

箕面市教育大綱別紙<2022>(案)

学校教育 子どもたちの「生きる力」と「つながる力」を育みます

① 英語教育の強化によるグローバル人材の育成

外国人の英語指導助手をすべての小中学校に配置する全 76 人体制を目指し、チームティーチングや 1 クラスを分割した少人数での英語活動や英語専科加配の活用を通して高い英語力を身につける。さらに、多文化理解も深めながら、英語で自分の考えを表現し、実践的なコミュニケーション能力の基礎を築き上げる。

② ICT を活用した情報活用能力の向上

1 人 1 台のタブレット端末と、校内ネットワーク環境の整備を拡充することで、コロナ禍におけるオンライン授業の充実、またデジタルドリルを活用した個別最適化学習や持ち帰り学習などの取り組みを引き続き進め、子どもたちの資質・能力が一層確実に育成できる円滑な教育 ICT 環境の実現を図るとともに、今まで蓄積してきた学びのデータを分析しながら学習支援に利活用する。

③ 体力向上を図る取り組み

副読本・指導書を活用した体育授業から運動に対する意欲を高める取り組みや、小・中学校の箕面子どもステップアップ調査の分析結果を地域の関係団体と共有しながら、体を動かすことが大好きな子どもを育むとともに、熱中症対策をしたうえで夏季の運動機会の確保に努め、児童生徒の体力向上を図る。

④ 小中一貫教育のさらなる推進

9 年間の連続性のあるカリキュラムの策定や連携型小中一貫教育の推進に向け小中学校間を一体化した人事配置を継続する。

⑤ 教員の授業力・指導力のさらなる向上

授業力、教員への指導力が傑出している教育専門監(指導員)を市費で配置し、訪問校の教員を直接指導するとともに、全小中学校の若手教員を指導する中堅教員に指導助言することで、教員の授業力・指導力の向上を図る。また、新たな教育専門監の育成に努める。

⑥ 35 人学級の早期実現

国の動きに先駆けて、令和4年度に小学校 4 年生を 35 人学級とし、1 年前倒しで令和6年度までに順次、全学年へ拡大することで、きめ細かな指導体制・環境整備を早期に構築する。

⑦ 児童生徒を誰ひとり取り残さない支援

学校になじめない、学習についていけない、病気等による長期欠席、生活困窮家庭及び日本語を母語としないなどの児童生徒において、必要となる学習手段や居場所づくり等の支援を実施する。また、いじめの未然防止や支援教育の充実に向けた取り組みを進める

⑧ 持続可能な社会に向けた学習の充実

新型コロナウイルス感染症対策として、引き続き学校教育に新しい生活様式を取り入れていく。また、SDGs の 17 の目標を実現していくために、これから社会の主役となる子どもたちが自ら考え、行動できる学びの充実を図る。



子育て施策 家庭・学校園所・地域で「つながる力」を育みます

① 豊かな人間力を育むための子育て支援

子どもの権利擁護やすこやかな心身の成長の観点から、体罰によらない安心・安全な子育ての啓発と支援をする。子育て世代包括支援センター、子ども家庭総合支援拠点の考え方をベースとした相談体制を構築するとともに、個別の課題に応じた支援を実施・展開する。

② 貧困の連鎖の根絶

子ども成長見守りシステムのデータや教育・福祉等の関係機関の情報をもとに、支援が必要な子どもを誰ひとり取り残さないよう、教育委員会、学校、各種機関が連携して早期発見に努め、子どもたちを支援し見守りを続けていく。

③ 妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援

子育て世代包括支援センターを拠点として、妊娠届を端緒に、すべての妊産婦や子育て中の保護者に対して、安心・安全ですこやかな妊娠・出産、産後間もない時期から子育て期へと切れ目なくサポートする。

④ すべての子どもが安心できる幼児教育の実施

市内保育士・幼稚園教諭・保育教諭の子ども理解力・実践力・連携力の向上を図るとともに、すべての子どもが安心できる就学前教育保育・支援教育保育のあり方を研究するため、公立・私立を問わず、人材開発及びインクルーシブに関する調査研究等を実施する(仮称)箕面市幼児教育センターを2022年度中に設置する。

⑤ 子育て支援と外出促進

子育て世代の親子が孤独感なく日々過ごすことができるように、地域つながりをつくる機会として気軽に集える、過ごせる場を数多く設ける。市内公園においては、「幼児ユニット」を設置し、交流を促進する環境を整える。

