

LITALICO教育ソフト 概要と導入効果について

株式会社LITALICO
児童プラットフォーム事業部
学校教育部
2026年2月17日

開発・運営元の概要と公教育における実績

会社概要

社名 : 株式会社LITALICO
本社 : 東京都目黒区上目黒2-1-1 中目黒GTタワー15F
代表者 : 代表取締役社長 長谷川 敦弥
設立 : 2005年12月26日
資本金 : 300,000,000円
従業員数 : 5,339名 (2025年6月末時点)

LITALICO教育ソフトの導入実績

導入規模 : 全国約300の基礎自治体で導入 (現時点)
対象範囲 : 就学前施設、小学校、中学校、高等学校、支援学校等
(支援学級、通級指導教室、通常の学級)

ビジョン

(LITALICO教育ソフトの基盤となる考え方)

障害のない社会をつくる

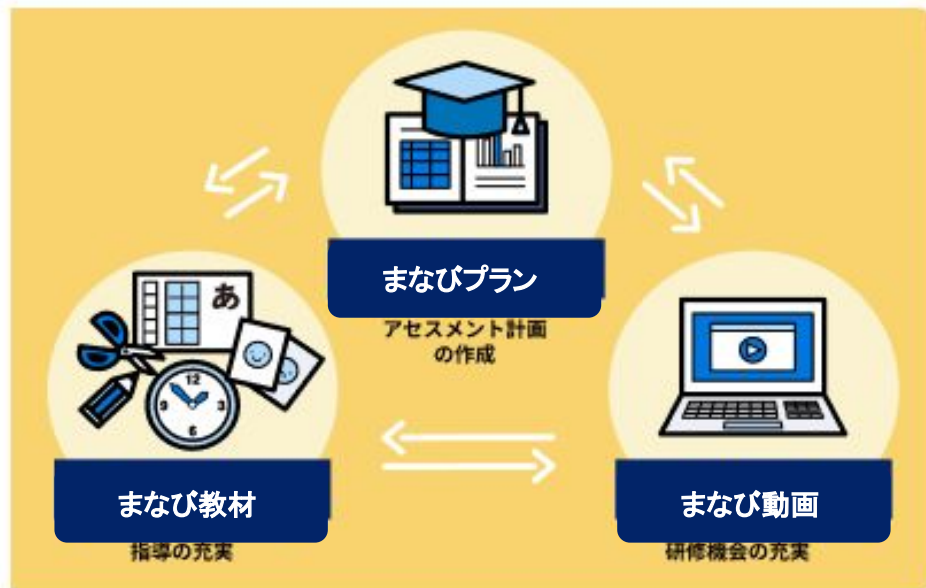
障害は人ではなく、社会の側にある

社会にある障害をなくしていくことを通して多様な人が幸せになれる「人」が中心の社会をつくる

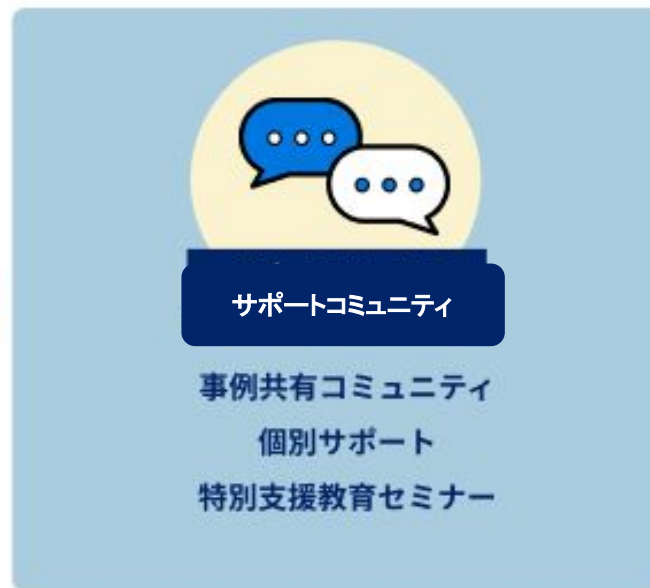
LITALICO教育ソフトについて

※後半の『活用・導入効果』の前提として、本ソフトの具体的な仕組みを提示します。

3つのICTツールとサポートコミュニティを提供



+



視覚的かつ多面的に児童生徒の実態把握をすることができるアセスメント機能を搭載

アセスメントアンケート画面

アンケート回答							保存せずに終了	保存
アンケートの主回答者:							教員	保護者
ID	質問	ほとんどない (5%)	少し (15%)	ときどき (50%)	まじに (25%)	ほとんどない (5%)	保留	
01	身体に触られることに非常に嫌悪である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
02	着ているものが少しでも濡れる。または手足が濡れることを嫌がる (例: 雨、粘土、砂など)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
03	触られた場所を自分でひっかいたり擦ったりする	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
04	特定の光がある場所を目を塞ぐことがある (例: 蛍光灯の光、窓際に当たったときの太陽など)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
05	入がたくさん通や帰宅状況では、気分が悪くなったり、苦痛を訴えたりする (例: 休み時間、全校集会など)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
06	授業中、教室の掲示物などが目に入ると、気が取りやすい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
