の障害のある児童及び発達上支援が必要な児童と保護者に対して療育を行う。</li> </ul> <p>【発達相談、市内就学前教育保育施設等への巡回業務の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 心理師等が就学前教育保育施設や小学校へのコンサルテーション、早期療育に関する総合相談を実施する。</li> </ul> <p>【早期療育事業推進会議等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早期療育事業推進会議において、早期療育関係機関の総合的な連携体制を整備し、早期療育対象児童に関する適切な療育の場の検討や情報交換等を行う。</li> <li>・ 「医療的ケア児等支援連絡会議」を設置する。</li> </ul> <p>【障害児通所支援に係る支給決定事務】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 障害児通所支援に関する相談・受付・支給決定を行う。</li> </ul> |     |                          |
| 令和 6 年度<br>の主な取組 | <p>【児童発達支援事業所あいあい園の運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童発達支援事業所あいあい園が令和 7 年 4 月に市役所第二別館に移転し、障害児リハビリテーションを行う診療所を併設した「児童発達支援センター」としてオープンするため、準備を進めた。</li> <li>・ あいあい園において、個別支援計画に沿った療育を行った。</li> </ul> <p>【発達相談、市内就学前教育保育施設等への巡回業務の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 心理師と療法士による個別相談、施設等への巡回、関係機関との連絡調整を行った。</li> </ul> <p>【早期療育事業推進会議等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早期療育事業推進会議を 14 回開催した。</li> <li>・ 医療的ケア児等支援連絡会議を 2 回開催した。</li> </ul>                                                                    |     |                          |
| 成果               | <p>【児童発達支援事業所あいあい園の運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市役所第二別館の改修工事等が完了し、令和 6 年度末に箕面市立病院から市役所第二別館への移転が完了した。</li> <li>・ 箕面市立児童発達支援センターあいあい園で実施する事業の指定申請、診療所の開設許可申請等が完了した。</li> <li>・ 「児童発達支援センター」の開設や今後の取組について、研修会や各種会議を通じて就学前教育保育施設、障害児通所支援事業所等への周知を図った。</li> </ul> <p>【早期療育事業推進会議等の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 医療的ケア児等の相談体制の整備や広報啓発等について意見交換や情報共有を行う場を「医療的ケア児等支援連絡会議」として新たに設置した。</li> <li>・ 医療的ケア児等支援連絡会議での検討を経て、医療的ケア児支援に関するホームページを公開した。</li> </ul>                                                                   |     |                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【児童発達支援事業所あいあい園の運営】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市立児童発達支援センターあいあい園・診療所を適切に運営する。</li> <li>・ 地域の発達支援が必要な子どもや障害のある子どもたちへの支援の質が向上するよう、関係機関や就学前教育保育施設、小学校、障害児通所支援事業所等との連携・調整の強化を図る。</li> </ul> |
| 備考                | 令和 7 年 3 月末時点の障害児通所支援の受給者証保持者数 1,177 人                                                                                                                                                                         |

| 施策           | 要保護児童対策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当室 | 児童相談支援センター |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| 概要           | <p>【箕面市要保護児童対策協議会の運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 要保護児童対策協議会*の代表者会議、実務者会議（児童虐待部会、非行・問題行動部会、障害部会）、個別事例検討会を開催する。</li> </ul> <p>【虐待予防・早期発見・早期対応の強化】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市役所別館 2 階に設置している「箕面市子どもセンター」において、予防から自立まで一貫した支援のための連携を密に行う。</li> </ul> <p>【児童相談支援センターの運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童虐待相談など児童家庭相談を実施する。</li> <li>・ 「子育て世帯訪問支援事業」を新たに開始する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |            |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【箕面市要保護児童対策協議会の運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実務者会議のうち児童虐待部会（委員：箕面警察署、弁護士、学識経験者、大阪府箕面子ども家庭センター、大阪府池田保健所、箕面市教育委員会）において、客観的なリスク判断のもと、虐待事例の進行管理を実施した。</li> <li>・ 大阪府池田子ども家庭センターが市役所第二別館へ、「大阪府箕面子ども家庭センター」として移転した。</li> </ul> <p>【虐待予防・早期発見・早期対応の強化】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ポスター、広報紙、市ホームページ等を活用し、通年で体罰禁止、児童虐待防止について啓発を実施した。</li> <li>・ 箕面市子どもセンターにおいて、母子保健事業、子育て支援事業との連携を密に行い、妊娠届出の段階から特定妊婦への支援を開始するなど早期発見、早期対応に取り組んだ。</li> </ul> <p>【児童相談支援センターの運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童相談支援センターにおいて、組織間の連携に隙間がないよう関係室の連携体制を強化し児童虐待のリスク度の判断や各家庭への適切な支援を実施した。</li> <li>・ 令和 4 年改正児童福祉法により規定された 6 つの「家庭支援事業」のうちのひとつである「子育て世帯訪問支援事業」を新たに開始した。</li> </ul> |     |            |
| 成果           | <p>【箕面市要保護児童対策協議会の運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 死亡に至るような重大な児童虐待事案が発生しなかった。</li> <li>・ 大阪府箕面子ども家庭センターとの連携を強化することができた。</li> </ul> <p>【児童相談支援センターの運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関係室や関係機関との連携により各家庭への適切な支援を実施することができた。</li> <li>・ 子育て世帯訪問支援事業の導入により、子育てに困難を抱える家庭へ、家事・育児支援を行い、親子の孤立を防ぐことができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |       |         |     |      |       |    |    |    |       |       |       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-----|------|-------|----|----|----|-------|-------|-------|
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【児童相談支援センターの運営】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 社会環境等の変化により、児童虐待の要因はより複雑になっているため、今後も関係室、関係機関との連携強化、児童虐待部会におけるリスク度判断など継続的な取組を行う。</li><li>・ 虐待予防のため、各家庭の利用の必要性に応じて家庭支援事業の利用を提案していく。</li></ul>                                                                                                |         |       |         |     |      |       |    |    |    |       |       |       |
| 備考                | <p>【箕面市要保護児童対策協議会の運営】</p> <p>令和 6 年度要保護児童対策協議会の開催実績</p> <table><tr><td>代表者会議</td><td>実務者会議</td><td>個別事例検討会</td></tr><tr><td>1 回</td><td>32 回</td><td>163 回</td></tr></table> <p>虐待通告受理件数</p> <table><tr><td>R4</td><td>R5</td><td>R6</td></tr><tr><td>677 件</td><td>546 件</td><td>524 件</td></tr></table> | 代表者会議   | 実務者会議 | 個別事例検討会 | 1 回 | 32 回 | 163 回 | R4 | R5 | R6 | 677 件 | 546 件 | 524 件 |
| 代表者会議             | 実務者会議                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 個別事例検討会 |       |         |     |      |       |    |    |    |       |       |       |
| 1 回               | 32 回                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 163 回   |       |         |     |      |       |    |    |    |       |       |       |
| R4                | R5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R6      |       |         |     |      |       |    |    |    |       |       |       |
| 677 件             | 546 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 524 件   |       |         |     |      |       |    |    |    |       |       |       |

| 施策           | 貧困の連鎖の根絶に向けた施策の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担当室 | 子育て支援室 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 概要           | <p>【子ども成長見守りシステムの運用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育・福祉等のデータ連携により、支援が必要な子どもの早期発見や見守り、支援を行う。</li> </ul> <p>【ひとり親家庭への支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ひとり親家庭への経済的支援と子育て・就労支援を行う。</li> </ul> <p>【子どもの生活・学習支援事業の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貧困世帯等の小学生を対象に、生活・学習の支援を行う居場所の運営を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【子ども成長見守りシステムの運用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「子ども成長見守りシステム」のデータを市内公立小・中学校に提供し、見守りシステム連携会議を開催した。</li> <li>・ 令和 6 年第 1 回定例会において議会から、子どもの貧困対策の施策展開のための関連事業の評価・分析が不十分との指摘があった。これを受け、既存事業の検証と新たな施策展開の検討のため、令和 6 年 6 月補正で「教育・子育てに関するデータ活用推進事業」として予算化し、学識者の参画による検討・協議、先進地視察を行った。</li> </ul> <p>【ひとり親家庭への支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童扶養手当の支給、ひとり親家庭自立支援教育訓練給付金、ひとり親家庭高等職業訓練促進給付金の給付を行った。</li> <li>・ ひとり親家庭相談、ひとり親法律相談を実施した。</li> </ul> <p>【子どもの生活・学習支援事業の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本財団による本市 2 か所目となる子どもの支援施設が令和 7 年度に本市へ移管され、既に移管され市の事業として実施する 1 か所目と併せて計 2 か所を運営するにあたり、事業の実施方法の検討を行った。</li> </ul> |     |        |
| 成果           | <p>【子ども成長見守りシステムの運用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校への「子ども成長見守りシステム」のデータ提供や関係機関との連携会議により、支援が必要な子どもを早期発見し、見守り・支援につなぐことができた。</li> <li>・ 「子ども成長見守りシステム」の検討課題を把握することができた。</li> </ul> <p>【ひとり親家庭への支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ひとり親家庭の親子への支援を行うことができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |        |
| 課題や今後の方向性    | <p>【子ども成長見守りシステムの運用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現行の「子ども成長見守りシステム」の取組を継続するとともに、不登校、ヤングケアラーなどの新たな情報の取り込み、既存データの整理・分析を進める。</li> <li>・ 貧困世帯等の子どもが生活・学習習慣を自然に身につけられるよう、自己肯定感や学びの意欲を養うための取組を進め、サポートを継続していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>【ひとり親家庭への支援】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ひとり親家庭へのよりきめ細かい相談対応に努めるとともに、必要に応じた就労・生活・教育に関する支援へのつながりを迅速かつ的確に行う。</li> </ul> <p><b>【子どもの生活・学習支援事業の実施】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和7年度から、2か所の居場所を児童福祉法に基づく児童育成支援拠点事業として運営することとした。</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4 生涯学習・社会教育施策

### 4-1 生涯学習の推進について



| 施策                | 箕面市生涯学習指針について                                                                                         | 担当室 | 文化国際室 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要                | <b>【箕面市生涯学習指針に基づく施策展開】</b><br>・ 令和4年に策定した箕面市生涯学習指針（2022-2024）に基づき、各ニーズに対応する生涯学習施策を展開している。             |     |       |
| 令和6年度の<br>主な取組    | <b>【社会教育委員会議や生涯学習審議会の開催】</b><br>・ 箕面市生涯学習指針（2022-2024）の改訂にむけ、社会教育委員会議及び生涯学習審議会を開催し有識者と意見交換を行い、答申を受けた。 |     |       |
| 成果                | <b>【箕面市生涯学習指針の策定】</b><br>・ 附属機関からの答申をもとに箕面市生涯学習指針（2025-2028）を策定した。                                    |     |       |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【生涯学習の発展】</b><br>・ 新たに策定した指針を軸に、本市の生涯学習が暮らしに根ざした学びとなり発展するようめざす。                                    |     |       |

| 施策           | 社会教育委員会・生涯学習審議会の運営                                                                                                                                                 | 担当室 | 文化国際室 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要           | <b>【社会教育委員会・生涯学習審議会の開催】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市社会教育委員会を開催する。</li> <li>・ 箕面市生涯学習審議会を開催する。</li> </ul>                                       |     |       |
| 令和 6 年度の主な取組 | <b>【社会教育委員会・生涯学習審議会の開催】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会教育委員会と生涯学習審議会を 2 回合同で開催し、生涯学習・社会教育施策に関する予算や箕面市生涯学習指針の改訂について意見交換等を行った。</li> </ul>            |     |       |
| 成果           | <b>【箕面市生涯学習指針の策定に対する答申】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箕面市生涯学習指針（2025-2028）の策定に関する答申を受けた。</li> </ul>                                                 |     |       |
| 課題や今後の方向性    | <b>【生涯学習・社会教育施策の充実と発展】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新たに策定した指針を軸に本市の生涯学習の発展をめざす。</li> <li>・ 社会教育委員会・生涯学習審議会を開催し、本市における生涯学習・社会教育施策の充実を図る。</li> </ul> |     |       |

| 施策             | 社会教育関係団体等の育成                                                                                                                                                                                                                                                                          | 担当室   | 文化国際室 |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|----|----|----|--------------|------|------|------|----------------|---|-------|-------|
| 概要             | <b>【後援名義使用について】</b><br>・ 後援名義使用を許可する。                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
| 令和 6 年度の主な取組   | <b>【箕面市教育委員会後援名義使用に関する要綱の策定】</b><br>・ 箕面市教育委員会後援名義の使用に関する要綱を制定した。<br><b>【後援名義使用の許可】</b><br>・ 市民の自主的な生涯学習活動を側面的に支援するため、イベント等に対し後援名義使用の許可等を行った。                                                                                                                                         |       |       |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
| 成果             | <b>【箕面市教育委員会後援名義使用に関する要綱の策定】</b><br>・ 箕面市教育委員会後援名義の使用に関する要綱を制定した。<br><b>【後援名義使用の許可】</b><br>・ 後援名義使用を承認し、市民の生涯学習活動を側面的に支援することができた。                                                                                                                                                     |       |       |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
| 課題や今後の方向性      | <b>【後援名義申請に対する適切な審査】</b><br>・ 今後も後援名義使用申請に対して適切に審査を行い、市民の生涯学習活動を側面的に支援する。                                                                                                                                                                                                             |       |       |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
| 備考             | <b>【後援名義承認実績】</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>R4</th><th>R5</th><th>R6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>件数（文化国際室承認分）</td><td>67 件</td><td>77 件</td><td>68 件</td></tr> <tr> <td>件数（教育委員会全体承認分）</td><td>－</td><td>148 件</td><td>147 件</td></tr> </tbody> </table> |       |       | 年度 | R4 | R5 | R6 | 件数（文化国際室承認分） | 67 件 | 77 件 | 68 件 | 件数（教育委員会全体承認分） | － | 148 件 | 147 件 |
| 年度             | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                    | R5    | R6    |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
| 件数（文化国際室承認分）   | 67 件                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 77 件  | 68 件  |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |
| 件数（教育委員会全体承認分） | －                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 148 件 | 147 件 |    |    |    |    |              |      |      |      |                |   |       |       |

| 施策                | 市民展の開催                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 担当室   | 文化国際室 |      |      |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|------|----|----|---|----|---------|-------|------|------|------|----|---------|-------|------|------|------|----|---------|------|------|------|------|
| 概要                | 【市民展の開催】<br>・ 市民展を開催する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |      |      |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | 【市民展の開催】<br>・ 市民に芸術作品の発表及び鑑賞機会の場を提供することにより、市民の芸術文化活動に対する意識の向上及び創作活動の活性化を図った。<br>・ 開催期間…9 日間（11 月 23 日～12 月 1 日）                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| 成果                | 【市民展の開催】<br>・ 観覧者…1,212 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |      |      |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | 【市民の芸術文化活動への貢献】<br>・ 市民に芸術作品の発表及び鑑賞機会の場を提供することにより、市民の芸術文化活動に対する意識の向上及び創作活動の活性化を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |      |      |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| 備考                | 【市民展観覧者数と展示作品実績】 <table><tr><td></td><td>観覧者</td><td>絵画彫塑</td><td>写真</td><td>工芸</td><td>書</td></tr><tr><td>R4</td><td>1,563 人</td><td>110 点</td><td>61 点</td><td>52 点</td><td>43 点</td></tr><tr><td>R5</td><td>1,410 人</td><td>102 点</td><td>50 点</td><td>39 点</td><td>30 点</td></tr><tr><td>R6</td><td>1,212 人</td><td>84 点</td><td>52 点</td><td>41 点</td><td>29 点</td></tr></table> |       |       |      | 観覧者  | 絵画彫塑 | 写真 | 工芸 | 書 | R4 | 1,563 人 | 110 点 | 61 点 | 52 点 | 43 点 | R5 | 1,410 人 | 102 点 | 50 点 | 39 点 | 30 点 | R6 | 1,212 人 | 84 点 | 52 点 | 41 点 | 29 点 |
|                   | 観覧者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 絵画彫塑  | 写真    | 工芸   | 書    |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| R4                | 1,563 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 110 点 | 61 点  | 52 点 | 43 点 |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| R5                | 1,410 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 102 点 | 50 点  | 39 点 | 30 点 |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |
| R6                | 1,212 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 84 点  | 52 点  | 41 点 | 29 点 |      |    |    |   |    |         |       |      |      |      |    |         |       |      |      |      |    |         |      |      |      |      |



| 施策           | 「20 歳のつどい」の開催                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当室 | 生涯学習・市民活動室 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| 概要           | <p>【「20 歳のつどい」の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 20 歳のかたの門出を祝福するため、対象者を招待し、成人の日に式典及びイベントを開催する。</li> <li>・ 式典後のイベントについては、平成 19 年度から、対象者との年齢に近い新規採用職員で構成する成人祭ブラッシュアップ会議（令和 4 年度からは「20 歳のつどいブラッシュアップ会議」）が企画・運営を行い、同会議設置前の参加率 40.6%（平成 18 年度）から大きく向上している。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |     |            |
| 令和 6 年度の主な取組 | <p>【対象者と開催日時・会場】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平成 16 年 4 月 2 日～平成 17 年 4 月 1 日に出生されたかたを対象に、令和 7 年 1 月 13 日に箕面市立文化芸能劇場で実施した。</li> </ul> <p>【若手職員によるイベント企画・運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 式典に引き続き、20 歳のつどいブラッシュアップ会議メンバーによるイベントの企画・運営を行った。</li> <li>・ 小・中学校の恩師によるビデオメッセージを会場内で上映し、学生時代を振り返るとともに、参加者が思い出を共有する機会とした。</li> </ul> <p>【ライブ配信の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 3 年度以降、式典・イベントの一部のライブ配信を行った。</li> </ul> |     |            |
| 成果           | <p>【参加者数及び参加率】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 参加者 1,054 人、参加率 69.7%と、記録が残っている平成 7 年度以降では、令和 5 年度に次ぐ参加率となった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |            |
| 課題や今後の方向性    | <p>【今後の企画・運営体制】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 引き続き、20 歳のつどいブラッシュアップ会議において企画・運営を行っていく。</li> <li>・ 参加率を向上させるため、引き続き、イベントの内容などを検討する。</li> <li>・ 同級生との再会や思い出の共有を通じて「帰ってこれるまちだった」と感じられるような本事業の意義も踏まえ、参加者の満足度や感想といった定性的な成果も今後は把握していく。</li> </ul> <p>【アクセス環境の変化に対応した誘導・警備体制の検討】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 北大阪急行延伸や会場周辺地域の開発に伴う状況変化に対応し、周辺住民等へ配慮しつつ参加者等の会場へのアクセスと移動がスムーズになるよう、当日の誘導案内方法や警備体制を検討していく。</li> </ul>                          |     |            |

