

## 第2項 家庭・地域における子育て環境の充実

保護者の就労や養育状況など子育ての環境に十分配慮し、子どもたちが、乳児期の愛着形成を基盤とし、他者との関わりを通じて自己肯定感をもって成長できるよう体制を整えていくことが重要です。

特に保護者が悩むことの多い家庭教育では、社会からの支援が必要です。近年、核家族化の進展や家庭と地域の結びつきが弱まっている中で、祖父母や親戚など知り合いの人から助言や支援を受けることが難しくなっていること、また、孤立感を感じる子育て家庭が増えていることから、子育てを身近な地域で支援していくことが重要となっています。子育て家庭が、孤立感や子育てに関する不安、経済的な不安、仕事との両立に悩むことがないように、妊娠初期から出産、子育て期にかけての切れ目ない支援、仲間づくり、子育てに関する情報提供、相談支援を充実させることが必要です。

子育て家庭が不安や悩みを抱え込むことがないように、保育所・幼稚園・認定こども園・小中学校、家庭、地域の協働による、地域社会で子どもを育てるコミュニティづくりを進めていきます。

また、発達上支援を必要とする子どもに対しては、子どもがのびのびと育ち、保護者が安心して子育てができるよう、きめ細かい支援を子どもの成長段階で途切れることなく実施していきます。

### 1 家庭・地域における子育て支援

家庭教育に対する支援である「親子の絆作りプログラム」等は、親としての意識啓発だけでなく保護者のつながりづくりの場としての機能も果たしていることから、参加を促進するための周知方法を工夫し、関係機関との連携による開催を進めます。

妊娠期から子育て期まで切れ目ない支援を行うため、伴走型支援である「妊婦等包括支援事業」や「こんにちは赤ちゃん訪問」等、妊娠期から子育て家庭と継続的に関わる事業の充実に取り組みます。また、身近な場所で育児不安を解消するため、地域子育て支援センターでは、“待つ支援”に加え“出向く”支援にも力を入れ、「子育て支援の場の整備」「子育てサロンの開催の支援」「子育てサークル活動の場の提供・活動支援」等により、地域における子育て支援を行います。中でも、子育ての仲間づくりは、親の精神的な安定を図る効果とともに、家庭と子育てに関する情報やサービスとをつなげる役割も期待できることから、積極的に実施してきます。

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

### 【主な取組】

| 事業名                                    | 主管               | 事業内容  |
|--|------------------|---|
| 見守りおむつ定期便事業<br>困親                      | 子ども未来創造局子どもすこやか室 | 子育て家庭への経済的支援、子育て中の不安解消、孤立・虐待の防止や早期発見を目的に、1歳のお誕生月までの子どものいる家庭に対し、見守り活動とともにおむつなどの子育て用品を支給する「見守りおむつ定期便事業」を実施します。  |
| ぴよぴよサポート事業<br>困親                       | 子ども未来創造局子どもすこやか室 | 妊娠期から1才のお誕生月までの時期において体調不良や育児不安を抱える世帯を対象に、家事や育児を支援するヘルパーを派遣し、子育ての負担の軽減を図ります。   |
| 親子の絆作りプログラム<br>困親                      | 子ども未来創造局子育て支援室   | 初めての赤ちゃんを育てている母親を対象に、子育てに必要な知識を学ぶ場を提供し、子育て不安を軽減するとともに親同士のつながりを作ることで母親の孤立を防止し、親子の絆を深めながら、健やかな子育てが可能となるよう支援します。   |
| 妊婦のための支援給付・妊婦等包括相談支援事業の実施<br>若困親       | 子ども未来創造局子どもすこやか室 | 全ての妊婦、子育て家庭に安心して出産・子育てしていただけるよう、「妊婦のための支援給付」を妊婦等包括相談支援事業(妊娠期から出産・子育て期まで保健師や助産師等の専門職が一貫して相談に応じる「伴走型相談支援」と一体的に行います。                                     |
| 新生児・産婦訪問/こんにちは赤ちゃん訪問(乳児家庭全戸訪問事業)<br>困親 | 子ども未来創造局子どもすこやか室 | 助産師や保育士等の専門職が、生後4か月までの乳児のいる全ての家庭を訪問(新生児訪問とこんにちは赤ちゃん訪問を一体的に実施)し、授乳ケア等の支援や子育て情報の提供を行うことで、育児不安を解消するとともに、支援が必要な家庭に対しては適切な子育て支援サービス等につなげます。                |
| 子育て支援の場の整備<br>困親                       | 子ども未来創造局子育て支援室   | 新たに整備する新みのおサンプラザに親子が1日楽しく過ごせる全天候型の遊び場等を子育て支援センターに併設し、整備します。<br>箕面市公園施設長寿命化計画に基づき、公園における幼児用遊具の設置を推進します。<br>子育て中の保護者と乳幼児が身近な地域で、より交流・相談しやすい体制について検討します。 |