07	音の大きさに関わらず、特定の音に敏感で耳を塞ぐことがある (例: 給字を待つ音、音、楽器、舌手など)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
08	突然の音を怖がる (例: チャイム、サイレン、友達の大音など)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
09	身の回りの機械音によって気が取りやすい (例: 扇風機、エアコン、パソコンのファンなど)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
10	鉛筆や用などを噛む癖がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
11	力の加減が苦手で、友達を強く叩いてしまうことがある	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
12	全身に圧がかかることを好む (例: 狭い場所、マットに寝られる。友達とくっつくなど)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
13	物の扱いが弱で、文房具などをよく壊す	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
全 035 問中		未回答 000 問		保留中 000 問		回答済み 035 問		

結果表示画面



- 保護者や教員が対象の児童生徒の情報をアンケート形式で入力
- 同一観点で児童生徒の実態を把握することが可能

- アセスメントアンケートで入力した結果を視覚的に表示
- 対象児童生徒の実態を視覚的かつ多面的に把握することが可能

具体的な計画作成を支援する「文例提示機能」を搭載

活用例 01

アセスメント結果に基づいて合理的配慮の設定

- アセスメントを取得した結果から、困りの度合いを計画作成画面に表示
- 実態に応じた文例を検索することができ、児童生徒に対する個別最適かつ具体的な合理的配慮を設定することが可能

活用例 02

スキルレベルに応じた学期目標の設定

- 児童生徒の発達段階に応じた学期目標を検索できる文例機能を搭載
- 対象児童生徒の実態と習得スキルの観点で文例を検索することができるため、より個別最適かつ具体的な目標を設定することが可能

複数年度の情報を一元管理でき、引継ぎや情報共有をスムーズに行うことが可能



進級進学先

ファイルの受け渡しで、
複数年度のデータの
引継ぎが可能



在籍校

作成した帳票を出力し、
紙媒体/PDFで情報共有が可能



教育委員会等

児童生徒ファイル

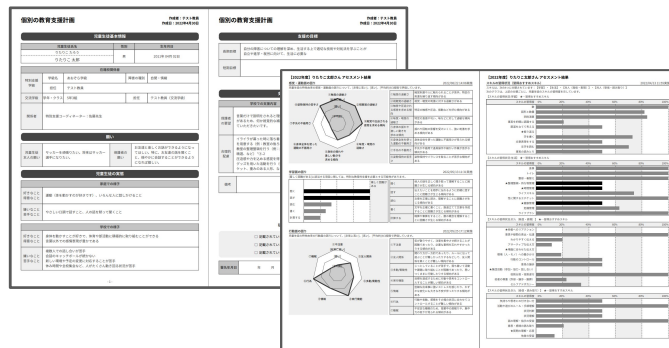
- 1つの児童生徒ファイルで最大20年間分のデータ保存が可能
- メールや校務支援システム経由で作成したファイル本体を受け渡すことで、進級進学先でアセスメント結果や作成した計画の内容を引き継ぐことが可能