生涯学習・社会教育 「いつでも・どこでも・だれでも、学びたいことを学ぶ」を育みます

① スポーツを通じた健康長寿への取り組み

乳幼児から若者、高齢者に至るまで、すべての世代の人たちが世代を超えて気軽にダンスや体操などスポーツを楽しめるよう運動機会の充実を図り、運動習慣の定着と体力向上を目指す。特に、就職や子育てを機に、スポーツから遠ざかっている方々がスポーツを再開し、無理なく続けていけるよう、身近な地域で気軽に参加できる環境を整備するとともに、積極的な情報発信に努める。

利用者が気持ちよく安全にプレーできる環境を確保するため、体育施設の整備、備品維持管理に努める。

② 図書館サービスの充実

社会のデジタル化進展を活かし、来館しなくても図書を利用できる電子図書館の活用を様々な年代で推進する。

乳幼児から高齢者まで誰もが利用しやすい公共図書館づくりを進める。

③ 生涯学習の場の充実

船場生涯学習センター、船場図書館、文化芸能劇場を活用した国際理解の推進、文化芸能活動の振興など、大阪大学との連携協力をしながら、社会のデジタル化も踏まえて生涯学習の場を充実する。

魅力ある史跡の保護・復旧を実施していくとともに、史跡巡りのイベントを関係団体や民間企業と連携しながら開催する。



■教育大綱(別紙)にかかる新旧対照表

教育大綱別紙2021	教育大綱別紙2022案
学校教育 子どもたちの「生きる力」と「つながる力」を育みます	学校教育 子どもたちの「生きる力」と「つながる力」を育みます
<p>① 英語教育の強化によるグローバル人材の育成</p> <p>外国人の英語指導助手をすべての小学校に3～5人ずつ、中学校に3～4人ずつ配置する全76人体制を目指し、チームティーチングや1クラスを分割した少人数での英語活動を通して高い英語力を身につける。さらに、多文化理解も深めながら、英語で自分の考えを表現し、実践的なコミュニケーション能力の基礎を築き上げる。</p>	<p>① 英語教育の強化によるグローバル人材の育成</p> <p>外国人の英語指導助手をすべての小中学校に配置する全76人体制を目指し、チームティーチングや1クラスを分割した少人数での英語活動や英語専科加配の活用を通して高い英語力を身につける。さらに、多文化理解も深めながら、英語で自分の考えを表現し、実践的なコミュニケーション能力の基礎を築き上げる。</p>
<p>② ICTを活用した情報活用能力の向上</p> <p>1人1台のタブレット端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、コロナ禍におけるオンライン授業の実施、またデジタルドリルを活用した個別最適化学習や持ち帰り学習などの検討を進め、子どもたちの資質・能力が一層確実に育成できる円滑な教育ICT環境の実現を図る。</p>	<p>② ICTを活用した情報活用能力の向上</p> <p>1人1台のタブレット端末と、校内ネットワーク環境の整備を拡充することで、コロナ禍におけるオンライン授業の充実、またデジタルドリルを活用した個別最適化学習や持ち帰り学習などの取り組みを引き続き進め、子どもたちの資質・能力が一層確実に育成できる円滑な教育ICT環境の実現を図るとともに、今まで蓄積してきた学びのデータを分析しながら学習支援に利活用する。</p>