若 ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                            | 主管                         | 事業内容   |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| 子育てサロンの開催の支援<br>困親             | 子ども未来創造局 子育て支援室・子どもすこやか室   | 子育て中の親子が気軽に集い、仲間づくりや情報交換ができる場として地区福祉会や民生委員・児童委員※・主任児童委員が小学校区ごとに開催している「子育てサロン」に、市保健師・保育士を派遣します。関係機関との連携を強化し、専門的な支援を継続します。           |
| 子育てサークル活動の場の提供・活動支援<br>困親      | 子ども未来創造局 子育て支援室・子どもすこやか室   | 子育て支援の一環として、子育てサークルに活動場所を提供します(おひさまルームひじり)。子育てサークルに関する情報誌「子育てマップみのお」を配布し、地域の遊び場情報を提供します。   |
| 地域に飛び出す子育て支援センター<br>困親         | 子ども未来創造局 子育て支援室            | 自宅から身近な地域の公共施設等に保育士が多くの玩具を持って出向き、子育て中の親子が気軽に集え、楽しく過ごせる場の提供を通して相互の交流を促します。<br>子育て・子育て等に関する相談対応や子育て関連サービスの情報提供等を行い、育児不安の軽減や解消に寄与します。 |
| ちょこっと保育<br>困親                  | 子ども未来創造局 子育て支援室            | 1歳6か月以上の未就学児を対象に、時間単位でお子さんを預けることができる一時保育を行います。保護者のリフレッシュなど、目的を問わず利用できます。   |
| 保育所・幼稚園・認定こども園を活用した子育て支援<br>困親 | 子ども未来創造局 保育幼稚園総務室・保育幼稚園利用室 | 保育所・幼稚園・認定こども園で、育児・教育相談や子育ての情報提供を行います。園児保護者以外の子育て中の方へのPRを積極的に行います。   |

## 2 ゆとりをもって子育てができる生活環境づくり

子育ての安心感を確保する上で経済的負担の軽減は重要であるため、平成29年(2017年)に高校卒業年齢まで拡大した「子どもの医療費助成事業」や、経済的理由により就学が困難な児童生徒の保護者に対し必要な支援を行う「就学援助」を継続して実施します。

また、世帯の収入が少ないひとり親家庭の生活を安定させるための経済的支援として、各種手当の支給や医療費助成、減免制度や貸付等を実施するとともに、生活基盤の安定が図られるよう市営住宅への当選倍率優遇方式の実施や、様々な事情のため、家庭で子どもの養育が十分にできなくなった場合には、母子生活支援施設への円滑な入所に努めるとともに、入所家庭の早期自立に向けた支援を実施します。

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

加えて、子どもの安全確保も重要な課題であることから、「防犯活動の推進」「地域や関係機関との連携による安全の確保」により意識啓発や保育所などのお散歩コースを含む危険箇所の改善を実施します。また、地域による自主的な防犯活動の推進も図ります。