※アプリがインストールされているパソコンのみ引継ぎ可能

帳票出力機能

- 以下の形式でPDFへの出力と印刷することが可能
- アプリを導入していない進学先や関係機関、保護者へ円滑に情報共有を行うことが可能



スモールステップかつユニバーサルデザインが施された約30,000点の教材を掲載

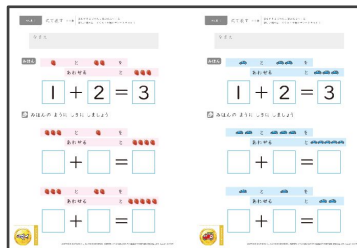
教材サイトのトップ画面



- イラストや写真が入っている教材が豊富に揃っているため、先生方の教材作成の時間を短縮することが可能

ご利用頻度の高い教材一例

▼たし算・ひき算



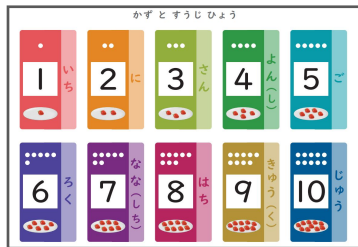
▼工作



▼気持ちの温度計



▼数の概念理解

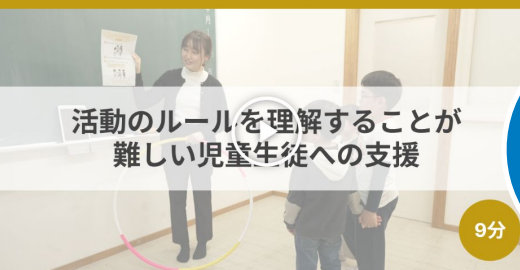


- 支援教育ならではのスモールステップを意識した教材で児童生徒の成功体験を積み重ねやすい

約160本の研修動画で支援教育の基礎や実践方法を学習することが可能

基礎知識や手立てに関する動画