備考

| 【対象者及び参加率】 |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| 年度         | R4      | R5      | R6      |
| 対象者        | 1,528 人 | 1,524 人 | 1,513 人 |
| 参加者        | 1,023 人 | 1,099 人 | 1,054 人 |
| 参加率        | 67.0%   | 72.1%   | 69.7%   |

※令和 4 年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、中学校区で分けた午前・午後の二部制で実施した。

| 【生涯学習事業に関する評価指数】 |     |       |       |       |
|------------------|-----|-------|-------|-------|
| 指標の内容            |     | R5    | R6    | R7    |
| 「20 歳のつどい」の参加率   | 目標値 | 70.0% | 75.0% | 75.0% |
|                  | 実績値 | 72.1% | 69.7% | —     |

| 施策                | 大学連携の推進                                                                                                            | 担当室 | 文化国際室 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要                | <b>【大学連携】</b><br>・ 大学との連携事業を実施する。                                                                                  |     |       |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <b>【大学連携】</b><br>・ 大阪青山大学、千里金蘭大学、大阪大学、大阪成蹊大学・大阪成蹊短期大学との包括協定に基づき講座等の連携事業を実施した。<br>・ 市主催講座への講師協力、大学公開講座の PR 等を行った。   |     |       |
| 成果                | <b>【大学連携】</b><br>・ 大阪青山大学、千里金蘭大学、大阪大学、大阪成蹊大学・大阪成蹊短期大学との包括協定に基づき講座等の連携事業を実施した。<br>・ 市主催講座への講師協力、大学公開講座の PR 等を行った。   |     |       |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【大学連携の継続】</b><br>・ 大阪青山大学、千里金蘭大学、大阪大学、大阪成蹊大学・大阪成蹊短期大学との包括協定に基づき講座等の連携事業を実施する。<br>・ 市主催講座への講師協力、大学公開講座の PR 等を行う。 |     |       |



## 4-2 生涯学習施設の利用について

| 施策                | 文化生涯学習施設、体育施設等<br>貸室情報の提供                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 担当室 | 生涯学習・市民活動室 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| 概要                | <p>【オンラインによる予約情報の提供と予約管理の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 公共施設予約システムにより施設予約情報を提供する。</li> <li>・ インターネットを通じて市内 18 か所の文化生涯学習施設及び市内 3 か所の体育施設等の予約管理を行い、利用者登録・抽選予約・空室照会等をオンラインで行うことを可能にする。</li> </ul> <p>【キャッシュレス決済の導入】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ キャッシュレス決済を導入し、現金の他、オンライン・窓口でのキャッシュレス決済を可能にする。</li> </ul> |     |            |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <p>【新施設への予約システム及び電子錠の導入】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 6 年 4 月に箕面文化・交流センター北館、10 月に同南館が開館し、同 2 施設でも予約システムの運用を開始した。南館では、予約システムと連動した電子錠を導入した。</li> </ul> <p>【多様なキャッシュレス決済手段の拡充】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ キャッシュレス決済では、令和 6 年 3 月から導入しているクレジットカードや QR コード決済に加え、個人に紐付かない「プリペイドカード」のサービスを追加した。</li> </ul> |     |            |
| 成果                | <p>【インターネット申請による利便性の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまで新規利用者の登録申請が窓口のみであったが、インターネットによる申請が可能となり、登録者の 32.4%の割合となった。</li> </ul> <p>【キャッシュレス決済の割合】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 利用料金（口座振替除く）のうち、キャッシュレス決済を行った金額割合が 15.3%であった。</li> </ul>                                                                   |     |            |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【オンライン登録・キャッシュレス決済の周知と利用促進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 6 年 3 月 1 日に導入したオンラインでの新規利用者登録及びキャッシュレス決済の利便性向上をアピールし利用拡大に努める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |     |            |
| 備考                | <p>【公共施設予約システムの予約対象施設】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文化生涯学習施設<br/>中央生涯学習センター、東生涯学習センター、西南生涯学習センター、船場生涯学習センター、四中開放教室、市民会館、メイプルホール、東京建物 Brillia HALL 箕面（文化芸能劇場）、箕面文化・交流センター北館、箕面文化・交流センター南館、萱野中央人権文化センター、桜ヶ丘人権文化センター、総合保健福祉センター、西南図書館、みのお市民活動センター、多文化交流センター、小野原多世代地域交流センター、</li> </ul>                                      |     |            |

|  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>市民ギャラリー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体育施設<br/>第一総合運動場（武道館、スカイアリーナ）、第二総合運動場</li> <li>・ コミュニティセンター（箕面小会館（日時計の家）、豊川南小会館（太陽の家）、西小会館（星座の家）、彩都の丘会館（天空の家））</li> <li>・ 学校施設</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 施策                | 生涯学習施設等の提供と支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当室 | 生涯学習・市民活動室 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| 概要                | <p>【生涯学習の場の提供と利用者団体への支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中央・東・西南・船場生涯学習センター、四中開放教室及び箕面文化・交流センター北館・南館において生涯学習の場を提供する（貸館業務）。</li> <li>中央生涯学習センター利用者協議会、東生涯学習センター利用グループ協議会及び西南生涯学習センターグループ協議会の活動に対する支援を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |            |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <p>【生涯学習の場の提供】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センター等を貸館施設として市民の利用に供することで、市民の自主的な生涯学習の機会を提供した。</li> </ul> <p>【箕面文化・交流センターの代替施設の開館】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みのおサンプラザ 1 号館建替えに伴う箕面文化・交流センター休館のため、代替施設として令和 6 年 4 月 1 日に箕面文化・交流センター北館を、令和 6 年 10 月 1 日に箕面文化・交流センター南館を開館した。</li> </ul> <p>【指定管理者公募の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中央・東・西南生涯学習センター指定管理者の公募を行った。</li> </ul> <p>【利用者団体による交流イベントの実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中央・東・西南生涯学習センターでは、利用するグループが相互の親睦やグループ活動の成果発表を行うイベントを実施した。10 月に中央生涯学習センターで実施した「第 34 回まなび・つどい・ふれあいまつり」では延べ 1,896 人のかたが来場された。3 月に実施した「第 35 回東生涯学習センターグループフェスティバル」では延べ 1,261 人のかたが、「西南生涯学習センターグループ協議会第 7 回活動祭」では延べ 537 人のかたが来場された。</li> </ul> |     |            |
| 成果                | <p>【指定管理者の指定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中央・東・西南生涯学習センターの令和 7 年度～令和 16 年度の指定管理者として公益財団法人箕面市メイプル文化財団を指定した。</li> </ul> <p>【北大阪急行延伸による利用向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>北大阪急行延伸による利便性向上の影響もあり、船場生涯学習センターの稼働率が令和 5 年度から約 2 倍に向上した（15%→29%）。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |            |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <p>【施設機能維持に向けた修繕と運用改善の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>施設の適正な機能を維持するため、計画的な施設修繕等に努める。</li> <li>箕面文化・交流センター南館の無人化導入の検討を行う。</li> </ul> <p>【施設再編に伴う今後の運用検討】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（仮称）新みのおサンプラザ 1 号館の開館に伴う貸館機能を検討するとともに、箕面文化・交流センター北館の継続について検討していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |            |

|    |                                                                              |          |         |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------|
| 備考 | 【施設利用状況】                                                                     |          |         |       |
|    | ①生涯学習センター利用状況                                                                |          |         |       |
|    | 中央生涯学習センター                                                                   |          |         |       |
|    | 年度                                                                           | 利用者数     | 利用件数    | 稼働率   |
|    | R4                                                                           | 56,218 人 | 4,981 件 | 47.0% |
|    | R5                                                                           | 56,701 人 | 4,942 件 | 46.9% |
|    | R6                                                                           | 77,119 人 | 5,986 件 | 55.1% |
|    | 東生涯学習センター                                                                    |          |         |       |
|    | 年度                                                                           | 利用者数     | 利用件数    | 稼働率   |
|    | R4                                                                           | 52,378 人 | 4,654 件 | 45.2% |
|    | R5                                                                           | 56,919 人 | 4,941 件 | 43.0% |
|    | R6                                                                           | 57,565 人 | 5,069 件 | 43.8% |
|    | ※令和 4 年 4 月～令和 4 年 7 月末の期間、一部の室を新型コロナワクチン<br>集団接種会場として使用したため、それらを除いた数値を掲載した。 |          |         |       |
|    | 西南生涯学習センター                                                                   |          |         |       |
|    | 年度                                                                           | 利用者数     | 利用件数    | 稼働率   |
|    | R4                                                                           | 25,566 人 | 2,096 件 | 30.0% |
|    | R5                                                                           | 44,195 人 | 3,739 件 | 41.7% |
|    | R6                                                                           | 57,385 人 | 4,842 件 | 52.7% |
|    | ※令和 4 年 4 月～令和 4 年 7 月末の期間、一部の室を新型コロナワクチン<br>集団接種会場として使用したため、それらを除いた数値を掲載した。 |          |         |       |
|    | 船場生涯学習センター                                                                   |          |         |       |
|    | 年度                                                                           | 利用者数     | 利用件数    | 稼働率   |
|    | R4                                                                           | 38,391 人 | 2,189 件 | 17.0% |
|    | R5                                                                           | 36,513 人 | 2,501 件 | 15.8% |
|    | R6                                                                           | 59,376 人 | 4,543 件 | 29.1% |
|    | ※令和 4 年 4 月～令和 5 年 1 月末の期間、一部の室を母子保健事業の会場<br>として使用したため、それらを除いた数値を掲載した。       |          |         |       |

②四中開放教室利用状況

| 四中開放教室 |          |         |       |
|--------|----------|---------|-------|
| 年度     | 利用者数     | 利用件数    | 稼働率   |
| R4     | 14,673 人 | 1,283 件 | 22.3% |
| R5     | 15,003 人 | 1,307 件 | 22.9% |
| R6     | 13,903 人 | 1,107 件 | 23.8% |

③箕面文化・交流センター利用状況

| 箕面文化・交流センター |           |         |       |
|-------------|-----------|---------|-------|
| 年度          | 利用者数      | 利用件数    | 稼働率   |
| R4          | 108,717 人 | 8,857 件 | 28.8% |
| R5          | 113,910 人 | 8,125 件 | 27.5% |

※みのおサンプラザ 1 号館建替えに伴い、令和 6 年 3 月末をもって休館。

| 箕面文化・交流センター北館 |          |         |       |
|---------------|----------|---------|-------|
| 年度            | 利用者数     | 利用件数    | 稼働率   |
| R6            | 15,772 人 | 1,006 件 | 20.7% |

※令和 6 年 4 月 1 日開館。

※旧大阪府箕面整備事務所。

| 箕面文化・交流センター南館 |          |       |       |
|---------------|----------|-------|-------|
| 年度            | 利用者数     | 利用件数  | 稼働率   |
| R6            | 21,815 人 | 450 件 | 30.7% |

※令和 6 年 10 月 1 日開館。

※旧なか幼稚園。

【生涯学習センター、箕面文化・交流センター等に関する評価指数】

| 指標の内容                                                      |     | R5        | R6        | R7        |
|------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| 生涯学習センターなどの稼働率<br>(総利用コマ数/総利用可能コマ数)                        | 目標値 | 40.0%     | 40.0%     | 40.0%     |
|                                                            | 実績値 | 32.6%     | 38.8%     | —         |
| 中央・東・西南・船場生涯学習センター、四中開放教室、箕面文化・交流センターの年間利用者数<br>※一部公的利用は除く | 目標値 | 370,000 人 | 370,000 人 | 370,000 人 |
|                                                            | 実績値 | 323,241 人 | 302,935 人 | —         |

| 施策         | 生涯学習事業の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当室 | 生涯学習・市民活動室<br>保健スポーツ室 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| 概要         | <p>【講座開催による生涯学習機会の提供】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習センター等における各種講座開催等による生涯学習機会を提供する。</li> </ul> <p>【箕面シニア塾の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面シニア塾を開催する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                       |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【生涯学習講座】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康長寿につながる講座、親子で楽しめる講座、子ども向け講座など、市民の知的ニーズに応えた多様な生涯学習講座を33講座開催した。</li> </ul> <p>【箕面シニア塾】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>市の健康長寿の推進方針に基づき、60歳以上のかたを対象に、受講者同士の交流や生きがいがづくりの場、市民活動や地域活動のきっかけづくりとして、箕面シニア塾を開催した。</li> <li>令和6年度は「文化・健康コース」15クラス、「スポーツコース」15クラスを実施した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                       |
| 成果         | <p>【生涯学習講座】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>春／夏／秋／冬の講座及び通期講座を開催し、6割以上の講座で定員を上回る応募があった。</li> </ul> <p>【箕面シニア塾】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文化・健康コースでは、15講座中14講座で定員を上回る応募があった。</li> <li>受講後には、プログラムの講師等を担った団体の活動に参加したり、自主活動グループが結成されるなど、継続的な活動につながっている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                       |
| 課題や今後の方向性  | <p>【生涯学習講座の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>親子で楽しめる講座、子ども向け講座などのより一層の充実を図る。</li> <li>受講者の地域での活動機会の確保や生きがいがづくりのためにも、引き続き、生涯学習講座を通じてグループ活動などへとつなげる。</li> <li>デジタル社会の進展に伴い、オンライン配信による生涯学習講座も継続して実施する。</li> </ul> <p>【講座の運営改善と参加者ニーズへの対応】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面シニア塾や生涯学習センター等での各種講座について、定員を超えた講座は定員の拡大を行うとともに、参加者へのフォローアップ調査により継続率を把握し、受講後の継続的活動への接続を検討する。一方で、定員割れしているクラスについては、アンケートや出席率などから講座内容の見直しを行う。</li> </ul> <p>【箕面シニア塾の開催】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今後もニーズに合わせた講座の選出や定員数の調整を継続し、参加者数の増加をめざすとともに、新規参加者の増加に向けた取組を検討する。</li> </ul> |     |                       |

備考

| 【生涯学習講座開催状況】 |       |         |       |         |
|--------------|-------|---------|-------|---------|
| 年度           | 講座数   | 申込者数    | 受講者数  | 延べ受講者数  |
| R4           | 39 講座 | 1,020 人 | 848 人 | 1,521 人 |
| R5           | 41 講座 | 1,033 人 | 883 人 | 1,619 人 |
| R6           | 33 講座 | 804 人   | 806 人 | 1,871 人 |

| 【箕面シニア塾開催状況】 |       |         |         |         |         |
|--------------|-------|---------|---------|---------|---------|
| 年度           | 講座数   | 定員      | 応募総数    | 受講者数    | 延べ受講者数  |
| R4           | 31 講座 | 1,084 人 | 2,655 人 | 1,000 人 | 4,116 人 |
| R5           | 30 講座 | 1,079 人 | 2,208 人 | 1,017 人 | 5,340 人 |
| R6           | 30 講座 | 1,059 人 | 1,975 人 | 946 人   | 4,948 人 |

<参考>  
フォローアップ調査（対象令和 5 年度受講者）の結果（有効回答数 525 人）  
・講座修了後に関連した活動に参加したかどうか。  
参加した・検討中 31.1%  
参加していない 63.4%  
未回答 5.4%、無効 0.2%  
※受け皿となる活動団体がある講座は、受講者の継続的な活動につながっている。

