

いじめ・SNSによる動画拡散 ※デジタルタトゥー 授業の例示

児童生徒指導課

「いじめ」の定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

※いじめ防止対策推進法H25年から

「いじめ」の中には…

いじめや**犯罪行為**として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、**直ちに警察に通報すること**が必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ることが必要である。

考えてみよう

いじめや**犯罪行為**として取り扱われるべき
事案に遭遇した時、それを撮影しネットに
拡散することで何が起きるのか??

動画拡散は正義??

いじめや**犯罪行為**として取り扱われるべき事案については決して許されるべきことではありません。

しかし、「知らせたい」「悪いということを伝えたい」と思って動画を撮影し、それをネットにあげる行為は、、、

- 被害にあった人が何度も傷つく
- 誰かのスマホに残り続けることがある
- 拡散することはいじめに加担したことになる
- プライバシーの問題や名誉毀損につながる

デジタルタトゥーとは？

インターネット上に出た情報（写真・動画・書き込みなど）が半永久的に残り続けてしまうこと

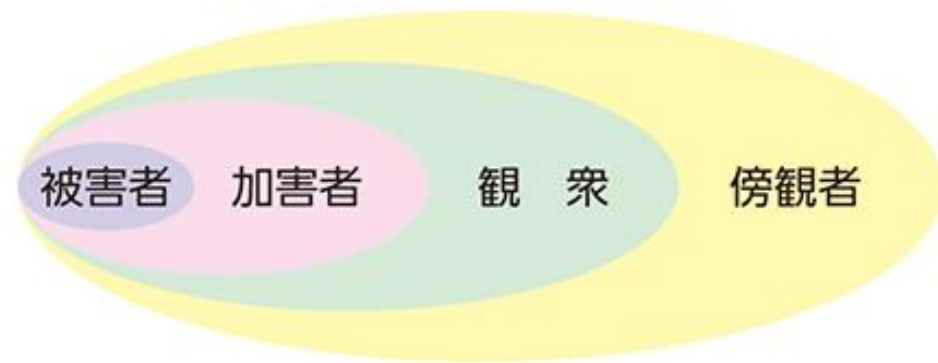
被害・加害ともに一生消えないリスクがある。

※ バイトテロのような悪ふざけが大きな社会問題となり、バッシングを受け、進学や就職に大きな影響を与えることもある。

「いじめ」で苦しむ人を出さない為に 「いじめ」の構造 を知ることによって考え てみよう。

アニメで例えると ...
被害者…野比のび太
加害者…剛田武
観衆 …骨川スネ夫
傍観者…クラスメイト

図 いじめの四層構造論



被害者：いじめられている子ども

加害者：いじめている子ども

観衆：はやし立てたり、面白がって見ている子ども

傍観者：見て見ぬふりをする

森田洋司『いじめとは何か』（中公新書、2010）

いじめの四層構造から見える課題

「いじめ」という行為は二者関係で完結するものでないということ。

「観衆」は「加害者」にとって、いじめを積極的に肯定してくれる存在となる。

例) 「のび太はそんなこともできないの!？」

「傍観者」はいじめ行為を黙認し、仲裁者を躊躇させる存在となる。

例) 「武さん、スネ夫さんったら～」

「いじめ」から守る存在

① 「通報者」... 出来杉くん

一緒に相談に行く、周りの大人に伝える、親身になって話を聞き、味方がいると安心させる存在。

② 「仲裁者」... 出来杉くん

いじめ行為を見たときに、行為をやめさせてくれる存在。

「いじめ」から守る存在

③ 「シェルター」 ... ドラえもん

憂さ晴らしにゲームやろうと誘い、嫌と感じている気持ちに寄り添い安心させる存在。

④ 「スイッチャー」 ... 静香ちゃん

嫌な話題になりそうになったときに、「でもこの前、〇〇してくれたんだよね」と話題をそらし、加害行為を自然な流れで食い止める存在。

お願い その1

「いじめ」がダメなものということは、みんなが承知の事実のはずですが、「単なる悪ふざけ」、「ノリ」、「相手が〇〇だから」といった理由で行われてしまう場合もあります。

しかし、相手が辛いと感じたら、それは「いじめ」につながる行為となります。

辛いと感じている仲間の為に、自分が何ができるか考えて欲しいと思います。

お願い その2

辛いと感じている仲間の為に、自分が何ができるか考える際、「動画を拡散する」という行為により、更に辛い思いをする人が生まれてしまうということ、また、それが一生消えないデジタルタトゥーとして残り続ける怖さについて、十分考えてほしいです。

いじめで苦しむ人を出さない為に、困ったことがあったら、周りのおとなに相談してください。

困ったことがあったら 相談したいと思ったら

- ・担任の先生や担任以外の先生等、誰にでも相談してください。
- ・直接相談しにくい場合は、学校タブレットの「こころの日記」からも先生や教育委員会、市役所のいじめ相談・解決室などに相談できます。
- ・スクールカウンセラーやお家の人等、自分の相談できるおとなに相談してみてください。