【手立ての実践例】



活動のルールを理解することが
難しい児童生徒への支援

9分

5~15分程度の
隙間時間に
視聴可能

【自主学習用の講義動画】



困った行動への関わり方 STEP 1-2
困った行動への関わり方

校内研修に活用できるツール

【校内研修用の研修動画】



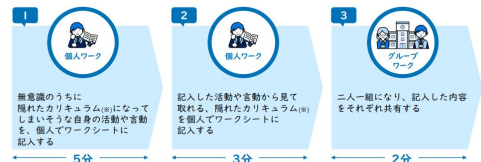
研修パッケージ
インクルーシブ教育システム
についての研修

60分

研修セットで
負担少なく
校内研修が
実施可能

ワークの目的と流れ

学校の活動の中にある隠れたカリキュラム^(注)を考えよう



1 個人ワーク 5分

2 個人ワーク 3分

3 グループワーク 2分

無意識のうちに
隠れたカリキュラム^(注)になって
しまっている自身の活動や言動
を、個人でワークシートに
記入する

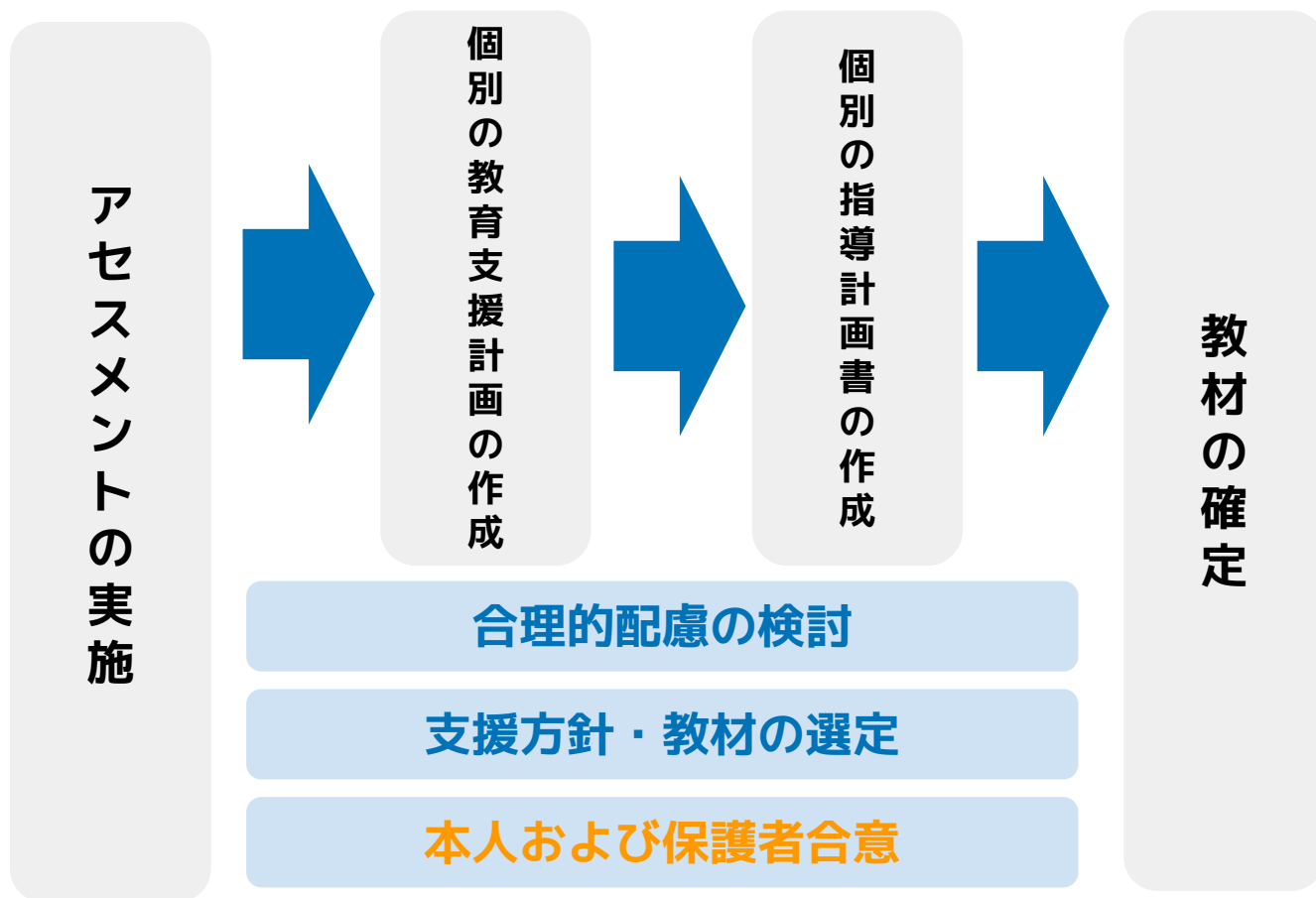
記入した活動や言動から見て
取れる、隠れたカリキュラム^(注)
を個人でワークシートに
記入する