### 4－3 文化財の保護について

| 施策                | 天然記念物の管理                                                                                                             | 担当室 | 天然記念物室 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 概要                | <b>【天然記念物の管理】</b><br>・ 天然記念物「箕面山ニホンザル」を管理する。                                                                         |     |        |
| 令和6年度の<br>主な取組    | <b>【天然記念物の管理】</b><br>・ 「箕面山に生息するニホンザル保護管理計画」に基づく、サル集団を生息地内へ定着させるための人工給餌や、個体数調整のためのバースコントロール、行動圏の把握等を実施した。            |     |        |
| 成果                | <b>【天然記念物の管理】</b><br>・ サル集団の「行動圏の把握」について、簡単でより正確な位置情報を把握するため、令和5年度から導入している位置情報システム「ANIMAL MAP」に蓄積したデータに基づき、解析委託を行った。 |     |        |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【天然記念物の管理】</b><br>・ 解析結果等を活用し、食害対策等の取組を効率的に進める。                                                                   |     |        |





| 施策               | 文化財の保護活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 担当室 | 文化国際室<br>郷土資料館 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
| 概要               | <p>【文化財の保護活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市内に所在する文化財の保護・活用のため、調査や補修等を行う。</li> </ul> <p>【郷土資料館の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貴重な資料を収集・公開することで郷土史学習の場としての役割を果たすとともに、企画展や講座等を開催する。</li> </ul> <p>【萱野三平記念館涓泉亭の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大阪府の史跡に指定されている萱野三平旧邸長屋門及び東土塀を公開するとともに、萱野三平や西国街道に関する資料展示を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                |     |                |
| 令和 6 年度の<br>主な取組 | <p>【文化財の保護活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 市内に所在する文化財の保護・活用のため、一定規模以上の開発等については試掘調査を実施し、状況に応じて適切な措置を行った（開発に伴う埋蔵文化財試掘調査の実施 1 件）。</li> <li>・ 柵や看板等の破損が判明した八天石蔵及び町石 11 か所のうち、補修がまだであった残り 1 か所の防護柵及び説明看板等の整備を行った。</li> </ul> <p>【郷土資料館の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ みのおサンプラザ 1 号館の建替えに伴い、郷土資料館が市役所第二別館へ移転し、令和 6 年 4 月にリニューアルオープンした。</li> <li>・ 貴重な資料を収集・公開することで郷土史学習の場としての役割を果たすとともに、企画展や講座等の開催を行った。</li> <li>・ 大阪府の史跡に指定されている萱野三平旧邸長屋門及び東土塀を公開するとともに、萱野三平や西国街道に関する資料展示を行った。</li> </ul> |     |                |
| 成果               | <p>【文化財の保護活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 八天石蔵及び町石 11 か所の防護柵及び説明看板の整備等は、令和 3 年度に 2 か所、令和 5 年度に令和 4 年度の繰越分 7 か所を含めた 8 か所が竣工済であることから、令和 6 年度をもって全ての補修が完了した。</li> </ul> <p>【郷土資料館の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 郷土資料館入館者数 5,313 人</li> <li>・ 企画展（4 回開催）入館者数総数 計 4,122 人</li> <li>・ 主催講座（1 回開催）参加者 30 人</li> </ul> <p>【萱野三平記念館涓泉亭の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 萱野三平記念館涓泉亭入館者数 4,271 人</li> </ul>                                                                 |     |                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題や<br/>今後の<br/>方向性</p> | <p><b>【文化財の保護活用・郷土資料館の管理運営】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 令和 6 年度に移転・リニューアルした郷土資料館の来館者を増やす取組を進めるとともに、市内各所の文化財案内説明看板設置を進め、文化財等の情報を積極的に発信し、市内各所を回遊してもらうことでまちの活性化や観光振興を図る。</li> <li>・ 無指定文化財や歴史資料の調査を進め、地域の新たな魅力の創出につなげる。</li> </ul> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備考

## 【郷土資料館入館者数】

| 年度   | R4       | R5      | R6      |
|------|----------|---------|---------|
| 入館者数 | 14,262 人 | 9,929 人 | 5,313 人 |

※R5 は 1 月 4 日から 3 月 31 日まで移転引越準備に伴い休館した。

※R6 は 4 月 1 日から 4 月 28 日まで引き続き休館、4 月 29 日にリニューアルオープンした。

## 【企画展（4 回開催）】

| 企画展名            | 展示期間               | 入館者数    |
|-----------------|--------------------|---------|
| 「箕面の至宝展」        | 5 月 17 日～7 月 7 日   | 1,291 人 |
| 「戦時生活資料展」       | 7 月 26 日～9 月 16 日  | 820 人   |
| 「箕面の伝承展～祭りと民話～」 | 10 月 25 日～12 月 8 日 | 563 人   |
| 「くらしの道具展」       | 1 月 7 日～4 月 6 日    | 1,448 人 |

## 【主催講座（1 回開催）】

| 企画展示名                                  | 実施日・場所                           | 講師                                | 参加者数 |
|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------|
| 企画展関連講座<br>『「勝尾寺文書」から読み<br>解く八天石蔵と勝尾寺』 | 6 月 23 日（日）<br>船場生涯学習セ<br>ンター会議室 | 小野塚航一<br>（国立歴史<br>民俗博物館<br>特任准教授） | 30 人 |

他、夏休みイベント「夏休みこども紙芝居」「親子で郷土玩具パタパタをつくろう」、企画展関連イベント「箕面の「民話紙芝居」」「むかしの玩具で遊ぼう」を実施した。

## 【萱野三平記念館涓泉亭入館者数】

| 年度   | R4      | R5      | R6      |
|------|---------|---------|---------|
| 入館者数 | 2,528 人 | 2,869 人 | 4,271 人 |

## 【定量的な評価指標】

| 指標の内容      |     | R5       | R6       | R7       |
|------------|-----|----------|----------|----------|
| 郷土資料館の来場者数 | 目標値 | 20,000 人 | 10,100 人 | 10,200 人 |
|            | 実績値 | 9,929 人  | 5,313 人  | —        |

#### 4-4 図書館について



| 施策                                                                    | 図書館サービスの充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 担当室             | 中央図書館           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 概要                                                                    | 【各種図書館サービスの実施】 <ul style="list-style-type: none"><li>貸出・予約・レファレンス等図書館サービスを実施する。</li></ul> 【図書館協議会の開催】 <ul style="list-style-type: none"><li>図書館協議会を開催する。</li></ul>                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                 |
| 令和 6 年度の主な取組                                                          | 【各種図書館サービスの実施】 <ul style="list-style-type: none"><li>7 館体制で地域に根ざした市民に親しまれる図書館とする取組を行った。</li><li>令和 6 年 5 月より、スマートフォンの画面に貸出券のバーコードを表示するスマート貸出サービスを開始した。</li><li>令和 6 年 6 月より、国立国会図書館が配信する歴史的音源（れきおん）を中央図書館で聴くことができるサービスを開始した。</li></ul> 【図書館協議会の開催】 <ul style="list-style-type: none"><li>箕面市立図書館協議会を 2 回開催し、各図書館の予算や実施事業の概要、大学や地域団体と連携した取組について意見を聴取した。</li></ul> |                 |                 |                 |
| 成果                                                                    | 【各種図書館サービスの実施】 <ul style="list-style-type: none"><li>令和 6 年度市民一人あたり 12 冊の貸出があった。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                 |                 |
| 課題や今後の方向性                                                             | 【各種図書館サービスの実施】 <ul style="list-style-type: none"><li>子どもから高齢のかたまで、誰もが利用しやすい施設として、本に親しむ機会となる本のテーマ展示や居心地の良い空間づくり等様々な取組をしながら、より親しみやすい図書館となるよう図書館サービスの充実を図る。</li></ul>                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                 |
| 備考                                                                    | 【各種図書館サービスの利用実績】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |
|                                                                       | 年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | R4              | R5              | R6              |
|                                                                       | 個人貸出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,713,603 冊(*1) | 1,708,511 冊(*2) | 1,709,708 冊(*3) |
|                                                                       | 団体貸出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 35,989 冊        | 37,220 冊        | 41,534 冊        |
|                                                                       | 予約冊数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 394,282 冊       | 404,119 冊       | 420,528 冊       |
|                                                                       | レファレンス件数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11,374 件        | 7,857 件         | 6,932 冊         |
| *1 大阪大学附属図書館蔵書の貸出 2,376 冊を含む。<br>*2 同 2,305 冊を含む。<br>*3 同 2,953 冊を含む。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                 |
| 【図書館に関する評価指標】                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                 |
| 指標の内容                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | R5              | R6              | R7              |
| 箕面市立図書館の貸出冊数                                                          | 目標値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,800,000 冊     | 1,800,000 冊     | 1,800,000 冊     |
|                                                                       | 実績値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,745,731 冊     | 1,751,242 冊     | —               |



| 施策           | 子どもの読書環境の整備                                                                                                                                                                                                | 担当室          | 中央図書館 |                |         |                |         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------|---------|----------------|---------|
| 概要           | 【子どもの読書環境の整備】<br>・ おはなし会等の子ども向けイベントを実施する。<br>【市民団体や関係団体との協働による事業の実施】<br>・ 市民団体や関係団体と協働で事業を実施する。                                                                                                            |              |       |                |         |                |         |
| 令和 6 年度の主な取組 | 【子どもの読書環境の整備】<br>・ 図書館で「おはなし会」等の子ども向けイベントを実施した。<br>【市民団体や関係団体との協働による事業の実施】<br>・ NPO との協働で、東図書館と西南図書館で「子どもの居場所事業」を実施した。<br>・ 令和 5 年度に引き続き、西南図書館 2 階エリアの管理運営にかかる業務を、地域で子育て支援に取り組んできた NPO 法人「MerryTime」に委託した。 |              |       |                |         |                |         |
| 成果           | 【子どもの読書環境の整備】<br>・ おはなし会等の内容が充実し、参加者数が大幅に増加した。<br>【市民団体や関係団体との協働による事業の実施】<br>・ 親子で参加できるイベントや子どもの居場所開催回数が増加した。                                                                                              |              |       |                |         |                |         |
| 課題や今後の方向性    | 【市民団体や関係団体との協働による事業の実施】<br>・ 親子で楽しめるイベントや子ども向け体験イベントの開催により、親子で過ごせる居場所の充実をはかり、子ども・保護者同士の交流を推進する。<br>・ 西南図書館 2 階エリア等管理運營業務について、令和 7 年度から令和 9 年度までの 3 年間、引き続き MerryTime に委託して事業を実施していく。                       |              |       |                |         |                |         |
| 備考           | 【事業実施状況】                                                                                                                                                                                                   |              |       |                |         |                |         |
|              | 年度                                                                                                                                                                                                         | R4           |       | R5             |         | R6             |         |
|              |                                                                                                                                                                                                            | 回数           | 参加者数  | 回数             | 参加者数    | 回数             | 参加者数    |
|              | おはなし会                                                                                                                                                                                                      | 62 回         | 506 人 | 144 回          | 751 人   | 152 回          | 1,092 人 |
|              | はじめてのおはなし会                                                                                                                                                                                                 | 83 回         | 664 人 | 159 回          | 2,057 人 | 164 回          | 2,397 人 |
|              | 子どもと本のまつり                                                                                                                                                                                                  | 1 回<br>(桜ヶ丘) | 78 人  | 2 回<br>(東・桜ヶ丘) | 673 人   | 2 回<br>(東・桜ヶ丘) | 329 人   |
|              | 子どもの居場所事業                                                                                                                                                                                                  | 109 回        | 944 人 | 278 回          | 3,758 人 | 351 回          | 5,553 人 |

| 施策         | ホームページからの利用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当室 | 中央図書館 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 概要         | <b>【ホームページからの利用】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットで蔵書検索、予約申込、電子書籍及びオーディオブック等の各種サービスを提供する。</li> </ul> <b>【講座の実施】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「電子図書館使い方講座」及び「はじめてのスマートフォン体験講座」を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                    |     |       |
| 令和6年度の主な取組 | <b>【ホームページからの利用】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和6年6月より、インターネット蔵書検索結果への書影表示を開始した。</li> <li>インターネットに接続したパソコン、スマートフォン、タブレットがあれば専用のアプリ等が不要で、図書館に行って借りたり返したりといった手間なく24時間利用可能な電子図書館（電子書籍・オーディオブック）について、令和4年度から電子雑誌の利用を開始した。</li> </ul> <b>【講座の実施】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各図書館等において、「電子図書館使い方講座」及び「はじめてのスマートフォン体験講座」を開催した。</li> </ul> |     |       |
| 成果         | <b>【ホームページからの利用】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館利用登録の電子申請を実施し、来館しなくても電子図書館を利用できるようにした。</li> <li>インターネット予約冊数や蔵書検索数が年々増加している。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |     |       |
| 課題や今後の方向性  | <b>【講座の実施】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル活用が苦手な方や障害がある方にも電子図書館の活用が進むよう、「電子図書館使い方講座」や「はじめてのスマートフォン体験講座」の開催を継続し、図書館の利用促進を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |     |       |



| 施策           | 学校・学校図書館との連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 担当室      | 中央図書館    |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----|----|----|----|-----------|----------|----------|----------|----------|-----|-----|-----|--------------|-------|-------|-------|--------------|---------|---------|---------|
| 概要           | <b>【学校・図書館との連携】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校・学校図書館と連携して読書活動の推進を図る。</li> </ul> <b>【箕面・世界子どもの本アカデミー賞】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面・世界子どもの本アカデミー賞」事業を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| 令和 6 年度の主な取組 | <b>【学校・学校図書館との連携】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校・学校図書館と連携し、学校における学習や読書活動を支援するため、学校図書館への図書の貸出・配本を行った。また、学校図書館司書と市立図書館司書の連携学習会の開催やブックリストの共同作成等により、電子図書館や児童生徒の読書状況、障害者サービス等に関する情報共有や意見交換を行った。</li> <li>ブックリストは、図書館内及び小・中学生に配布するほか、ホームページにも掲載し、読書活動を推進した。</li> <li>児童生徒が市立図書館で借りた図書を学校図書館でも返却できる相互返却の試行を小・中学校各 2 校で実施した。</li> </ul> <b>【箕面・世界子どもの本アカデミー賞】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもが支持している本を、子ども自身が投票して各部門賞を選ぶとともに、子どもたち自身の運営による授賞式や受賞作家を学校に招くオーサービジットを行う「箕面・世界子どもの本アカデミー賞」事業を実施した。</li> </ul> |          |          |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| 成果           | <b>【学校・学校図書館との連携】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校・学校図書館との連携を深め、より効果的な読書活動推進策や図書館サービスについて検討することができた。</li> </ul> <b>【箕面・世界子どもの本アカデミー賞】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面・世界子どもの本アカデミー賞」の授賞式やオーサービジットにより、児童生徒が作家とふれあう機会を作り、読書活動を推進した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| 課題や今後の方向性    | <b>【学校・学校図書館との連携】【箕面・世界子どもの本アカデミー賞】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校・学校図書館と連携し、ブックリストの作成や「箕面・世界子どもの本アカデミー賞」を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| 備考           | <b>【事業実施状況】</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>R4</th><th>R5</th><th>R6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校図書館への貸出</td><td>20,300 冊</td><td>19,374 冊</td><td>19,881 冊</td></tr> <tr> <td>連携学習会の開催</td><td>4 回</td><td>4 回</td><td>4 回</td></tr> <tr> <td>アカデミー授賞式参加者数</td><td>400 人</td><td>400 人</td><td>300 人</td></tr> <tr> <td>オーサービジット参加者数</td><td>1,834 人</td><td>1,691 人</td><td>1,161 人</td></tr> </tbody> </table>                                                                                 |          |          | 年度 | R4 | R5 | R6 | 学校図書館への貸出 | 20,300 冊 | 19,374 冊 | 19,881 冊 | 連携学習会の開催 | 4 回 | 4 回 | 4 回 | アカデミー授賞式参加者数 | 400 人 | 400 人 | 300 人 | オーサービジット参加者数 | 1,834 人 | 1,691 人 | 1,161 人 |
| 年度           | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | R5       | R6       |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| 学校図書館への貸出    | 20,300 冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19,374 冊 | 19,881 冊 |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| 連携学習会の開催     | 4 回                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 回      | 4 回      |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| アカデミー授賞式参加者数 | 400 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 400 人    | 300 人    |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |
| オーサービジット参加者数 | 1,834 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,691 人  | 1,161 人  |    |    |    |    |           |          |          |          |          |     |     |     |              |       |       |       |              |         |         |         |