<p>③ 体力向上を図る取り組み</p> <p>副読本・指導書を活用した体育授業から運動に対する意欲を高める取り組みや、小・中学校の箕面子どもステップアップ調査の分析結果を地域の関係団体と共有しながら、体を動かすことが大好きな子どもを育むとともに、見直した熱中症対策をしたうえで夏季の運動機会の確保に努め、児童生徒の体力向上を図る。</p>	<p>③ 体力向上を図る取り組み</p> <p>副読本・指導書を活用した体育授業から運動に対する意欲を高める取り組みや、小・中学校の箕面子どもステップアップ調査の分析結果を地域の関係団体と共有しながら、体を動かすことが大好きな子どもを育むとともに、熱中症対策をしたうえで夏季の運動機会の確保に努め、児童生徒の体力向上を図る。</p>
<p>④ 小中一貫教育のさらなる推進</p> <p>9年間の連続性のあるカリキュラムの策定や連携型小中一貫教育の推進に向け小中学校間を一体化した人事配置に着手する。</p>	<p>④ 小中一貫教育のさらなる推進</p> <p>9年間の連続性のあるカリキュラムの策定や連携型小中一貫教育の推進に向け小中学校間を一体化した人事配置を継続する。</p>
<p>⑤ 教員の授業力・指導力のさらなる向上</p> <p>授業力、教員への指導力が傑出している教育専門監(指導員)を市費で配置し、訪問校の教員を直接指導するとともに、全小中学校の若手教員を指導する中堅教員に指導助言することで、教員の授業力・指導力の向上を図る。</p>	<p>⑤ 教員の授業力・指導力のさらなる向上</p> <p>授業力、教員への指導力が傑出している教育専門監(指導員)を市費で配置し、訪問校の教員を直接指導するとともに、全小中学校の若手教員を指導する中堅教員に指導助言することで、教員の授業力・指導力の向上を図る。また、新たな教育専門監の育成に努める。</p>
<p>⑥ 35人学級の早期実現</p> <p>国の動きに先駆けて、令和3年度に小学校3年生を35人学級とし、1年前倒しで令和6年度までに順次、全学年へ拡大することで、きめ細かな指導体制・環境整備を早期に構築する。</p>	<p>⑥ 35人学級の早期実現</p> <p>国の動きに先駆けて、令和4年度に小学校4年生を35人学級とし、1年前倒しで令和6年度までに順次、全学年へ拡大することで、きめ細かな指導体制・環境整備を早期に構築する。</p>
<p>⑦ 児童生徒を誰一人取り残さない支援</p> <p>学校になじめない、学習についていけない、病気等による長期欠席、生活困窮家庭及び日本語を母国語としないなどの児童生徒において、必要となる学習手段や居場所づくり等の支援を実施する。</p>	<p>⑦ 児童生徒を誰一人取り残さない支援</p> <p>学校になじめない、学習についていけない、病気等による長期欠席、生活困窮家庭及び日本語を母語としないなどの児童生徒において、必要となる学習手段や居場所づくり等の支援を実施する。また、いじめの未然防止や支援教育の充実に向けた取り組みを進める。</p>
<p>⑧ 持続可能な社会に向けた学習の充実</p> <p>新型コロナウイルス感染症対策として、学校教育に新しい生活様式を取り入れていく。また、SDGsの17の目標を実現していくために、これから社会の主役となる子どもたちが自ら考え、行動できる学びの充実を図る。</p>	<p>⑧ 持続可能な社会に向けた学習の充実</p> <p>新型コロナウイルス感染症対策として、引き続き学校教育に新しい生活様式を取り入れていく。また、SDGsの17の目標を実現していくために、これから社会の主役となる子どもたちが自ら考え、行動できる学びの充実を図る。</p>