二人一組になり、記入した内容
をそれぞれ共有する

※隠れたカリキュラムとは・・・教育する側が意図する、しないに関わらず、学校生活を営む中で、児童生徒自身が学びについていく全ての事柄であり、学校・学習の「隠れたカリキュラム」を構成するのは、それらの場在り方であり、意図したものではない。

箕面市における活用

※これまでの活用状況を提示します。

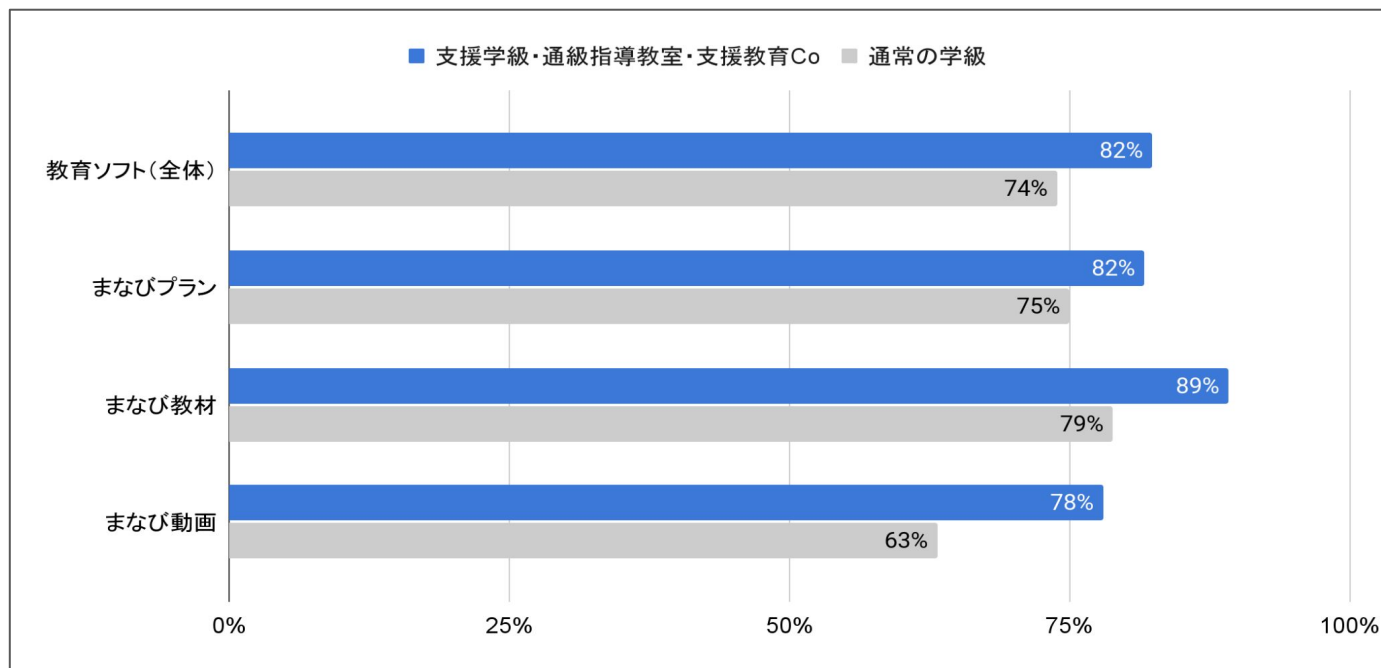


導入効果

※アンケートに基づく導入効果の検証結果を提示します。

教育ソフト全体で74%以上の肯定的な回答

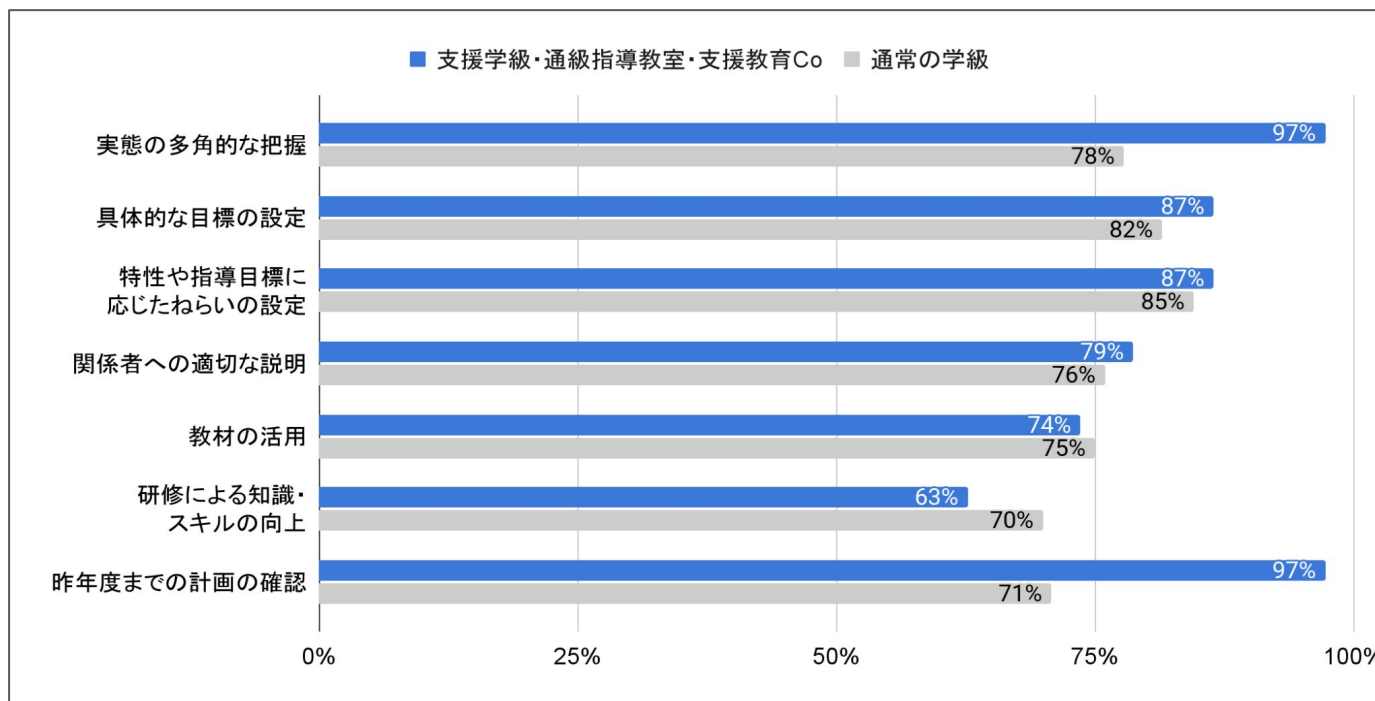
【設問】 LITALICO教育ソフトを今後も継続して利用したいと考えていますか。