| 施策                             | 広域利用・相互利用                                                                                                                     | 担当室      | 中央図書館    |          |           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| 概要                             | 【広域利用】<br>・ 北摂地区 7 市 3 町広域利用を実施する。<br>【相互利用】<br>・ 豊能町との相互利用を実施する。                                                             |          |          |          |           |
| 令和 6 年度の主な取組                   | 【広域利用】<br>・ 平成 29 年 7 月から開始の北摂地区（7 市 3 町）での広域利用を継続している。<br>【相互利用】<br>・ 令和 3 年 4 月から豊能町との相互利用を試行実施し、令和 4 年 3 月から正式に開始し、継続している。 |          |          |          |           |
| 成果                             | 【広域利用】【相互利用】<br>・ 広域利用・相互利用ともに以下の利用実績があった。                                                                                    |          |          |          |           |
| 課題や今後の方向性                      | 【広域利用】【相互利用】<br>・ 引き続き、広域利用・相互利用を実施する。<br>・ 豊能町と返却送付サービスを開始し、相互利用の利便性を向上する。                                                   |          |          |          |           |
| 備考                             | 【広域利用・相互利用実績】                                                                                                                 |          |          |          |           |
|                                | 年度                                                                                                                            |          | R4       | R5       | R6        |
|                                | 広域利用者への貸出<br>(北摂 7 市 3 町の図書館広域利用)                                                                                             |          | 99,675 冊 | 96,950 冊 | 100,636 冊 |
|                                | 年度                                                                                                                            |          | R4       | R5       | R6        |
|                                | 豊能町民が<br>箕面市立図書館を利用                                                                                                           | 貸出冊数     | 1,030 冊  | 1,383 冊  | 2,882 冊   |
|                                |                                                                                                                               | 貸出者数     | 332 人    | 407 人    | 762 人     |
|                                | 箕面市民が<br>豊能町立図書館を利用                                                                                                           | 貸出冊数     | 26,477 冊 | 32,744 冊 | 34,079 冊  |
|                                |                                                                                                                               | 貸出者数     | 5,844 人  | 7,357 人  | 8,178 人   |
|                                | 【図書館に関する評価指標】                                                                                                                 |          |          |          |           |
|                                | 指標の内容                                                                                                                         |          |          | R5       | R6        |
| 北摂 7 市 3 町図書館広域<br>利用の箕面市民貸出冊数 | 目標値                                                                                                                           | 60,000 冊 | 65,000 冊 | 65,000 冊 |           |
|                                | 実績値                                                                                                                           | 62,652 冊 | 63,071 冊 | —        |           |

| 施策          | 大学連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 担当室   | 中央図書館 |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|----|----|----|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|------------|---|---|------|
| 概要          | <b>【大学連携】</b><br>・ 地域の大学と連携した取組を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 令和6年度の主な取組  | <b>【大学連携】</b><br>・ 大阪大学を指定管理者とする船場図書館は、全国初の大学図書館機能をもった図書館としての特色を生かした取組を行った。<br>・ 西南・東図書館において、図書館利用の促進を図るため、地域の大学と連携した取組を行った。                                                                                                                                                                                                                              |       |       |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 成果          | <b>【大学連携】</b><br>・ 国際理解の推進の取組として、船場図書館において大阪大学との連携により、外国文化・日本文化を紹介するイベントを開催し、市民満足度が高かった。                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 課題や今後の方向性   | <b>【大学連携】</b><br>・ 船場図書館及び西南図書館において、さらなる利用促進を図るため、大学との連携講座や子どもを対象としたイベントなどを実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 備考          | <b>【大学連携講座参加者数】</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>R4</th><th>R5</th><th>R6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>船場図書館大学連携講座</td><td>188 人</td><td>216 人</td><td>252 人</td></tr> <tr> <td>西南図書館大学連携講座</td><td>220 人</td><td>277 人</td><td>271 人</td></tr> <tr> <td>東図書館大学連携講座</td><td>—</td><td>—</td><td>23 人</td></tr> </tbody> </table> |       |       | 年度 | R4 | R5 | R6 | 船場図書館大学連携講座 | 188 人 | 216 人 | 252 人 | 西南図書館大学連携講座 | 220 人 | 277 人 | 271 人 | 東図書館大学連携講座 | — | — | 23 人 |
| 年度          | R4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R5    | R6    |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 船場図書館大学連携講座 | 188 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 216 人 | 252 人 |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 西南図書館大学連携講座 | 220 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 277 人 | 271 人 |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |
| 東図書館大学連携講座  | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —     | 23 人  |    |    |    |    |             |       |       |       |             |       |       |       |            |   |   |      |

#### 4-5 スポーツ振興について

| 施策           | スポーツ事業の推進                                                                                                                                       | 担当室     | 保健スポーツ室  |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|
| 概要           | 【スポーツ教室、各種イベントの開催】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ スポーツ教室を開催する。</li><li>・ 各種イベントを開催する。</li></ul>                                        |         |          |         |
| 令和 6 年度の主な取組 | 【スポーツ教室、各種イベントの開催】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ スポーツに親しむ機会を市民に提供するため、スポーツ教室や各種イベントを開催した。</li></ul>                                   |         |          |         |
| 成果           | 【スポーツ教室、各種イベントの開催】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ スポーツ教室、各種イベントの令和 6 年度実績は以下のとおり。</li></ul>                                            |         |          |         |
|              | 名称                                                                                                                                              | 実施回数    | 個人参加     | チーム参加   |
|              | スポーツ教室【77 種目】                                                                                                                                   | 6,425 回 | 43,494 人 | －       |
|              | スポーツのつどい【6 種目】                                                                                                                                  | 930 回   | 21,501 人 | －       |
|              | 世代間交流軽スポーツ大会                                                                                                                                    | 1 回     | 176 人    | －       |
|              | ジュニアソフトボール大会                                                                                                                                    | 1 回     | 120 人    | 8 チーム   |
|              | 箕面スポーツカーニバル<br>ふれあいフェスティバル                                                                                                                      | 1 回     | 2,542 人  | －       |
|              | みのお八天石蔵ウォークトライアル                                                                                                                                | 1 回     | 196 人    | －       |
|              | バリアフリー子ども水泳教室                                                                                                                                   | 15 回    | 247 人    | －       |
|              | スポーツ指導者講習会                                                                                                                                      | 1 回     | 16 人     | －       |
|              | 市民体育大会<br>【春季 13 種目、秋季 14 種目】                                                                                                                   | 2 回     | 3,631 人  | 373 チーム |
| 課題や今後の方向性    | 【スポーツ教室、各種イベントの開催】 <ul style="list-style-type: none"><li>・ ニーズに合わせたスポーツ教室等を実施することで、幅広い市民の健康長寿の推進に大きな役割を果たすスポーツ活動を無理なく継続できる仕組みの構築をめざす。</li></ul> |         |          |         |



| 施策               | スポーツ活動の環境づくり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 担当室        | 保健スポーツ室     |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|---------|--|---------|--|-------------|------------|-------------|------------|-----|-------|------|-------|------|-----|-----|------|---|---|-------|---|---|-----|------|--------|-------|------|-------|------|-----|-------|------|---|---|----------|---------|---------|-----|--------|-------|-----------|--------|-------|--------------|-------|---|
| 概要               | 【スポーツ活動の環境づくりの実施】<br>・ハード・ソフト両面における市民のスポーツ活動に寄与する環境の整備を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |             |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 令和 6 年度の<br>主な取組 | 【箕面市スポーツ施設マネジメント計画の実施】<br>・「箕面市スポーツ施設マネジメント計画」に基づき、施設の改修及び備品の更新等を実施した。<br>【講習会の実施】<br>・地域住民が自主的に運営する「総合型地域スポーツクラブ」に対する活動支援やスポーツ振興に携わる人材育成のためのアスリートや学識経験者等による講習会を実施した。<br>【温水プール整備事業の継続実施】<br>・市民の健康増進に寄与し、かつ学校水泳授業の民間委託の受け皿をつくるために、室内温水プール整備事業を継続実施した。<br>【箕面スケートボードパークの新設】<br>・スカイアリーナの西側隣接地にナイター設備完備の箕面スケートボードパークを整備し、令和 6 年 4 月 27 日にグランドオープンした。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |             |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 成果               | 【スポーツ施設の稼働率】<br>・箕面市立総合運動場の令和 6 年度実績は以下のとおり。 <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">第一総合運動場</th><th colspan="2">第二総合運動場</th></tr><tr><th>利用件数<br/>(件)</th><th>利用率<br/>(%)</th><th>利用件数<br/>(件)</th><th>利用率<br/>(%)</th></tr><tr><td>体育館</td><td>3,895</td><td>88.4</td><td>3,817</td><td>92.2</td></tr><tr><td>野球場</td><td>545</td><td>63.1</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>グラウンド</td><td>—</td><td>—</td><td>984</td><td>63.3</td></tr><tr><td>テニスコート</td><td>2,497</td><td>89.5</td><td>8,261</td><td>84.9</td></tr><tr><td>武道館</td><td>2,895</td><td>65.4</td><td>—</td><td>—</td></tr></table><br><table><tr><th>利用人数 (人)</th><th>第一総合運動場</th><th>第二総合運動場</th></tr><tr><td>プール</td><td>11,753</td><td>5,764</td></tr><tr><td>トレーニングルーム</td><td>23,143</td><td>3,260</td></tr><tr><td>箕面スケートボードパーク</td><td>5,812</td><td>—</td></tr></table><br>【総合型地域スポーツクラブへの活動支援】<br>・市広報誌「もみじだより」への紙面掲載等を実施し、箕面東コミュニティスポーツクラブ、箕面 SC スポーツクラブの活動を支援した。 |            |             |            | 第一総合運動場 |  | 第二総合運動場 |  | 利用件数<br>(件) | 利用率<br>(%) | 利用件数<br>(件) | 利用率<br>(%) | 体育館 | 3,895 | 88.4 | 3,817 | 92.2 | 野球場 | 545 | 63.1 | — | — | グラウンド | — | — | 984 | 63.3 | テニスコート | 2,497 | 89.5 | 8,261 | 84.9 | 武道館 | 2,895 | 65.4 | — | — | 利用人数 (人) | 第一総合運動場 | 第二総合運動場 | プール | 11,753 | 5,764 | トレーニングルーム | 23,143 | 3,260 | 箕面スケートボードパーク | 5,812 | — |
|                  | 第一総合運動場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 第二総合運動場     |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
|                  | 利用件数<br>(件)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 利用率<br>(%) | 利用件数<br>(件) | 利用率<br>(%) |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 体育館              | 3,895                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 88.4       | 3,817       | 92.2       |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 野球場              | 545                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 63.1       | —           | —          |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| グラウンド            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —          | 984         | 63.3       |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| テニスコート           | 2,497                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 89.5       | 8,261       | 84.9       |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 武道館              | 2,895                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 65.4       | —           | —          |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 利用人数 (人)         | 第一総合運動場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第二総合運動場    |             |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| プール              | 11,753                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5,764      |             |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| トレーニングルーム        | 23,143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3,260      |             |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |
| 箕面スケートボードパーク     | 5,812                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —          |             |            |         |  |         |  |             |            |             |            |     |       |      |       |      |     |     |      |   |   |       |   |   |     |      |        |       |      |       |      |     |       |      |   |   |          |         |         |     |        |       |           |        |       |              |       |   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----|----|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|---|--|----|----|----|-----|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|---|
|           | <p>【講習会の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ プロバスケットボールチーム「大阪エヴェッサ」の講師による指導者向け講習会を実施した。</li></ul> <p>【温水プール整備事業の継続実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 令和 7 年 1 月、箕面市民温水プール整備運営事業公募型プロポーザルを公告した。</li></ul> <p>【箕面スケートボードパークの新設】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 子どもから高齢者まで幅広い世代の市民がスケートボードを通じてスポーツを楽しめる環境を提供するため、広さ約 1,220 m<sup>2</sup>で 8 つのセクションを配置したストリートタイプの専用施設と駐車場 (34 台) を整備し、令和 6 年 4 月 27 日にグランドオープンした。オープン初年度は、目標 4,800 人に対し、利用者総数は延べ 5,812 人となり、目標を達成した。</li></ul>                                                                                                             |           |           |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
| 課題や今後の方向性 | <p>【箕面市スポーツ施設マネジメント計画の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 箕面市スポーツ施設マネジメント計画に基づいた計画的な総合運動場各施設の改修及び備品の更新等を継続する。</li></ul> <p>【総合型地域スポーツクラブへの活動支援】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 総合型地域スポーツクラブへの活動支援や、スポーツ振興に寄与する人材育成を目的とした講習会等を引き続き実施し、地域におけるスポーツ活動の環境を整える。</li></ul> <p>【温水プール整備事業の継続実施】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ プロポーザルで選定された事業者と密に連携し、市民の健康増進と小学校の水泳授業委託に寄与できる屋内温水プール施設の建設に着手する。</li></ul> <p>【箕面スケートボードパークの新設】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 初心者から気軽に楽しめる機会を提供するため、体験会や教室を定期的開催するなど、利用促進に向けた取組を進めていく。</li></ul>                                                  |           |           |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
| 備考        | <p>【スポーツ施設の稼働率（総利用件数／総利用可能件数）】</p> <table><tr><td></td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>目標値</td><td>79.0%</td><td>79.0%</td><td>79.0%</td></tr><tr><td>実績値</td><td>75.0%</td><td>76.6%</td><td>—</td></tr></table> <p>【第一・第二総合運動場の個人及び団体（スポーツのつどい・トレーニングルーム・プール・箕面スケートボードパーク）の年間利用人数】</p> <p>利用者数の増加と箕面スケートボードパークの新設により、目標人数が達成された。</p> <table><tr><td></td><td>R5</td><td>R6</td><td>R7</td></tr><tr><td>目標値</td><td>395,000 人</td><td>395,000 人</td><td>405,000 人</td></tr><tr><td>実績値</td><td>334,830 人</td><td>401,434 人</td><td>—</td></tr></table> <p>（令和 6 年 4 月にオープンした箕面スケートボードパークの利用者 5,812 人を含む。）</p> |           | R5        | R6 | R7 | 目標値 | 79.0% | 79.0% | 79.0% | 実績値 | 75.0% | 76.6% | — |  | R5 | R6 | R7 | 目標値 | 395,000 人 | 395,000 人 | 405,000 人 | 実績値 | 334,830 人 | 401,434 人 | — |
|           | R5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | R6        | R7        |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
| 目標値       | 79.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 79.0%     | 79.0%     |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
| 実績値       | 75.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 76.6%     | —         |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
|           | R5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | R6        | R7        |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
| 目標値       | 395,000 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 395,000 人 | 405,000 人 |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |
| 実績値       | 334,830 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 401,434 人 | —         |    |    |     |       |       |       |     |       |       |   |  |    |    |    |     |           |           |           |     |           |           |   |



| 施策                | 地元スポーツチームとの連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 担当室 | 保健スポーツ室 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 概要                | <b>【地元スポーツチームとの連携】</b><br>・ 地元スポーツチーム等との連携による市民のスポーツ活動を推進する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
| 令和 6 年度の<br>主な取組  | <b>【地元スポーツチームとの連携】</b><br>・ 市民のスポーツ意識向上をめざし、箕面市をホームタウンとして活動するプロスポーツチーム等と連携した以下の取組を実施した。<br><b>【サントリーサンバーズ大阪との連携】</b><br>・ 箕面市民招待デーの実施<br>・ 市役所本館ロビーでの記念品展示<br>・ パリオリンピック参加選手による市長への表敬訪問<br>・ 市主催イベントへの協賛<br><b>【ガンバ大阪との連携】</b><br>・ 箕面市民応援デーの実施<br>・ 市役所本館ロビーでの記念品展示<br>・ 箕面市出身選手による市長への表敬訪問<br>・ 市主催イベントへの協賛<br><b>【大阪エヴェッサとの連携】</b><br>・ 箕面市民応援デーの実施<br>・ 市主催イベントへの協賛<br><b>【オリックス・バファローズとの連携】</b><br>・ 市主催イベントの協賛 |     |         |
| 成果                | <b>【地元スポーツチームとの連携】</b><br>・ 幅広い市民がプロスポーツに触れる機会を提供することで、市民のスポーツ意識の向上に寄与する場を創出した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |         |
| 課題や<br>今後の<br>方向性 | <b>【地元スポーツチームとの連携の強化】</b><br>・ 引き続き、市民のスポーツ意識向上をめざした地元スポーツチーム等との連携の強化に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |

#### 4-6 生涯学習施設の整備



| 施策         | 生涯学習関連施設の改修・修繕等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 担当室 | 文化国際室<br>郷土資料館<br>生涯学習・市民活動室<br>中央図書館<br>保健スポーツ室 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|
| 概要         | <p>【文化財の保護活用・萱野三平記念館涓泉亭の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>施設利用者の安全確保や施設の快適な利用のために、老朽化した施設及び設備について、緊急性の高いものから改修・修繕を行う。</li> </ul> <p>【生涯学習関連施設の改修・修繕による環境整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習関連施設の改修及び修繕等を行う。</li> <li>生涯学習関連施設の改修・修繕等の実施による市民の生涯学習や市民活動を支援するための環境の整備を行う。</li> </ul> <p>【体育施設の改修・修繕等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面市スポーツ施設マネジメント計画」に基づいて、施設の改修・修繕及び備品・設備などの定期更新を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                  |
| 令和6年度の主な取組 | <p>【文化財の保護活用・萱野三平記念館涓泉亭の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>萱野三平記念館涓泉亭の西側木造板塀の解体及びアルミ製塀の設置を実施した。</li> </ul> <p>【老朽施設・設備の改修による安全・快適性の確保】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>施設利用者の安全確保や施設を快適に利用できるように、老朽化した施設及び設備について、緊急性の高いものから改修・修繕を行った。</li> </ul> <p>【代替施設整備に向けた施設改修】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>箕面文化・交流センターの代替施設として箕面文化・交流センター南館の改修工事を行った。</li> </ul> <p>【体育施設の改修・修繕等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「箕面市スポーツ施設マネジメント計画」に基づき、第一総合運動場スカイアリーナ・トレーニングルームのマシン更新を行った。</li> <li>第一総合運動場スカイアリーナのエレベーター2号機のロープ取替、武道館の雨漏り修繕ほか、不具合箇所の緊急修繕を実施した。</li> <li>第二総合運動場のエントランス空調及び体育館シャワー用ボイラー修繕ほか、不具合箇所の緊急修繕を実施した。</li> </ul> <p>【西南図書館における設備改修・更新の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>西南図書館 ESCO 事業入札を実施した（令和7年度に契約締結予定）。</li> <li>西南図書館中央監視装置修繕など、設備の更新を行った。</li> </ul> |     |                                                  |

| 成果            | <p>【文化財の保護活用・萱野三平記念館涓泉亭の管理運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和 5 年 8 月の台風 7 号により一部倒壊、又は倒壊に至らなかった他の部分についても、倒壊・転倒の可能性のあった西側木造板塀について解体し、新規にアルミ製塀を設置したことにより、隣接する民家への安全を確保するとともに、安心して施設を利用できる環境を提供した。</li> </ul> <p>【箕面文化・交流センター南館の開館】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>当初の予定どおり令和 6 年 10 月 1 日に箕面文化・交流センター南館を開館した。</li> </ul> <p>【施設利用者の改修・修繕等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>適切な改修・修繕を実施することで施設利用者の安全性及び快適性を確保することができた。</li> </ul> <p>【施設の長寿命化計画の策定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯学習施設を対象に、財政負担の平準化と効率的な維持管理を目的とした長寿命化計画を策定した。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------------|-------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-------|-------------------|------------|---------------------|-------|-----------------------------------------|
| 課題や今後の方向性     | <p>【生涯学習施設の計画的な維持管理の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も、市民の生涯学習や市民活動を支援するために、生涯学習施設等の計画的な維持管理を継続していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 備考            | <p>【令和 6 年度工事・修繕】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 1059 786 1108">施設名</th><th data-bbox="786 1059 1433 1108">修繕内容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 1108 786 1350">中央生涯学習センター</td><td data-bbox="786 1108 1433 1350">           受水・汚水設備修繕<br/>           消防設備修繕<br/>           消火設備修繕<br/>           外壁タイル修繕<br/>           非常用発電設備修繕         </td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1350 786 1592">東生涯学習センター</td><td data-bbox="786 1350 1433 1592">           エントランス自動ドア修繕<br/>           受水設備修繕<br/>           消防設備修繕<br/>           駐車場照明修繕<br/>           屋外舗装タイル修繕         </td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1592 786 1738">箕面文化・交流センター南館</td><td data-bbox="786 1592 1433 1738">           窓ガラス交換<br/>           階段手すり取付<br/>           手洗い場ベンチ改修他         </td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1738 786 1787">郷土資料館</td><td data-bbox="786 1738 1433 1787">市役所第二別館へ移転・リニューアル</td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1787 786 1836">萱野三平記念館涓泉亭</td><td data-bbox="786 1787 1433 1836">西側木造板塀の解体及びアルミ製塀の設置</td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1836 786 1982">西南図書館</td><td data-bbox="786 1836 1433 1982">           中央監視装置修繕<br/>           非常用自家発電設備修繕<br/>           2 階防火シャッター修繕         </td></tr> </tbody> </table> | 施設名 | 修繕内容 | 中央生涯学習センター | 受水・汚水設備修繕<br>消防設備修繕<br>消火設備修繕<br>外壁タイル修繕<br>非常用発電設備修繕 | 東生涯学習センター | エントランス自動ドア修繕<br>受水設備修繕<br>消防設備修繕<br>駐車場照明修繕<br>屋外舗装タイル修繕 | 箕面文化・交流センター南館 | 窓ガラス交換<br>階段手すり取付<br>手洗い場ベンチ改修他 | 郷土資料館 | 市役所第二別館へ移転・リニューアル | 萱野三平記念館涓泉亭 | 西側木造板塀の解体及びアルミ製塀の設置 | 西南図書館 | 中央監視装置修繕<br>非常用自家発電設備修繕<br>2 階防火シャッター修繕 |
| 施設名           | 修繕内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 中央生涯学習センター    | 受水・汚水設備修繕<br>消防設備修繕<br>消火設備修繕<br>外壁タイル修繕<br>非常用発電設備修繕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 東生涯学習センター     | エントランス自動ドア修繕<br>受水設備修繕<br>消防設備修繕<br>駐車場照明修繕<br>屋外舗装タイル修繕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 箕面文化・交流センター南館 | 窓ガラス交換<br>階段手すり取付<br>手洗い場ベンチ改修他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 郷土資料館         | 市役所第二別館へ移転・リニューアル                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 萱野三平記念館涓泉亭    | 西側木造板塀の解体及びアルミ製塀の設置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |
| 西南図書館         | 中央監視装置修繕<br>非常用自家発電設備修繕<br>2 階防火シャッター修繕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |            |                                                       |           |                                                          |               |                                 |       |                   |            |                     |       |                                         |



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第一総合運動場 | スカイアリーナ <ul style="list-style-type: none"> <li>・駐車場アスファルト陥没舗装修繕</li> <li>・移動式バスケット台 切替装置取替修繕</li> <li>・消防設備不具合箇所修繕</li> <li>・「南」排水ポンプ取替修繕</li> <li>・非常照明器具取替</li> <li>・エレベーター2号機 ロープ取替修繕</li> <li>・粉末消火設備更新</li> </ul> 武道館 <ul style="list-style-type: none"> <li>・雨漏り修繕</li> <li>・消防設備修繕</li> <li>・レンジフード取替 非常用照明器具取替</li> </ul> |
|  | 第二総合運動場 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エントランス空調緊急修繕</li> <li>・体育館シャワー用ボイラー修繕</li> <li>・消防設備修繕</li> <li>・テニスコート 壁打ちコート修繕</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

### Ⅲ 参考資料集

#### 1 教育委員会委員

令和 6 年度

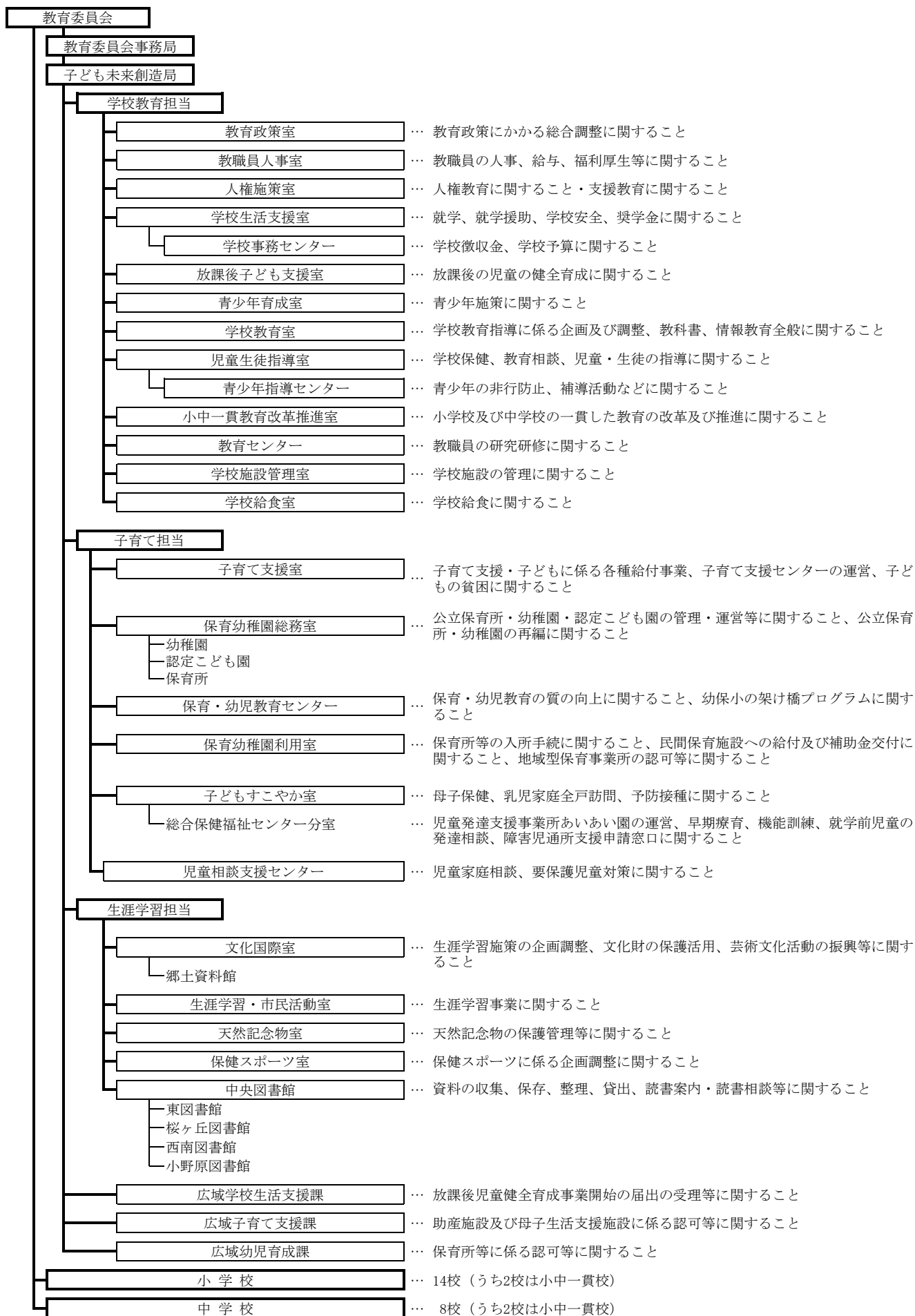
| 役 職 名              | 氏 名     | 任 期                                 |
|--------------------|---------|-------------------------------------|
| 教 育 長              | 藤 迫 稔   | 平成29年 4月 1日 から<br>令和 8年 3月31日 まで ※1 |
| 代表教育委員<br>教育長職務代理者 | 山 元 行 博 | 平成25年 4月 1日 から<br>令和 7年 3月31日 まで ※2 |
| 委 員                | 稲 田 滋   | 令和 2年11月 1日 から<br>令和 6年10月31日 まで    |
| 委 員                | 高 橋 太 朗 | 令和 4年 4月 1日 から<br>令和 8年 3月31日 まで    |
| 委 員                | 酒 井 康 生 | 令和 5年 4月 1日 から<br>令和 9年 3月31日 まで    |
| 委 員                | 飯 田 ひとみ | 令和 6年 4月 1日 から<br>令和10年 3月31日 まで    |
| 委 員                | 荒 木 友 博 | 令和 6年11月 1日 から<br>令和10年10月31日 まで    |

※1 3期目

※2 4期目

## 2 教育委員会事務局組織機構・事務分掌

令和6年（2024年）4月1日現在



3 教育委員会事務局職員数一覧

\* ( ) 内は指導員又は指導主事の数 (内数)

令和6年(2024年)4月1日現在

| 摘 要                     | 教育長 | 教育次長 | 部長級 | 副部長級    | 室長級      | 室長補佐級     | 参事・主任級   | 一般職級      | 会計年度任用職員 | 計          |
|-------------------------|-----|------|-----|---------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
| 教 育 長                   | 1   |      |     |         |          |           |          |           |          | 1          |
| 教 育 次 長                 |     | 1    |     |         |          |           |          |           |          | 1          |
| 子 ど も 未 来 創 造 局         |     |      | 3   | 5 ( 1 ) |          |           |          |           |          | 8 ( 1 )    |
| 教 育 政 策 室               |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 2 ( )    | 4 ( )     | 10       | 18 ( 0 )   |
| 教 職 員 人 事 室             |     |      |     |         | 1 ( )    |           | 2 ( 2 )  | 3 ( )     | 1        | 7 ( 2 )    |
| 人 権 施 策 室               |     |      |     |         |          | 4 ( 3 )   |          | 2 ( )     |          | 6 ( 3 )    |
| 学 校 生 活 支 援 室           |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 2 ( )    | 2 ( )     | 1        | 7 ( 0 )    |
| 学 校 事 務 セ ン タ ー         |     |      |     |         |          |           | 1 ( )    | 2 ( )     |          | 3 ( 0 )    |
| 放 課 後 子 ど も 支 援 室       |     |      |     |         | 1 ( )    |           | 1 ( )    | 3 ( )     | 4        | 9 ( 0 )    |
| 青 少 年 育 成 室             |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     |          | 3 ( )     | 1        | 6 ( 0 )    |
| 児 童 生 徒 指 導 室           |     |      |     |         | 2 ( 2 )  | 3 ( 3 )   | 1 ( 1 )  | 12 ( )    | 3        | 21 ( 6 )   |
| 青 少 年 指 導 セ ン タ ー       |     |      |     |         |          |           | 1 ( 1 )  | 1 ( )     | 2        | 4 ( 1 )    |
| 学 校 教 育 室               |     |      |     |         | 1 ( )    | 2 ( 2 )   | 2 ( 2 )  | 3 ( )     | 65       | 73 ( 4 )   |
| 小 中 一 貫 教 育 改 革 推 進 室   |     |      |     |         |          |           |          |           |          | 0 ( 0 )    |
| 教 育 セ ン タ ー             |     |      |     |         |          | 2 ( 2 )   |          |           |          | 2 ( 2 )    |
| 学 校 施 設 管 理 室           |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 2 ( )    | 6 ( )     | 1        | 11 ( 0 )   |
| 学 校 給 食 室               |     |      |     |         | 1 ( )    |           | 1 ( )    | 6 ( )     | 1        | 9 ( 0 )    |
| 子 育 て 支 援 室             |     |      |     |         | 1 ( )    | 3 ( )     | 1 ( )    | 5 ( )     | 11       | 21 ( 0 )   |
| 保 育 幼 稚 園 総 務 室         |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 1 ( )    | 2 ( )     | 17       | 22 ( 0 )   |
| 保 育 ・ 幼 児 教 育 セ ン タ ー   |     |      |     |         | 1 ( )    | 2 ( )     |          | 4 ( )     | 1        | 8 ( 0 )    |
| 保 育 幼 稚 園 利 用 室         |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 2 ( )    | 9 ( )     | 12       | 25 ( 0 )   |
| 子 ど も す こ や か 室         |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 1 ( )    | 17 ( )    | 15       | 35 ( 0 )   |
| 総 合 保 健 福 祉 セ ン タ ー 分 室 |     |      |     |         |          | 2 ( )     | 2 ( )    | 14 ( )    | 9        | 27 ( 0 )   |
| 児 童 相 談 支 援 セ ン タ ー     |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 2 ( 1 )  | 10 ( )    | 5        | 19 ( 1 )   |
| 広 域 幼 児 育 成 課           |     |      |     |         |          |           |          | 1 ( )     |          | 1 ( 0 )    |
| 文 化 国 際 室               |     |      |     |         |          |           |          |           | 1        | 1 ( 0 )    |
| 郷 土 資 料 館               |     |      |     |         |          |           | 1 ( )    | 3 ( )     | 2        | 6 ( 0 )    |
| 生 涯 学 習 ・ 市 民 活 動 室     |     |      |     |         |          |           |          |           |          | 0 ( 0 )    |
| 天 然 記 念 物 室             |     |      |     |         |          |           | 2 ( )    | 5 ( )     | 2        | 9 ( 0 )    |
| 保 健 ス ポ ー ツ 室           |     |      |     |         |          |           |          |           | 1        | 1 ( 0 )    |
| 中 央 図 書 館               |     |      |     |         | 1 ( )    | 1 ( )     | 1 ( )    | 13 ( )    | 32       | 48 ( 0 )   |
| 東 図 書 館                 |     |      |     |         |          |           | 1 ( )    | 2 ( )     |          | 3 ( 0 )    |
| 桜 ケ 丘 図 書 館             |     |      |     |         |          |           |          | 1 ( )     |          | 1 ( 0 )    |
| 西 南 図 書 館               |     |      |     |         |          |           | 2 ( )    | 2 ( )     |          | 4 ( 0 )    |
| 小 野 原 図 書 館             |     |      |     |         |          |           |          | 3 ( )     |          | 3 ( 0 )    |
| 小 学 校 ( 1 4 校 )         |     |      |     |         |          |           | 5 ( )    | 93 ( )    | 278      | 376 ( 0 )  |
| 中 学 校 ( 8 校 )           |     |      |     |         |          |           | 2 ( )    | 27 ( )    | 23       | 52 ( 0 )   |
| 計                       | 1   | 1    | 3   | 5 ( 1 ) | 17 ( 2 ) | 27 ( 10 ) | 38 ( 7 ) | 258 ( 0 ) | 498      | 848 ( 20 ) |