■教育大綱(別紙)にかかる新旧対照表

教育大綱別紙2021	教育大綱別紙2022案
子育て施策 家庭・学校園・地域で「つながる力」を育みます	子育て施策 家庭・学校園・地域で「つながる力」を育みます
① 豊かな人間力を育むための子育て支援	① 豊かな人間力を育むための子育て支援
子どもの権利擁護やすこやかな心身の成長の観点から、体罰によらない安心・安全な子育ての啓発と支援をする。子育て世代包括支援センター、子ども家庭総合支援拠点の考え方をベースとした相談体制を構築するとともに、個別の課題に応じた支援を実施・展開する。	継続
② 貧困の連鎖の根絶	② 貧困の連鎖の根絶
教育委員会や学校等が各種機関と連携し、乳幼児期から小中学校、高校卒業の時期に至るまで、誰ひとり取り残さず切れ目なくそれぞれの子どもを状況を把握し、自信と能力、気概をもてるようサポートし続ける。 子ども成長見守りシステムのデータや教育・福祉等の関係機関からの情報をもとに、必要な場合は学校等に助言・指導し、支援方策についてコントロールしていく。	子ども成長見守りシステムのデータや教育・福祉等の関係機関の情報をもとに、支援が必要な子どもを誰ひとり取り残さないよう、教育委員会、学校、各種機関が連携して 早期発見に努め、子どもたちを支援し見守りを続けていく。
③ 妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援	③ 妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援
子育て世代包括支援センターを拠点として、妊娠届を端緒に、すべての妊産婦や子育て中の保護者に対して、安心・安全ですこやかな妊娠・出産、産後をサポートする。	子育て世代包括支援センターを拠点として、妊娠届を端緒に、すべての妊産婦や子育て中の保護者に対して、安心・安全ですこやかな妊娠・出産、産後 間もない時期から子育て期へと切れ目なく サポートする。
④ 全ての子どもが安心できる幼児教育の実施	④ すべての子どもが安心できる幼児教育の実施
市内保育士・幼稚園教諭の子ども理解力・実践力・連携力の向上を図るとともに、すべての子どもが安心できる就学前教育保育・支援教育保育のあり方を研究するため、公立・私立を問わず、人材開発及びインクルーシブに関する調査研究等を実施する(仮称)箕面市幼児教育センターの設立を検討する。	市内保育士・幼稚園教諭・ 保育教諭 の子ども理解力・実践力・連携力の向上を図るとともに、すべての子どもが安心できる就学前教育保育・支援教育保育のあり方を研究するため、公立・私立を問わず、人材開発及びインクルーシブに関する調査研究等を実施する(仮称)箕面市幼児教育センターを 2022年度中に設置する。
⑤ 子育て支援と外出促進	⑤ 子育て支援と外出促進
子育て中の親子が孤独感なく日々過ごすことができるように、地域や同世代の子どもをもつ保護者とつながりをつくる機会として気軽に集える、過ごせる場を数多く設ける。市内公園においては、物理的にゾーニングをした「幼児ユニット」の設置を進める。	子育て 世代 の親子が孤独感なく日々過ごすことができるように、地域つながりをつくる機会として気軽に集える、過ごせる場を数多く設ける。市内公園においては、「 幼児ユニット 」を設置し、 交流を促進する環境を整える。
生涯学習・社会教育 「いつでも・どこでも・だれでも、学びたいことを学ぶ」を育みます	生涯学習・社会教育 「いつでも・どこでも・だれでも、学びたいことを学ぶ」を育みます
① スポーツを通じた健康長寿への取り組み	① スポーツを通じた健康長寿への取り組み
乳幼児から若者、高齢者に至るまで、すべての世代の人たちが世代を超えて気軽にダンスや体操などスポーツを楽しめるよう運動機会の充実を図り、運動習慣の定着と体力向上を目指します。特に、就職や子育てを機に、スポーツから遠ざかっている方々がスポーツを再開し、無理なく続けていけるよう、身近な地域で気軽に参加できる環境を整備する。 利用者が気持ちよく安全にプレーできる環境を確保するため、体育施設の整備、備品維持管理に努める。	乳幼児から若者、高齢者に至るまで、すべての世代の人たちが世代を超えて気軽にダンスや体操などスポーツを楽しめるよう運動機会の充実を図り、運動習慣の定着と体力向上を目指す。特に、就職や子育てを機に、スポーツから遠ざかっている方々がスポーツを再開し、無理なく続けていけるよう、身近な地域で気軽に参加できる環境を整備する とともに、積極的な情報発信に努める。 利用者が気持ちよく安全にプレーできる環境を確保するため、体育施設の整備、備品維持管理に努める。
② 図書館サービスの充実	② 図書館サービスの充実
社会のデジタル化進展を活かし、来館しなくても図書を利用できる電子図書館の活用を推進する。 乳幼児から高齢者まで誰もが利用しやすい公共図書館づくりを進める。	社会のデジタル化進展を活かし、来館しなくても図書を利用できる電子図書館の活用を 様々な年代 で推進する。 乳幼児から高齢者まで誰もが利用しやすい公共図書館づくりを進める。
③ 生涯学習の場の充実	③ 生涯学習の場の充実
新設された 船場生涯学習センター、船場図書館、文化芸能劇場を活用した国際理解の推進、芸術文化活動の振興など、大阪大学との連携協力をしながら、生涯学習の場を充実する。	船場生涯学習センター、船場図書館、文化芸能劇場を活用した国際理解の推進、 文化芸能 活動の振興など、大阪大学との連携協力をしながら、 社会のデジタル化も踏まえて 生涯学習の場を充実する。 魅力ある史跡の保護・復旧を実施していくとともに、史跡巡りのイベント を関係団体や民間企業と連携しながら開催する。