※「とてもそう思う」「そう思う」「ややそう思う」の回答を肯定評価

通常の学級の担任においても、多様な業務において有用性を実感

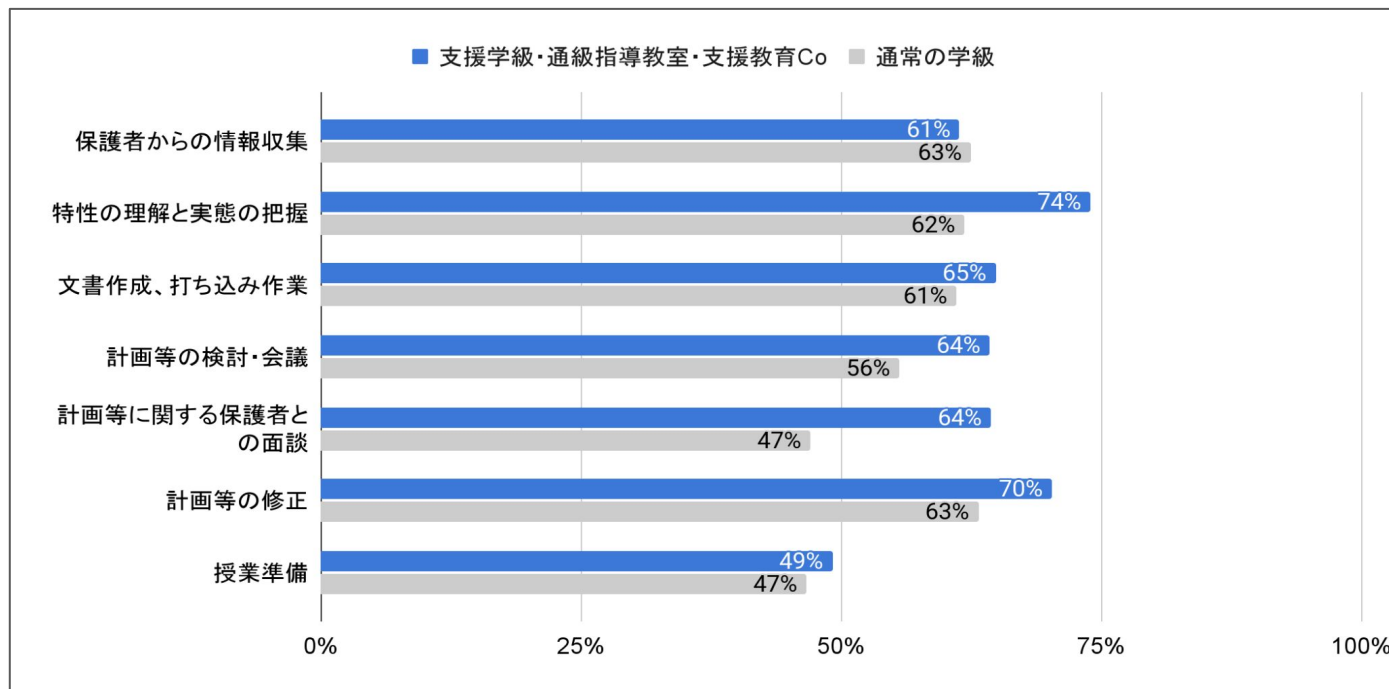
【設問】 LITALICO教育ソフトの有用性をお答えください。



※「とても有用性を感じた」「有用性を感じた」「やや有用性を感じた」の回答を肯定評価

「特性の理解と実態の把握」「計画等の修正」を中心に業務負担の軽減を実感