※本務のみ記載。併任・兼務の職員を含まない。

4 学校園施設の状況

(1)小学校

令和6年（2024年）5月1日現在

| 小学校名                       | 設置年度                       | 児童数<br>(人) | 学級数      |          | 教室数      |          |        |        |        |        |             |             |             |                            |             |          |          |                | 教室<br>数<br>計 | 校<br>舎<br>面<br>積<br>(㎡) | 屋内運動場<br>面積<br>(㎡) | 運動場<br>面積<br>(㎡) | 敷<br>地<br>面<br>積<br>(㎡) | プー<br>ル        |                    |
|----------------------------|----------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|----------|----------|----------------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------|-------------------------|----------------|--------------------|
|                            |                            |            |          |          | 特 別 教 室  |          |        |        |        |        |             |             |             |                            |             |          |          |                |              |                         |                    |                  |                         | 水面<br>積<br>(㎡) | 付<br>属<br>室<br>(㎡) |
|                            |                            |            | 普通<br>学級 | 支援<br>学級 | 普通<br>教室 | 支援<br>教室 | 理<br>科 | 生<br>活 | 音<br>楽 | 図<br>工 | 家<br>庭<br>科 | 外<br>国<br>語 | 視<br>聴<br>覚 | コ<br>ン<br>ピ<br>ュ<br>ー<br>タ | 図<br>書<br>館 | 特別<br>活動 | 教育<br>相談 |                |              |                         |                    |                  |                         |                |                    |
| 箕面小学校<br>とどろみの森学園<br>(小学校) | 明治 7 (1874)<br>明治 8 (1875) | 584<br>859 | 18<br>27 | 8<br>8   | 18<br>32 | 8<br>4   | 2<br>2 | 0<br>0 | 2<br>2 | 1<br>1 | 2<br>1      | 1<br>0      | 0<br>0      | 1<br>1                     | 1<br>1      | 1<br>1   | 37<br>46 | 8,070<br>8,373 | 774<br>649   | 7,442<br>4,430          | 12,571<br>12,477   | 300<br>415       | 99<br>0                 |                |                    |
| 萱野小学校                      | 明治 12 (1879)               | 600        | 19       | 8        | 19       | 7        | 2      | 0      | 1      | 1      | 1           | 1           | 1           | 0                          | 1           | 1        | 1        | 36             | 8,484        | 797                     | 7,152              | 14,484           | 300                     | 80             |                    |
| 北小学校                       | 昭和 20 (1945)               | 245        | 11       | 4        | 11       | 4        | 2      | 0      | 1      | 1      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 1        | 0        | 23             | 5,314        | 735                     | 3,440              | 8,485            | 300                     | 106            |                    |
| 南小学校                       | 昭和 28 (1953)               | 513        | 17       | 8        | 17       | 8        | 1      | 0      | 1      | 1      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 1        | 1        | 33             | 6,979        | 726                     | 5,099              | 15,052           | 311                     | 77             |                    |
| 西小学校                       | 昭和 40 (1965)               | 838        | 25       | 12       | 25       | 12       | 2      | 0      | 2      | 1      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 1        | 0        | 46             | 7,997        | 702                     | 8,138              | 23,153           | 312                     | 95             |                    |
| 東小学校                       | 昭和 43 (1968)               | 412        | 12       | 7        | 12       | 7        | 1      | 0      | 2      | 1      | 1           | 1           | 0           | 1                          | 1           | 1        | 2        | 30             | 6,919        | 694                     | 7,800              | 19,835           | 300                     | 84             |                    |
| 西南小学校                      | 昭和 47 (1972)               | 733        | 23       | 8        | 23       | 8        | 2      | 0      | 1      | 1      | 1           | 1           | 1           | 1                          | 1           | 1        | 0        | 41             | 7,378        | 832                     | 9,368              | 19,951           | 312                     | 86             |                    |
| 萱野東小学校                     | 昭和 48 (1973)               | 762        | 24       | 10       | 24       | 10       | 1      | 0      | 2      | 1      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 2        | 1        | 44             | 7,426        | 712                     | 8,639              | 19,694           | 300                     | 91             |                    |
| 豊川北小学校                     | 昭和 50 (1975)               | 451        | 15       | 6        | 15       | 6        | 2      | 0      | 2      | 2      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 1        | 1        | 32             | 7,321        | 726                     | 10,641             | 20,000           | 300                     | 88             |                    |
| 中 小 学 校                    | 昭和 54 (1979)               | 608        | 18       | 10       | 18       | 10       | 1      | 0      | 2      | 1      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 2        | 1        | 38             | 8,274        | 726                     | 7,515              | 18,044           | 300                     | 99             |                    |
| 豊川南小学校                     | 昭和 54 (1979)               | 715        | 21       | 11       | 21       | 11       | 2      | 0      | 2      | 1      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 2           | 3        | 1        | 45             | 8,282        | 726                     | 7,954              | 20,000           | 312                     | 100            |                    |
| 萱野北小学校                     | 昭和 58 (1983)               | 182        | 6        | 5        | 6        | 5        | 2      | 0      | 1      | 2      | 1           | 1           | 0           | 0                          | 1           | 1        | 1        | 21             | 6,377        | 721                     | 5,116              | 13,589           | 300                     | 131            |                    |
| 彩都の丘学園<br>(小学校)            | 平成 23 (2011)               | 1,051      | 32       | 11       | 47       | 6        | 2      | 0      | 2      | 1      | 4           | 2           | 0           | 0                          | 1           | 1        | 2        | 68             | 12,585       | 934                     | 11,288             | 26,534           | 491                     | 0              |                    |
| 合 計                        |                            | 8,553      | 268      | 116      | 288      | 106      | 24     | 0      | 23     | 16     | 18          | 14          | 2           | 3                          | 15          | 18       | 13       | 540            | 109,779      | 10,454                  | 104,022            | 243,869          | 4,553                   | 1,136          |                    |

※学童保育、デイサービス使用面積は含まない。  
※令和6年度施設台帳より抜粋。  
※とどろみの森学園・彩都の丘学園については、小中一貫校のため、プール付属室は中学校に含める。  
また、教室数については、小中間の転用教室は含めず、本来所管する教室数とする。

## (2) 中学校

令和6年(2024年)5月1日現在

| 中学校名                     | 設置年度           | 生徒数<br>(人) | 学級数      |          | 教室数      |          |        |        |        |        |             |             |             |                        |             |          |          |          |     | 教室<br>数<br>計 | 校<br>舎<br>面<br>積<br>(㎡) | 屋内運動場面積<br>(㎡) | 運動<br>場<br>面<br>積<br>(㎡) | 敷<br>地<br>面<br>積<br>(㎡) | プ ー ル      |                    |
|--------------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|----------|----------|----------|-----|--------------|-------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------|------------|--------------------|
|                          |                |            |          |          | 特 別 教 室  |          |        |        |        |        |             |             |             |                        |             |          |          |          |     |              |                         |                |                          |                         | 水面積<br>(㎡) | 付<br>属<br>室<br>(㎡) |
|                          |                |            | 普通<br>学級 | 支援<br>学級 | 普通<br>教室 | 支援<br>教室 | 理<br>科 | 音<br>楽 | 美<br>術 | 技<br>術 | 家<br>庭<br>科 | 外<br>国<br>語 | 視<br>聴<br>覚 | コン<br>ピ<br>ュ<br>ー<br>タ | 図<br>書<br>館 | 特別<br>活動 | 教育<br>相談 | 進路<br>指導 |     |              |                         |                |                          |                         |            |                    |
| 第 一 中 学 校                | 昭 和 2 2 (1947) | 636        | 16       | 8        | 16       | 8        | 3      | 2      | 1      | 2      | 2           | 0           | 0           | 0                      | 1           | 2        | 2        | 1        | 40  | 7,806        | 1,504                   | 8,072          | 20,350                   | 375                     | 100        |                    |
| とどろみの森学園<br>( 中 学 校 )    | 昭 和 2 2 (1947) | 315        | 10       | 4        | 10       | 1        | 2      | 1      | 1      | 2      | 1           | 1           | 0           | 1                      | 1           | 1        | 0        | 1        | 23  | 4,743        | 827                     | 10,236         | 22,329                   | 415                     | 82         |                    |
| 第 二 中 学 校                | 昭 和 3 1 (1956) | 358        | 10       | 4        | 10       | 4        | 3      | 2      | 2      | 2      | 2           | 0           | 0           | 0                      | 1           | 4        | 2        | 0        | 32  | 9,530        | 1,605                   | 14,039         | 25,816                   | 375                     | 128        |                    |
| 第 三 中 学 校                | 昭 和 4 8 (1973) | 587        | 15       | 4        | 15       | 4        | 3      | 2      | 2      | 2      | 2           | 2           | 1           | 0                      | 1           | 2        | 2        | 0        | 38  | 8,211        | 1,347                   | 11,070         | 26,867                   | 393                     | 78         |                    |
| 第 四 中 学 校                | 昭 和 4 9 (1974) | 695        | 19       | 6        | 19       | 6        | 3      | 3      | 3      | 2      | 2           | 0           | 1           | 1                      | 1           | 3        | 2        | 0        | 46  | 9,444        | 1,470                   | 12,656         | 25,034                   | 375                     | 100        |                    |
| 第 五 中 学 校                | 昭 和 5 8 (1983) | 460        | 12       | 6        | 12       | 5        | 2      | 2      | 2      | 1      | 2           | 0           | 1           | 0                      | 1           | 1        | 1        | 0        | 30  | 7,178        | 1,232                   | 10,239         | 25,042                   | 375                     | 110        |                    |
| 第 六 中 学 校                | 昭 和 5 9 (1984) | 481        | 13       | 5        | 13       | 5        | 3      | 3      | 1      | 2      | 2           | 1           | 1           | 1                      | 1           | 3        | 2        | 0        | 38  | 9,197        | 1,233                   | 12,396         | 26,361                   | 375                     | 92         |                    |
| 彩 都 の 丘 学 園<br>( 中 学 校 ) | 平 成 2 3 (2011) | 529        | 14       | 4        | 19       | 5        | 2      | 2      | 2      | 2      | 2           | 1           | 0           | 0                      | 1           | 0        | 3        | 1        | 40  | 7,547        | 874                     | 8,864          | 26,693                   | 491                     | 59         |                    |
| 合 計                      |                | 4,061      | 109      | 41       | 114      | 38       | 21     | 17     | 14     | 15     | 15          | 5           | 4           | 3                      | 8           | 16       | 14       | 3        | 287 | 63,656       | 10,092                  | 87,572         | 198,492                  | 3,174                   | 749        |                    |

※令和6年度施設台帳より抜粋。

※とどろみの森学園(中学校)のプール付属室については、校舎棟内にあるため、校舎面積にも含む。

また、教室数については、小中間の転用教室は含めず、本来所管する教室数とする。

※令和4年度からとどろみの森学園3期増築・グラウンド改修、彩都の丘学園増築棟の買収を反映。

## (3) 保育所

令和6年(2024年)5月1日現在

| 保育所名      | 設置年度           | 児童数<br>(人) | 学<br>級<br>数 | 保<br>有<br>教<br>室 | 所<br>面<br>積<br>(㎡) | 運<br>動<br>場<br>面<br>積<br>(㎡) | 敷<br>地<br>面<br>積<br>(㎡) | プ<br>ー<br>ル<br>面<br>積<br>(㎡) |
|-----------|----------------|------------|-------------|------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 桜ヶ丘 保 育 所 | 昭 和 4 9 (1974) | 130        | 6           | 9                | 1,144              | 497                          | 2,568                   | 15                           |
| 東 保 育 所   | 昭 和 6 2 (1987) | 106        | 6           | 10               | 1,084              | 1,079                        | 3,275                   | 24                           |
| 合 計       |                | 236        | 12          | 19               | 2,228              | 1,576                        | 5,843                   | 39                           |

## (4) 幼稚園

令和6年(2024年)5月1日現在

| 幼稚園名          | 設置年度           | 園児数<br>(人) | 学<br>級<br>数 | 保<br>有<br>教<br>室 | 園<br>舎<br>面<br>積<br>(㎡) | 運<br>動<br>場<br>面<br>積<br>(㎡) | 敷<br>地<br>面<br>積<br>(㎡) | ブ<br>ー<br>ル<br>面<br>積<br>(㎡) |
|---------------|----------------|------------|-------------|------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| せ い な ん 幼 稚 園 | 昭 和 4 9 (1974) | 16         | 2           | 5                | 908                     | 725                          | 2,000                   | 12                           |
| とよかわみなみ幼稚園    | 平 成 7 (1995)   | 31         | 2           | 5                | 997                     | 1,058                        | 2,500                   | 20                           |
| 合 計           |                | 47         | 4           | 10               | 1,905                   | 1,783                        | 4,500                   | 32                           |

## (5) 認定こども園

令和6年(2024年)5月1日現在

| 認定こども園名       | 設置年度         | 園児数<br>(人) | 学<br>級<br>数 | 保<br>有<br>教<br>室 | 園<br>舎<br>面<br>積<br>(㎡) | 運<br>動<br>場<br>面<br>積<br>(㎡) | 敷<br>地<br>面<br>積<br>(㎡) | ブ<br>ー<br>ル<br>面<br>積<br>(㎡) |
|---------------|--------------|------------|-------------|------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| か や の こ ど も 園 | 令 和 6 (2024) | 166        | 8           | 14               | 1,997                   | 1,605                        | 4,218                   | 19                           |
| 合 計           |              | 166        | 8           | 14               | 1,997                   | 1,605                        | 4,218                   | 19                           |