### 【主な取組】

| 事業名                  | 主管                | 事業内容   |
|----------------------|-------------------|--|
| 森町保育送迎ステーション事業<br>困親 | 子ども未来創造局 保育幼稚園利用室 | 北部地域の待機児童を解消するため、朝夕に1・2歳児の保育を行う森町保育送迎ステーションを設置・運営し、日中の保育を行う公立保育所間の送迎を実施します。      |
| 認可外保育施設等の保育料の補助<br>困 | 子ども未来創造局 保育幼稚園利用室 | 保育を必要とする0～2歳児が認可外保育施設等を利用した場合の保育料について、認可保育所と同等の多子軽減を実施できるよう補助します。                |
| 子どもの医療費助成事業<br>困     | 市民部介護・医療・年金室      | 高校卒業年齢まで(18歳になる年度の末日まで)の子どもの医療機関ごと(入院・通院、医科・歯科別)の医療費(入院時の食事代は助成対象外)を所得制限なく助成します。 |
| ひとり親家庭医療費助成事業<br>困親  | 市民部介護・医療・年金室      | ひとり親家庭の父、母又は養育者と、養育している高校卒業年齢まで(18歳になる年度の末日まで)の児童にかかる医療費(入院時の食事代は助成対象外)を助成します。   |
| 就学援助<br>若困親          | 子ども未来創造局 学校生活支援室  | 経済的な理由により市立小中学校への就学が困難な児童生徒の保護者に対し、学用品費などを援助します。                                 |
| 奨学資金(貸与・給付)<br>若困親   | 子ども未来創造局 学校生活支援室  | 経済的な理由により修学が困難な高校生等に対し、奨学資金を貸与・給付します。  |
| 児童扶養手当給付事業<br>若困親    | 子ども未来創造局 子育て支援室   | 高校生までの子どもを養育しているひとり親家庭の父・母等の生活安定と自立促進のため、児童扶養手当を支給します。                           |
| 市営住宅入居<br>若困親        | みどりまちづくり部 営繕室     | ひとり親家庭を対象に、当選倍率の優遇を行います。   |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                         | 主管                | 事業内容   |
|-----------------------------|-------------------|--|
| 母子生活支援施設入所事業<br>④⑤⑥         | 子ども未来創造局子育て支援室    | 18歳未満の子どもを養育する母子家庭で、経済的な理由等により子どもの養育ができない場合に、母子生活支援施設への入所支援を行うとともに、早期自立に向けて入所後も各種の支援を行います。                                       |
| 保育所、認定こども園等の保育料の無償化等<br>④⑤⑥ | 子ども未来創造局保育幼稚園利用室  | 3歳児以上の全ての世帯及び0～2歳児の市民税非課税世帯と市民税所得割額が77,100円以下のひとり親世帯等の保育料を無料としています。<br>令和5年(2023年)4月から、兄弟の就学前施設の種別や所属の有無を問わないように多子軽減の対象を拡大しています。 |
| 学童保育料の減免<br>④⑤⑥             | 子ども未来創造局放課後子ども支援室 | 生活保護世帯及び住民税非課税世帯の学童保育料を全額免除、児童扶養手当受給世帯及び特別児童扶養手当受給世帯の学童保育料を半額免除します。  |
| JR 通勤定期券割引<br>④⑤⑥           | 子ども未来創造局子育て支援室    | 児童扶養手当受給世帯は、JR 通勤定期券を3割引で購入できます。   |
| 母子・父子・寡婦福祉資金貸付金<br>④⑤⑥      | 子ども未来創造局子育て支援室    | 大阪府がひとり親家庭等を対象に実施している経済的自立を図るために必要な資金(入学金や授業料等)の貸付事業の申請を受け付けています。  |
| 生活困窮者自立支援事業<br>④⑤⑥          | 健康福祉部生活援護室        | 経済的な問題などでくらしの不安を抱えている方に相談支援員と一緒に考え、解決へのお手伝いをします。   |
| 「赤ちゃんの駅」の設置                 | 子ども未来創造局子育て支援室    | 授乳とおむつ替えができるスペース「赤ちゃんの駅」を市内の公共施設等に設置しています。   |
| 防犯活動の推進<br>④                | 総務部市民安全政策室        | 市民安全メールや SNS※で不審者情報等の配信をし、その情報が入った地区を中心に青色防犯パトロールを実施します。また、依頼のあった保育所・幼稚園・小中学校に対して警察による防犯教室を実施します。                                |