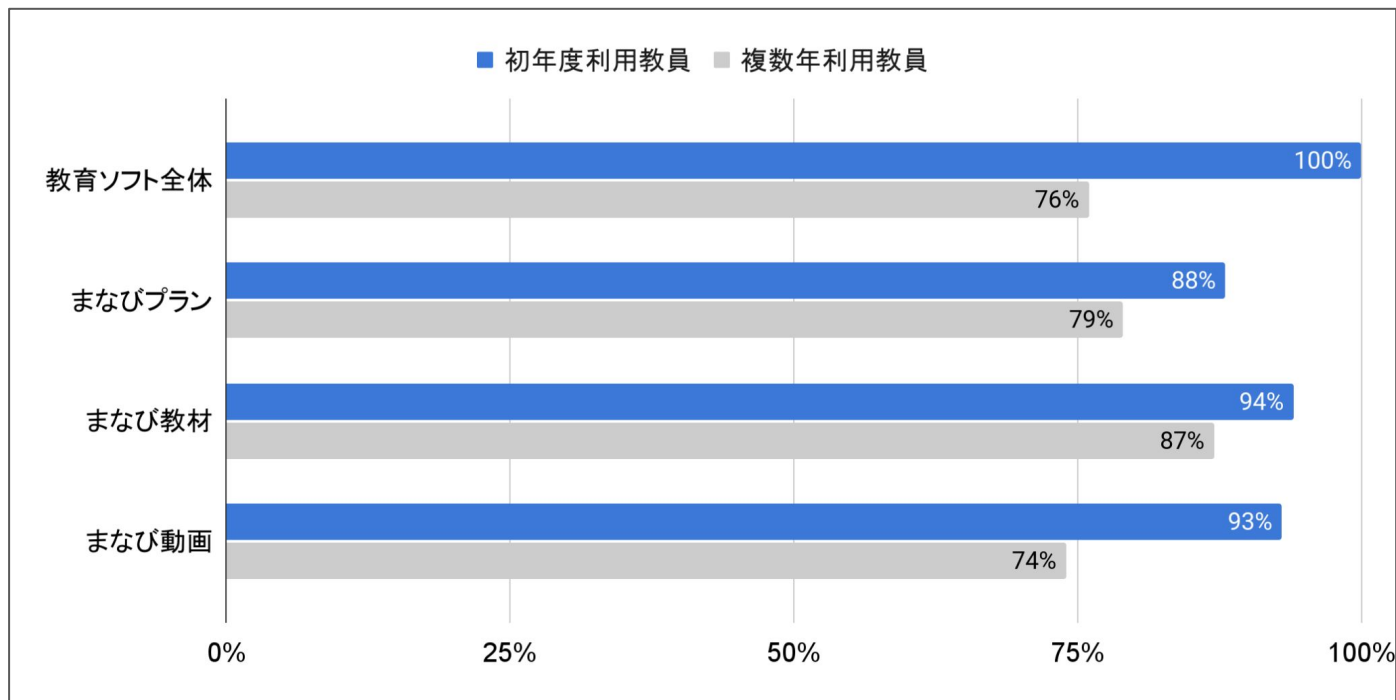
【設問】 LITALICO教育ソフトの業務の負担軽減効果をお答えください。



※「大きく負担感が減少した」「負担感が減少した」「負担感がやや減少した」回答を肯定評価

初年度利用教員は、教育ソフト全体で100%の肯定的な回答

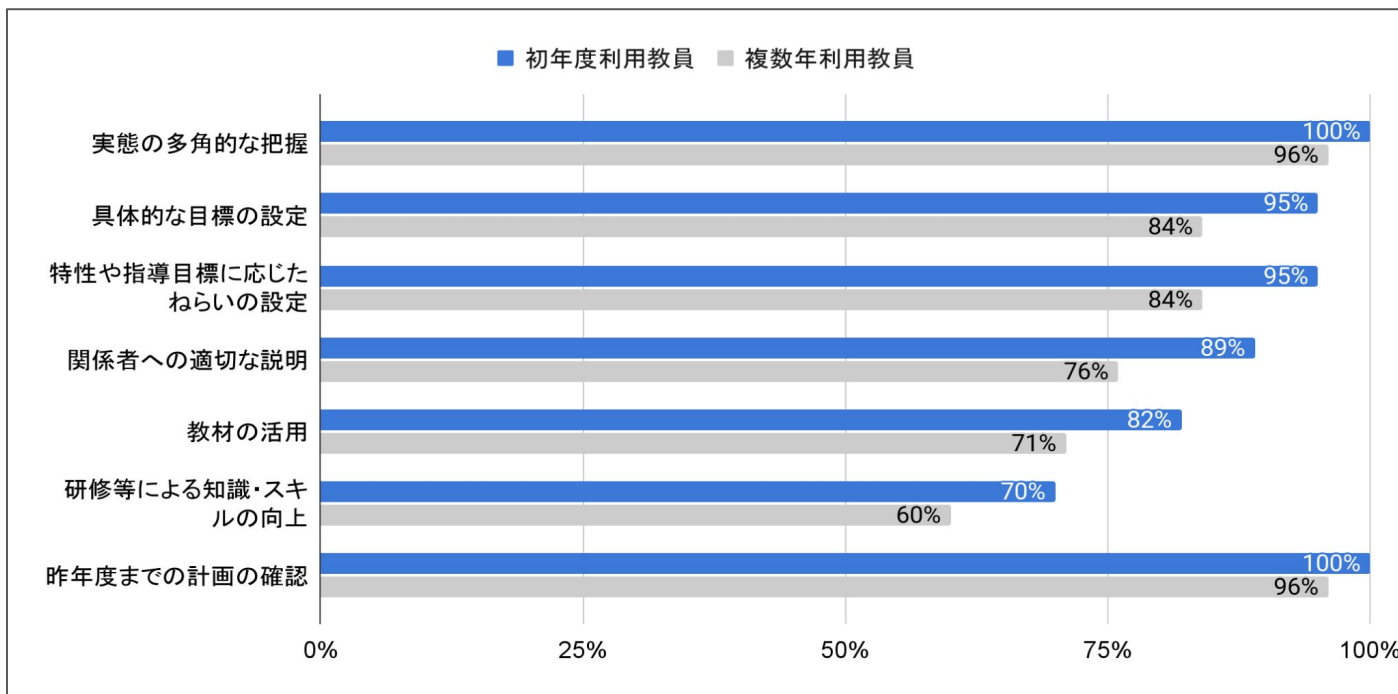
【設問】 LITALICO教育ソフトを今後も継続して利用したいと考えていますか。