## 5 年度別所児・園児・児童・生徒数、学級数、教職員数一覧

令和6年（2024年）5月1日現在

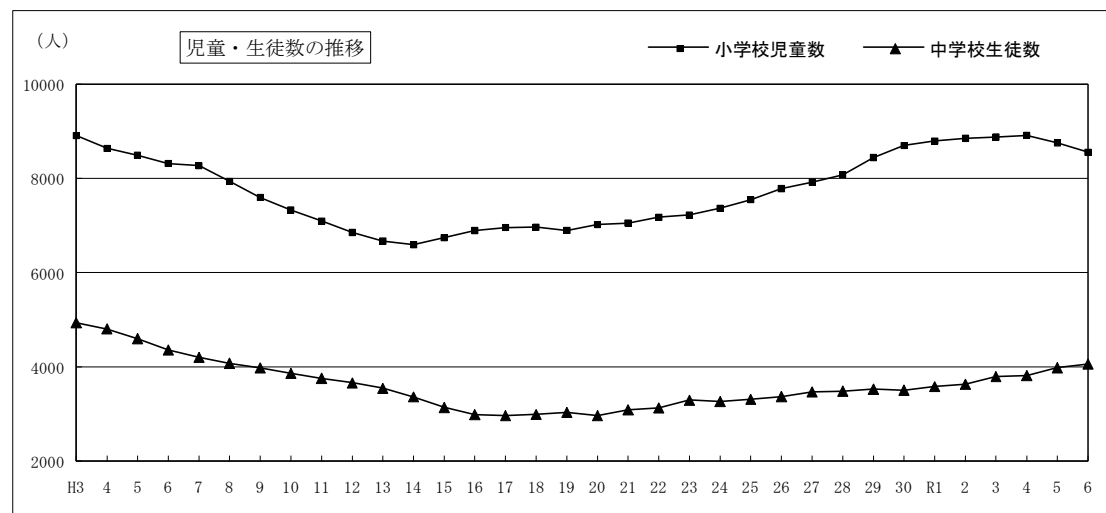
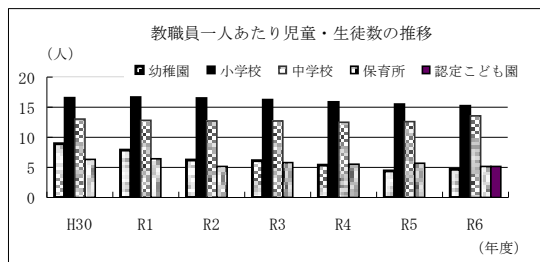
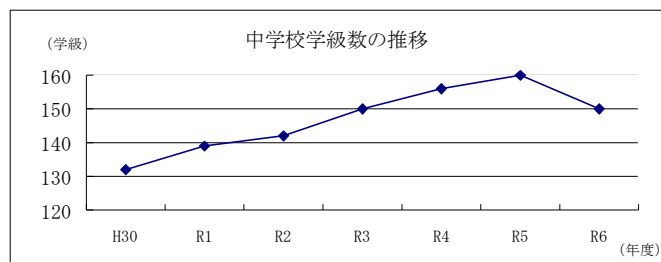
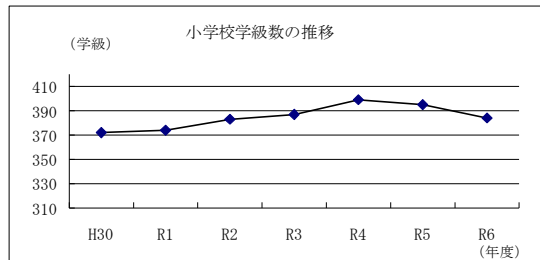
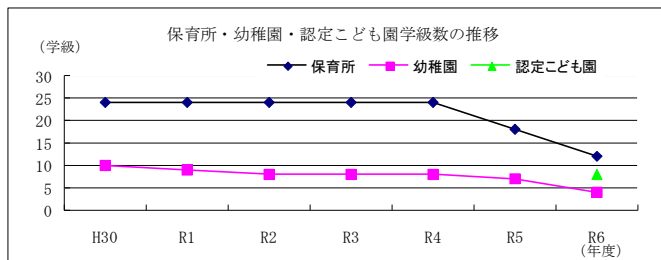
| 項 目<br><br>年 度         | 保 育 所  |             |             |                  | 幼 稚 園       |             |                  |             | 認 定 こ ど も 園      |                       |             |       | 小 学 校 |       |       |       |       |       |             |                  |             |       | 中 学 校 |       |       |             |                  |     |     |  |
|------------------------|--------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-----------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|------------------|-----|-----|--|
|                        | 所<br>数 | 所<br>児<br>数 | 学<br>級<br>数 | 保<br>育<br>士<br>数 | 園<br>児<br>数 | 学<br>級<br>数 | 教<br>職<br>員<br>数 | 園<br>児<br>数 | 園<br>学<br>級<br>数 | 保<br>育<br>教<br>諭<br>数 | 学<br>校<br>数 | 児 童 数 |       |       |       |       |       |       | 学<br>級<br>数 | 教<br>職<br>員<br>数 | 学<br>校<br>数 | 生 徒 数 |       |       |       | 学<br>級<br>数 | 教<br>職<br>員<br>数 |     |     |  |
|                        |        |             |             |                  |             |             |                  |             |                  |                       |             | 1 年   | 2 年   | 3 年   | 4 年   | 5 年   | 6 年   | 計     |             |                  |             | 1 年   | 2 年   | 3 年   | 計     |             |                  |     |     |  |
|                        |        |             |             |                  |             |             |                  |             |                  |                       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |                  |             |       |       |       |       |             |                  |     |     |  |
| 平成 3 0 年 度<br>(2018年度) | 4      | 486         | 24          | 77               | 4           | 214         | 10               | 24          | -                | -                     | -           | -     | 14    | 1,493 | 1,534 | 1,407 | 1,474 | 1,407 | 1,384       | 8,699            | 372         | 525   | 8     | 1,149 | 1,182 | 1,176       | 3,507            | 132 | 269 |  |
| 令和元年度<br>(2019年度)      | 4      | 491         | 24          | 76               | 4           | 197         | 9                | 25          | -                | -                     | -           | -     | 14    | 1,456 | 1,488 | 1,554 | 1,417 | 1,473 | 1,405       | 8,793            | 374         | 528   | 8     | 1,252 | 1,149 | 1,182       | 3,583            | 139 | 280 |  |
| 令和 2 年 度<br>(2020年度)   | 4      | 465         | 24          | 90               | 4           | 161         | 8                | 26          | -                | -                     | -           | -     | 14    | 1,434 | 1,462 | 1,494 | 1,568 | 1,421 | 1,470       | 8,849            | 383         | 536   | 8     | 1,217 | 1,256 | 1,159       | 3,632            | 142 | 286 |  |
| 令和 3 年 度<br>(2021年度)   | 4      | 485         | 24          | 84               | 4           | 159         | 8                | 26          | -                | -                     | -           | -     | 14    | 1,432 | 1,446 | 1,479 | 1,508 | 1,582 | 1,426       | 8,873            | 387         | 545   | 8     | 1,316 | 1,211 | 1,266       | 3,793            | 150 | 299 |  |
| 令和 4 年 度<br>(2022年度)   | 4      | 463         | 24          | 84               | 4           | 133         | 8                | 25          | -                | -                     | -           | -     | 14    | 1,426 | 1,445 | 1,451 | 1,492 | 1,518 | 1,580       | 8,912            | 399         | 561   | 8     | 1,262 | 1,326 | 1,228       | 3,816            | 156 | 306 |  |
| 令和 5 年 度<br>(2023年度)   | 3      | 347         | 18          | 61               | 4           | 101         | 7                | 23          | -                | -                     | -           | -     | 14    | 1,370 | 1,443 | 1,447 | 1,478 | 1,486 | 1,528       | 8,752            | 395         | 563   | 8     | 1,370 | 1,275 | 1,337       | 3,982            | 160 | 316 |  |
| 令和 6 年 度<br>(2024年度)   | 2      | 236         | 12          | 46               | 2           | 47          | 4                | 10          | 1                | 166                   | 8           | 30    | 14    | 1,275 | 1,391 | 1,454 | 1,451 | 1,482 | 1,500       | 8,553            | 384         | 561   | 8     | 1,387 | 1,379 | 1,295       | 4,061            | 150 | 300 |  |

小・中学校教職員数：教員、事務職員、栄養士（以上府費負担、非常勤を除く）

幼稚園教職員数：教職員（非常勤を除く）

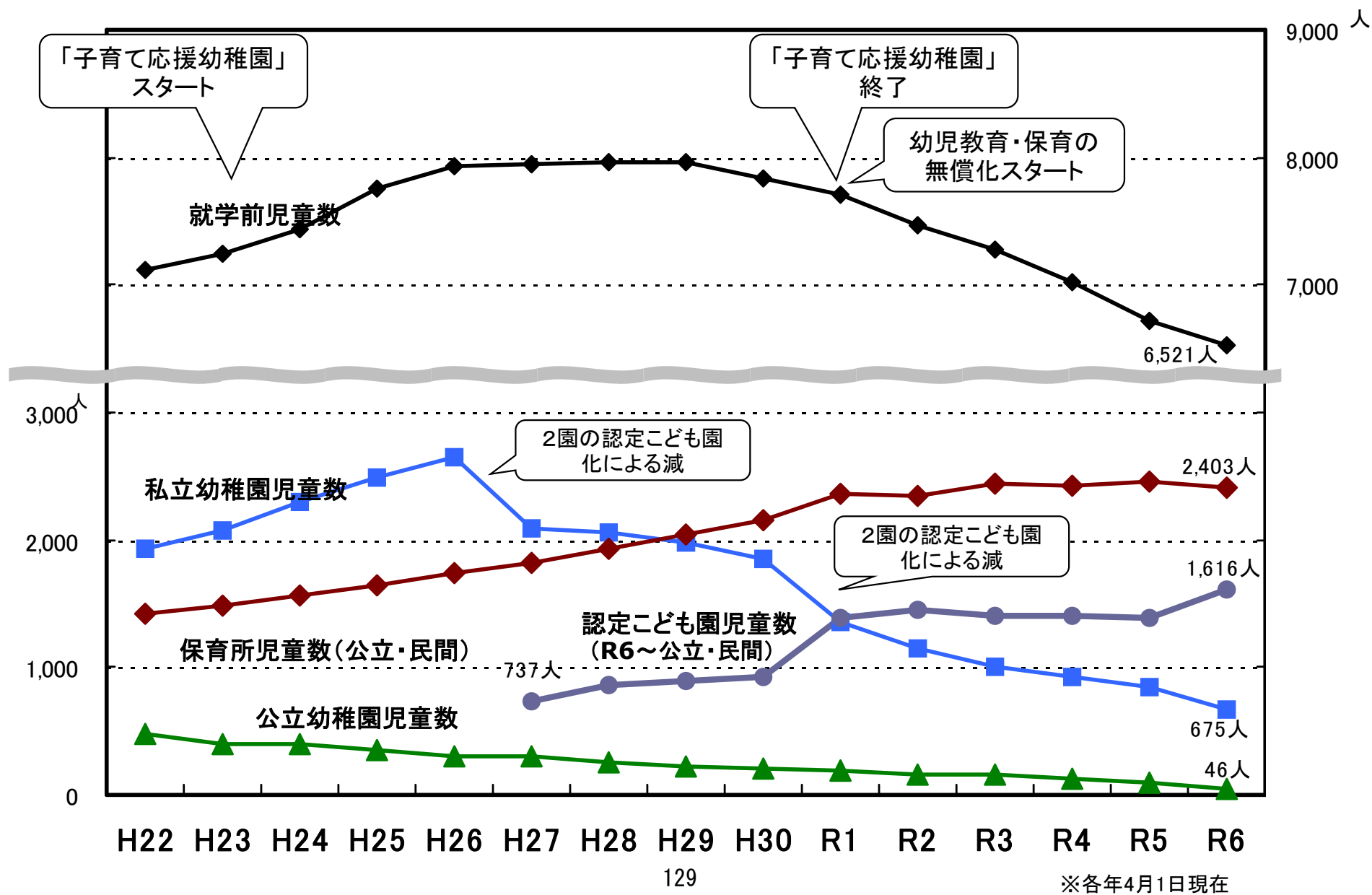
保育所保育士数：保育士（非常勤を除く）

保育教諭数：保育教諭（非常勤を除く）

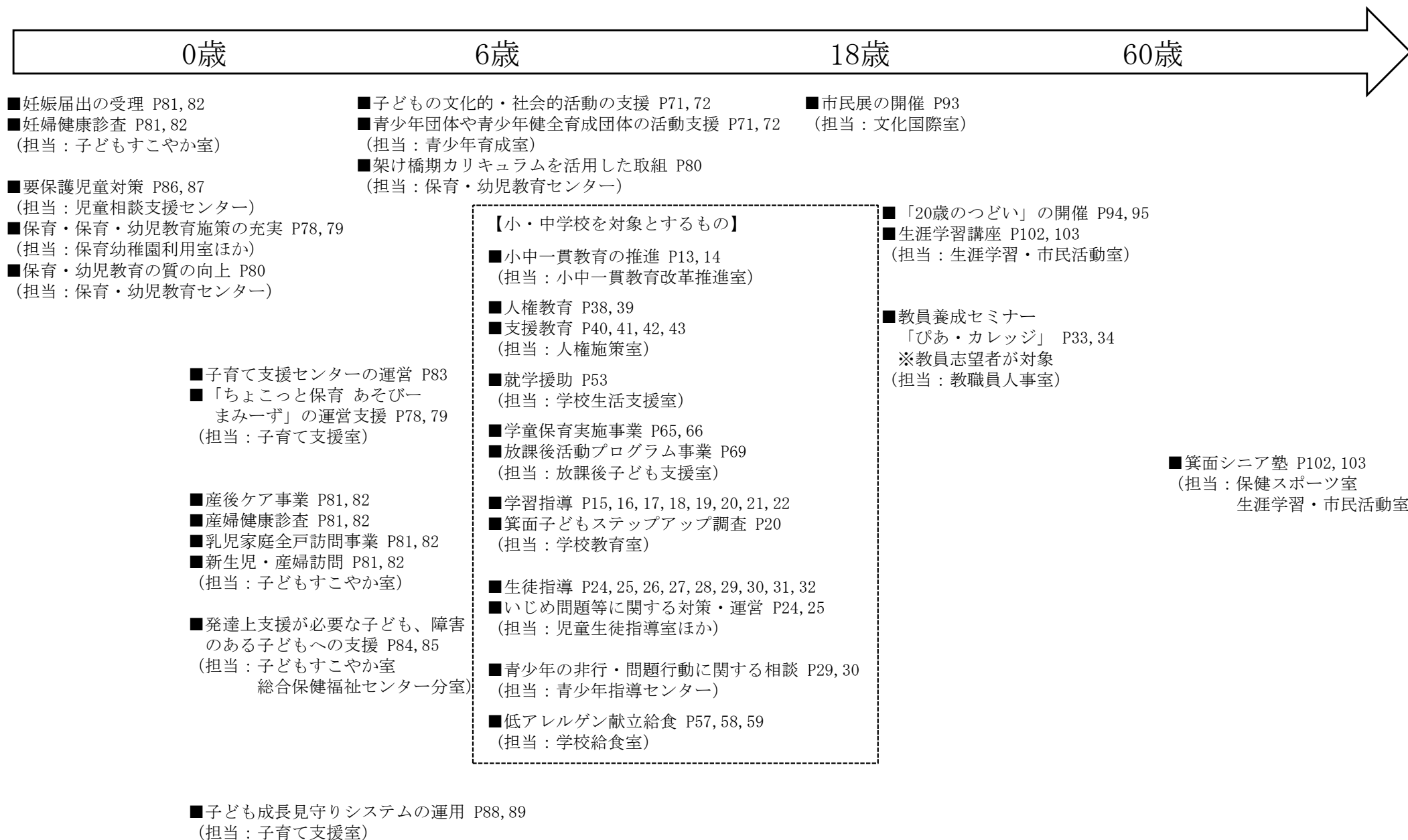




## 6 保育所・幼稚園・認定こども園児童数の推移



## 7 各年齢期における主な取組



## 8 用語解説

| 用語（50音順）          | 解説                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| いじめ虐待等対応支援体制構築事業  | スクールソーシャルワーカーサポーターを配置し、いじめ等の生徒指導上の諸課題への対応について、問題行動の起こりにくい生徒指導体制の構築を行う事業。                                                                                                                                             |
| 学校OAサポート          | 小・中学校にある情報機器の修理依頼や、操作方法についての問い合わせ窓口。依頼に応じ、技術者の派遣や操作方法の教授などを一括して行う。                                                                                                                                                   |
| 学校教育自己診断          | 学校の教育活動が児童生徒の実態や保護者の学校教育に対するニーズ等に対応しているかどうかについて、学校自らが診断票（診断基準）に基づいて学校教育計画の達成度を点検し、学校教育改善のための方策を明らかにすることで説明責任を果たすもの。                                                                                                  |
| キャリア発達            | 社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく過程のこと。                                                                                                                                                                              |
| 子育て支援員            | 都道府県等により実施される子育て支援員研修の全科目を修了し、「子育て支援員研修修了証書」の交付を受けたことにより、子育て支援分野の各事業等に従事する上で必要な知識や技術を修得したと認められる者。                                                                                                                    |
| 産後ケア事業            | 産後間もない産婦とその乳児を対象に、産科病院等における宿泊・日帰り利用、又は助産師の訪問により、産婦の心身のケアや育児への助言等を行う事業。                                                                                                                                               |
| 産婦健康診査            | 産後間もない産婦の心と身体健康維持を図るため、産後2週間と産後1か月頃に行う健康診査。                                                                                                                                                                          |
| 新生児・産婦訪問事業        | 育児に関する相談、指導、健康状態確認を主な目的として保健師や助産師等が新生児の保護者を訪問する事業。                                                                                                                                                                   |
| 児童・生徒支援コーディネーター   | 学校の持つ教育機能を総合的に向上させるコーディネーターとして、学校内外にわたって活動する。学校運営の要となり、校務分掌間の連携を進め、指導体制の充実を図るとともに、外部人材や関係諸機関、地域との連携を進め、学校の総合的な問題解決的機能の向上を図る。                                                                                         |
| 児童発達支援センター        | 発達上支援が必要な子どもや障害のある子どもへの発達支援のための地域の中核的な役割を担う機関として、専門的な知識及び技術を必要とする児童発達支援を提供し、あわせて子どもの家族、指定障害児通所支援事業者その他の関係者に対し、相談、専門的な助言その他の必要な援助を行うことを目的とする施設。                                                                       |
| 授業支援員             | 市独自の制度で、小・中学校における生徒指導担当が生徒指導の推進・充実を図るため、担当する授業を代わりに受け持つ支援員や小中一貫教育を推進するために、担当する授業を代わりに受け持つ支援員、小学校において国に先駆けて1年前倒しで35人学級を実現するために担任業務を受け持つ支援員、教育専門監が全小学校を巡回し、各校の指導対象教員に対して、授業づくりや授業後の指導・助言に専念するため、担当する授業を代わりに受け持つ支援員を指す。 |
| スクール・エンパワーメント推進事業 | 大阪府教育委員会が、府内公立小・中学校のうち、学力向上に向けた取組等を保護者・地域等と共有しながら、新しい時代に必要となる資質・能力を育成する取組を積極的に推進する学校に教員を配置し、開かれた学校づくりを進め、学力向上を図ることを目的とする事業。                                                                                          |

| 用語（50音順）                | 解説                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W B G T                 | 「Wet Bulb Globe Temperature」の略称。<br>暑さ指数。気温、湿度、日射・輻射、風の各要素で計算された熱中症予防のための指標。                                                  |
| 乳児家庭全戸訪問事業              | 保育士等が生後4か月までの赤ちゃんがいる家庭を訪問し、子育て支援に関する情報提供等を行うとともに、親子の心身の状況や養育環境等の把握や助言を行う。乳児家庭の孤立を防ぎ、乳児の健全な育成環境の確保を図るもの。                       |
| 妊娠届出<br>（母子健康手帳交付、妊婦面接） | 医療機関等で妊娠と診断されたかたの妊娠届を受け、母子健康手帳を交付している。保健師や助産師が面接や電話により、相談・情報提供を行い、早期の段階から必要な支援や制度を紹介している。                                     |
| 妊婦健康診査                  | 妊婦や胎児の健康管理を目的に行う健康診査。医療機関や助産所で検査や計測、保健指導を行っている。                                                                               |
| 不登校担当者                  | 小・中学校・小中一貫校の各校で不登校児童生徒への対応のとりまとめを行っている教員。学期に一度、不登校担当者連絡会を開催し、各校の成果や課題、箕面市の傾向について情報共有をしている。                                    |
| 不登校等対策支援事業              | 校内教育支援員を配置し、校内教育支援ルームを設置することで、不登校等児童生徒に対して個別の学習支援等、社会的自立に向けて支援を行う事業。                                                          |
| プログラミング教育               | コンピュータに意図した処理を行うように指示することができるということを体験させながら、将来どのような職業に就くとしても、時代を超えて普遍的に求められる力としての「プログラミング的思考」を定着及び育成するもの。                      |
| プログラミング的思考              | 自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号を、どのように組み合わせたらいいのか、記号の組合せをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを論理的に考えていく力。 |
| 要保護児童対策協議会児童虐待部会        | 児童福祉法に基づき、要保護児童等（保護者から虐待を受けている等）の早期発見及び適切な保護や支援を図るために設置された協議会に虐待事例の進行管理等を行う場として組織されたもの。                                       |
| リーディングスタッフ              | 大阪府の支援教育地域支援整備事業に基づき、小・中学校等への訪問相談の充実をはじめとする支援教育の推進を担う府立支援学校の教員である。教職員や幼児・児童・生徒の支援教育に関するニーズに応じて、適切な指導・助言及び支援を行う。               |