※「とてもそう思う」「そう思う」「ややそう思う」の回答を肯定評価

特に初年度利用教員は、支援教育に関わる多様な業務において有用性を実感

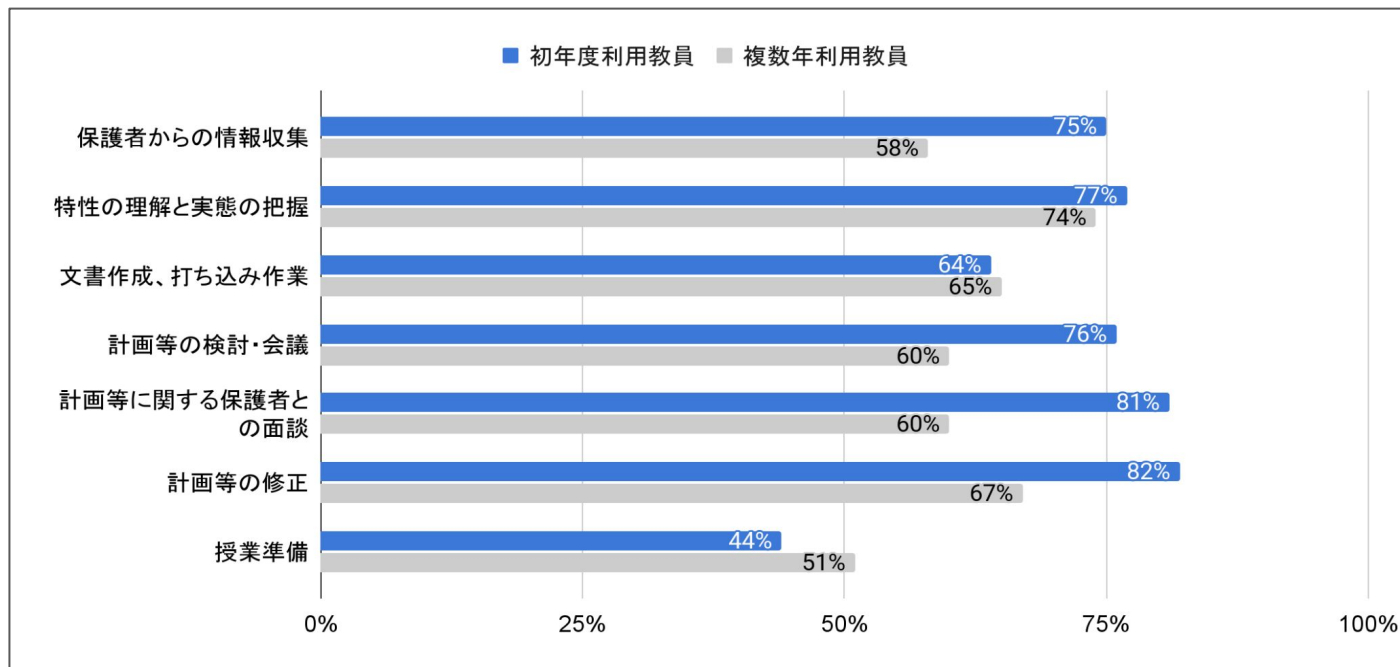
【設問】 LITALICO教育ソフトの有用性をお答えください。



※「とても有用性を感じた」「有用性を感じた」「やや有用性を感じた」の回答を肯定評価

初年度利用教員は、「保護者との面談」「計画等の修正」を中心に業務負担の軽減を実感

【設問】 LITALICO教育ソフトの業務の負担軽減効果をお答えください。



※「大きく負担感が減少した」「負担感が減少した」「負担感がやや減少した」回答を肯定評価

参考資料

※専門的根拠や特許情報、外部実績等を提示します。

アセスメント機能 -まなびプランにある4種のアセスメント-

感覚・運動面の困りに関するアンケート

学習面の困りに関するアンケート

行動面の困りに関するアンケート

スキルの習得状況に関するアンケート

内容 ※アセスメントの観点

- 計8つのカテゴリの困りの度合いを3段階で表示
- 触覚の過敏さ
- 視聴覚の過敏さ
- 触覚や圧迫される感覚を求める傾向
- 味覚・嗅覚の過敏さ
- 身体の揺れや激しい動きを求める傾向
- 身体全体を使った運動の不器用さ
- 手先の不器用さ
- 姿勢保持の苦手さ

- 計5つのカテゴリの困りの度合いを表示（著しく困難があるか否か）
- 読む
- 書く
- 話す
- 聞く
- 計算する

- 計7つのカテゴリの困りの度合いを3段階で表示
- 不注意
- 友人関係
- 多動/衝動性
- 実行機能
- 情緒
- 行為
- 睡眠 ※睡眠のみ2段階評価

- 計41のカテゴリの習得度（%）を表示
- 学習
 - ✓ 下位尺度として10のカテゴリが存在
- 生活
 - ✓ 下位尺度として11のカテゴリが存在
- 対人（受信・読み取り）
 - ✓ 下位尺度として8のカテゴリが存在
- 対人（発信・表現）
 - ✓ 下位尺度として12のカテゴリが存在

参考としている検査

SP感覚プロファイル
Sensory Processing Measure

文部科学省「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」における「学習面」に関する項目

SDQ（子どもの強さと困難さアンケート）

Vineland™-II適応行動尺度
S-M社会生活能力検査 第3版
ASA旭出式社会適応スキル検査

2024年3月、まなびプランの計画作成支援の機能に関する特許を取得

- 特許番号：特許第7448699号
(P7448699)
- 発明の名称：計画作成支援システム、計画作成支援装置、及び計画作成支援方法
- 出願日：2023年1月23日
- 登録日：2024年3月4日
- 特許権者：株式会社LITALICO



全国の自治体における活用状況



埼玉県

小学校

特別支援学級

通常の学級

埼玉県戸田市立喜沢小学校

LITALICO教育ソフトを学校規模で活用！個別最適な学びを届ける指導とは？

記事URL：
https://s-edu-soft.litalico.jp/case_study/Y5d5sZ3Z



大阪府

中学校

特別支援学級

大阪府枚方市立山田中学校

入学前に保護者アンケートの実施。卒業後も見据えた「生きていくうえで大事なこと」を認識できる支援とは

記事URL：
https://s-edu-soft.litalico.jp/case_study/Ez7d1XI



宮城県

高等学校

通級指導教室

宮城県田尻さくら高等学校

生徒本人、保護者、先生が共にアセスメント。進路相談も深まった工夫とは？

記事URL：
https://s-edu-soft.litalico.jp/case_study/pyRNsd0i



その他の活用事例はこちら：
https://s-edu-soft.litalico.jp/case_study



LITALICO