## 9 令和5年度活動に対する評価委員からの指摘事項及び対応状況

■ ②反映していないものの何か取り組んでいる場合はその内容を記載

■ ③今後の取組方針があればその旨を記載

■ 岡田委員（学校教育メイン）

■ 大方委員（子育てメイン）

■ 北山委員（生涯学習メイン）

| 評価委員 | ①指摘・要望事項                                                                                                                                                                                                             | ②今回の報告書への反映                                                                                                                                                | ③反映・取組をしていない場合の説明                                                                                                                                                                          | 担当課室  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 岡田委員 | ・小中一貫教育については、イメージについて研修を実施したり、モデル的な取組を発信したりすることで、魅力のある小中一貫教育を創出していただきたい。9年間の一貫したカリキュラムを縦軸、コミュニティスクールとして地域の拠点になる学校教育を横軸として考えることで整理しやすくなる。施設分離型の小中一貫教育の場合、9年間一貫して子どもを育てるという認識が薄くなる傾向にあるため、小中一貫教育推進計画を実効のあるものにしていただきたい。 | ・「2-1.学力・体力向上に向けた取組」の「小中一貫教育の推進」に記載した。                                                                                                                     | ・小中一貫教育推進連絡会を定期的に行っている。連絡会において「小中一貫教育推進計画」の内容を基に、各校区の事例やその効果を検証していく。                                                                                                                       | 学校教育室 |
| 岡田委員 | ・ICTを活用した情報活用能力の向上については、文部科学省がGIGAスクール構想を唱えているが、箕面市はタブレット端末による自宅学習にも取り組んでおり先進的である。一方、タブレット端末の持ち帰りによって忘れ物や故障などのリスクが伴う。そのため、課題の出し方を工夫するなど、児童生徒にとってタブレット端末が大切なものであるという認識が持てる取組を実施し、タブレット端末を通じた学習を楽しめる指導をしていただきたい。       | ・「2-1.学力・体力向上に向けた取組」の「学校現場におけるICTの整備・活用」に記載した。                                                                                                             | ・学習支援ソフト「tomoLinks」内に、子ども一人ひとりに合わせたドリルが出題される機能が実装された。ステップアップ調査のデータをもとに学習状況を分析し、ドリルや動画などのおすすめの教材を提示してくれる機能となっている。情報教育部会等で新しく実装された機能の紹介や、タブレット端末が有効なものであるということの共有認識を図って、各校でも子どもたちに指導できよう努める。 | 学校教育室 |
| 岡田委員 | ・支援教育については、教員の専門性をどのように高めていくのが小・中学校の大きな課題である。箕面市においては、支援教育の研修の機会が充実しているところが評価できる。引き続き、任期付支援員の増員も併せて、教員の専門性を高めることを期待する。                                                                                               | ・教員の専門性向上は支援教育における重要な課題と認識しており、本市では、校内外での研修機会を充実させるとともに、実践的な指導力を高める取組を継続している。また、教員の支援体制を強化するため、任期付支援員の配置も拡充しているところであり、今後も、学校現場のニーズを踏まえながら、専門性の高い教育の推進に努める。 |                                                                                                                                                                                            | 人権施策室 |

| 評価委員     | ①指摘・要望事項                                                                                                                                                                                                                                          | ②今回の報告書への反映                                                                                                                                                                                                                      | ③反映・取組をしていない場合の説明                                                 | 担当課室                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 大方<br>委員 | <p>・産後ケア事業については、虐待予防や親子の愛着形成、産後うつからの脱却に効果的であるため、今後さらに充実させる方法を考えていただきたい。産後の休養のためには宿泊型施設が増えることが望ましいが、買い物や家事のサポート支援などそれぞれのニーズにあった「宿泊しなくても休養できる手立て」もあることが大切である。</p>                                                                                   | <p>・従来の宿泊型・日帰り型・訪問型に加え、育児不安の軽減、仲間づくりを目的とした集団型を令和7年度から導入する。また、利用者の利便性向上に向け、利用料の支払いや利用予約に関する手続き等を省力化できるよう見直すとともに、宿泊型・日帰り型の利用料の減額を行う。</p> <p>・妊娠期から1歳までの時期において家事や育児を支援するためのヘルパー派遣を、「ぴよぴよサポート事業（産前産後の家事・育児支援）」として令和7年度10月から開始する。</p> |                                                                   | 子どもすこやか室                       |
| 大方<br>委員 | <p>・こども家庭庁が提唱する産前産後からの伴走型相談支援について、箕面市は全国に先駆けて実践している。産後ケア事業と併せて、母子保健の専門職による伴走型相談支援により、子育ての悩みに寄り添うことが、その後の学校教育等での育ちにも影響する。さらに、昨今、1号認定で入園した際に同年代との関わりの面で体験不足の子どもがみられ、幼児教育に影響している。体験の差が格差にもつながるため、こども誰でも通園制度を含め、在宅の3歳までの子育て支援について引き続き取り組んでいただきたい。</p> | <p>・伴走型相談支援や、新生児・産婦訪問事業、乳児家庭全戸訪問事業、乳幼児健診等の各種母子保健事業の実施により、引き続き専門職による支援体制の構築に努める。（子どもすこやか室）</p> <p>・「3-3.子育て支援」の「子育て支援センターの運営」において、在宅の3歳までの子育て支援について記載した。（子育て支援室）</p>                                                              | <p>・子ども誰でも通園制度については、令和8年度からの実施に向けて、令和7年度から準備を進めていく。（保育幼稚園利用室）</p> | 子どもすこやか室<br>保育幼稚園利用室<br>子育て支援室 |

| 評価委員     | ①指摘・要望事項                                                                                                                                                                                                                                        | ②今回の報告書への反映                                                      | ③反映・取組をしていない場合の説明 | 担当課室     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 大方<br>委員 | <p>・保育・幼児教育の人材確保については、全国的な課題であり、保育士や幼稚園教諭を希望する人が激減している。さらに現場では人材不足による忙しさが原因で十分な研修を受けられず、人材の質が向上しない悪循環を起こしている。子育て支援員のように専門外の業務をケアする人がいなければ人材不足の解消は難しい。箕面市は様々な施策に取り組んでいるが、人材不足が解消されなければ、幼児教育の質が向上せず、他市の園を選択する保護者が増えてしまうため、今後もさらに対策に努めていただきたい。</p> | <p>・「3-2.保育基盤の整備」の「保育士確保対策」において、令和6年度に実施した保育士確保対策施策について記載した。</p> |                   | 保育幼稚園利用室 |
| 大方<br>委員 | <p>・貧困の連鎖の根絶について、従来は教育分野と福祉分野は分かれていたが、近づくざるを得ない状況であるため、今後の課題として引き続き取り組んでいただきたい。市としては、小・中学校の義務教育の段階でヤングケアラーの子どもを早期に発見し支援につなげることが大切であるが、小・中学校の教員のさらなる業務負担とならないように、支援の必要性に気付いたら適切な関係機関につなぐシステムを構築すべきである。</p>                                       | <p>・「3-3.子育て支援」の「貧困の連鎖の根絶に向けた施策の推進」に記載した。</p>                    |                   | 子育て支援室   |

| 評価委員     | ①指摘・要望事項                                                                                                                                                              | ②今回の報告書への反映                                               | ③反映・取組をしていない場合の説明                                                  | 担当課室  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| 北山<br>委員 | ・外国にルーツのある人々への支援については、地元の人と日本語を学びたい人が交流できる場や日本語学習教室などを設けていただきたい。在住外国人にとって、近寄りやすいイメージがある市役所に対して、市民に開かれているイメージがある図書館やコミュニティセンターは足を運びやすいため、そのようなアクセスしやすい場での支援の検討をお願いしたい。 |                                                           | ・人権文化部の事業として、（公財）箕面市国際交流協会に委託し、多文化交流センターを中心に市内で外国人市民向けの日本語教室を実施した。 | 文化国際室 |
| 北山<br>委員 | ・図書館の大学連携については、大学による地域貢献のみならず、市民と大学及び大学生が関わる機会を創出している面でも評価できる。特に、家庭環境等によって大学への進学が視野にない高校生にとっては、大学と関わることで、学びたいことが見つかるケースがある。このような目的も兼ねて、大学は様々な形で市の取組に協力できるとよい。         | 「4-4.図書館について」の「大学連携」において、船場・西南・東図書館における大学連携講座の実施について報告した。 |                                                                    | 中央図書館 |



## 教育委員会活動評価委員の意見書

## 令和6年度箕面市教育委員会活動の点検及び評価にかかる意見書

### ● 意見書の提出に当たって

地方教育行政の組織及び運営に関する法律では、第26条第1項において教育委員会はその権限に属する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価を行うこと、同条第2項において点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図ることと規定されている。

この意見書は、これらの規定に基づき箕面市教育委員会活動評価委員として評価した結果である。

評価に当たっては、事前に「令和6年度（2024年度）箕面市教育の概要（教育委員会の活動の総括）」等に基づく情報把握を行った上で、箕面市教育委員会教育長、委員及び事務局職員と意見交換を行い、箕面市における教育行政の現状や課題を把握し、今後の対応方針・方向性等を確認し、意見するものである。

## ● 箕面市教育委員会活動の点検及び評価に対する意見

### ○小中一貫教育の推進について

9年間を見通したカリキュラムが教科ごとに着実に作成されていることが評価できる。小中一貫教育の推進を掲げる市町村が非常に増えているものの、実際には取組が十分に進んでいないという実態がある中、箕面市は、コーディネーターを配置するなど、人的な措置をしており、着実に小中一貫教育を進めている。箕面市全体の小中一貫教育が更に推進されるよう、三中校区、五中校区だけではなく、全ての中学校区にコーディネーターを配置していただきたい。

### ○民間スイミングスクールを活用した水泳授業の拡大実施について

教職員や児童、特に保護者のかたがたが、インストラクターによる専門的な指導をととても喜んでおり、非常に大きな成果を上げている。インストラクターによる指導に特化しているだけでなく、9年間を見通した体力向上のカリキュラムの一貫として実施している点も、小中一貫教育の観点から優れている。

### ○教頭及び教員の事務支援事業について

教員の事務支援事業については、教員自身が自分の業務の見通しをもって必要な業務を教員自身と事務支援員に割り振るような活用方法により、教員の働き方改革が進むと考えられる。全校に教員の事務支援員が配置されている点が評価できる。

一方、教頭の事務支援事業については、特に小学校において様々な仕事が教頭に集中し、「教頭になりたくない」という声が発生している中、教頭の専属的な事務支援員を配置することに着目したことが評価できる。教頭が教頭本来の業務である教員と教員又は校長と教員を結び、あるいは教員の相談に乗るといった業務に専念できることで、教育の本来の姿に近づき、学校の体制も整っていく。現在10校に配置しているということだが、今後、ぜひ全校に配置していただきたい。

### ○部活動の地域展開について

部活動のあり方は、課題が山積し前に進まなくなりやすい中、令和9年度に部活動を終了するという方針のもと取り組んでいる点に先見性を感じる。保護者や地域のかたがたの中には「自分は部活動を通じて成長した」という思いがあるため、部活動を地域展開することによる生徒たちとの新しい豊かな関わりの事例を収集し、発信していただきたい。このような情報発信によって、保護者や地域のかたがたは、「部活動は学校教育から切り離されたが、中学校の教員は生徒と豊かな関わりを築いている」と安心できるだろう。さらに、教員自身が主体的に生徒との関わり方を考える動きが生まれ、教員の意識改革にもつながると考えられる。

令和7年8月8日

箕面市教育委員会活動評価委員

岡 田 耕 治

## ● 箕面市教育委員会活動の点検及び評価に対する意見

### ○保育士確保対策

少子化に伴い、保育士を養成する学校への進学が減少する中、保育の仕事の魅力をどのように広めるかが重要な課題となる。学生に対する補助金の返還要件として市内保育施設における5年間の継続勤務があり、様々な事情により途中で辞めてしまうかたの存在を考えると利用しにくい印象をもっていた。

その返還要件の継続勤務を5年間から3年間に緩和することに加え、交通の便が良くない森町地域で勤務されるかたに対して「地域支援補助金」として毎月最大1万円が支給されるなど、あらゆる面で支援が充実しているところが大きく評価できる。

### ○公立幼稚園・保育所・認定こども園の運営

今後も少子化が進む中、財政や人材の有効活用の観点から「認定こども園」というあり方は、一般的になっていくだろう。公立の再編統合という変化に対し、市民の理解を得るには時間がかかることが想定されるものの、「市民にとっての保育」ということが公立のあり方だと考えるため、公立を全廃するのではなく認定こども園として存続させることに大きな意義がある。

### ○保育・幼児教育の質の向上

質の高い研修が多い中、特に箕面市の架け橋プログラムは、現場においても高く評価されている。「箕面市架け橋期カリキュラム」の冊子は、デザイン性で見やすさにも注力されており、「大事にしよう」という思いになりやすい点も効果的である。就学前と小学校の架け橋の問題は、学びの接続や生活の違いなど様々なハードルがあり、小学校に不適應となる子どもたちが多くなるところ、今後、「箕面市架け橋期カリキュラム」をどのように具現化していくのか期待する。

### ○母子保健事業

現在の保護者世代は、スマートフォンによる情報収集が主流であり、「みのお子育てアプリ」の導入は合理的である。現在のかたがたにとって、紙よりスマートフォンのカラフルな表示が目に入りやすく、わかりやすいという利点もある。アプリを効果的に活用して市の取組を発信することで、一人ひとりに直接情報を届けることができるだろう。今後、このような身近さをどのように進化させるのか期待する。

### ○発達上支援が必要な子ども、障害のある子どもへの支援

箕面市は、先駆的に発達支援に力を入れてきた印象があるところ、さらに児童発達支援センターを開設し、「医療的ケア児等支援連絡会議」を実施するなど、こども家庭庁が掲げる先端事項を進めているところが評価できる。

直接市民と対面する窓口担当者が数々の発達支援の取組を適切に案内できるよう研修するなど、担当部局と現場が連携することで、市民に対するサービスとして適切に具現化していくことを期待する。

令和7年8月8日

箕面市教育委員会活動評価委員 大 方 美 香

## ● 箕面市教育委員会活動の点検及び評価に対する意見

### ○20歳のつどいの開催について

高い参加率を記録したということで、若者が参加したいと思う「20歳のつどい」が開催できていると言える。不参加者の事情は様々であると考えられるが、参加者の満足だけでなく、不参加の理由なども何らかの方法で調査できると、今後さらに多くの若者に参加してもらうために参考になるだろう。

### ○生涯学習機会の提供について

様々な講座が開催され、多くは定員を上回る応募があったことは評価できる。箕面シニア塾は、地域で活動することで、生きがいつくりや健康増進にもつながる。

### ○郷土資料館の移転・リニューアルについて

多くの市民に存在と活動を知ってもらえるよう、広報などを頑張っていただきたい。

### ○図書館サービスの充実について

自治体図書館としては個人貸出冊数が非常に多く、大変素晴らしい。引き続き、サービスを充実していただきたい。

### ○子どもの読書環境や居場所づくりについて

おはなし会の参加者数や子どもの居場所事業の開催回数が大幅に増えており、潜在的なニーズに応える事業となっている。引き続き、活動を推進していただきたい。

### ○スポーツ施設と箕面スケートボードパークの新設について

スポーツ施設の稼働率は目標達成には僅かに届かなかったものの、高い稼働率を維持していることは評価できる。

箕面スケートボードパークは面白い試みである。初年度の利用者数は目標を達成したということで、引き続き、幅広い世代が楽しめる施設になるよう、サービスの充実を図っていただきたい。

令和7年8月8日

箕面市教育委員会活動評価委員

北 山 夕 華

令和 6 年度（2024 年度）  
箕面市教育委員会活動の点検及び評価に関する報告書

編集・発行 箕面市教育委員会  
令和 7 年度発行  
大阪府箕面市西小路四丁目 6 番 1 号  
TEL 072-723-2121（代表）  
FAX 072-724-6010  
<http://www.city.minoh.lg.jp>

|       |
|-------|
| 印刷物番号 |
| 7－4   |