※参考資料「1. 用語解説」(p.112)を参照

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                      | 主管   | 事業内容   |
|--------------------------|--|--|
| 地域や関係機関との連携による安全の確保<br>④ | 総務部市民安全政策室<br>子ども未来創造局青少年育成室・保育幼稚園総務室・保育幼稚園利用室 | 市民の防犯意識の啓発や安全なまちづくりのための活動を推進します。また、地域の危険箇所等の点検活動や、不審者情報の収集及び関係機関への情報提供を行います。通学路の安全対策に加えて、保育施設のお散歩コースなどの安全対策にも取り組みます。加えて、依頼のあった保育所・幼稚園・認定こども園・小中学校の職員に対して、警察による不審者対応訓練を実施します。 |

### 3 子どもの健康づくり

子どもを持つことを希望されるかたに対し、妊娠前から妊娠・出産に関する情報提供や相談や支援に取り組みます。また、「妊産婦を対象とした健康相談・健康教室」「乳幼児健診・健康相談」「保育所・幼稚園・認定こども園・小学校での口腔衛生」「豊能広域こども急病センターの運営」等による、母子の健康づくりや口腔内の健康づくり、小児救急医療体制の充実、子育て支援の基盤として重要であるため、より一層推進していきます。

妊娠期から子どもの発達段階に応じた食育の取組を充実するとともに、保育所・幼稚園・認定こども園、関係機関と連携しながら、食育に関する情報提供や啓発等、食育施策の推進を図るとともに、学校では「小中学校9年間を通した食育」の充実を図ります。

学校給食においては、全校で週5日主食を米飯とする「完全米飯給食」を実施するとともに、箕面市内の農家のみなさんが作った野菜を優先的に使用する「地産地消」を進めることで、お米を中心に箕面の野菜を生かしたバランスの良い「日本型の食事」を繰り返し体験し、健康的な食習慣を身につけるよう促します。

#### 【主な取組】

| 事業名                      | 主管               | 事業内容  |
|--------------------------|------------------|---|
| 妊婦を対象とした健康相談・健康教室<br>④⑤⑥ | 子ども未来創造局子どもすこやか室 | 妊娠届出時等に、助産師や保健師が妊婦やその家族の健康相談等を随時実施しています。なお、必要に応じてサポートプランを作成します。また、初めて出産するかたに向け、パパママ教室「はじめてパパママになる日のために」を実施します。  |
| 産婦健康診査の実施<br>④⑤⑥         | 子ども未来創造局子どもすこやか室 | 産後うつ予防や新生児等への虐待予防等を図るため、おおむね産後2週間と産後1か月の産婦に対する健康診査にかかる費用を助成します。産後の初期段階における母子を支援し、妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援体制を強化します。 |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                            | 主管                            | 事業内容   |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 不妊・不育治療への助成<br>④⑤⑥             | 子ども未来創造局子どもすこやか室              | 子どもを持つことを希望されている夫婦に対して、適切な治療等を受ける機会を支援するために、不妊・不育の治療及び検査に要する費用の一部を助成します。   |
| 乳幼児健診・健康相談<br>④⑤⑥              | 子ども未来創造局子どもすこやか室              | 1か月、乳児後期(1歳まで)、4か月、1歳6か月、3歳6か月時に、乳幼児健診を実施し、子どもの成長発達への支援や保護者への育児相談を行います。また、地区の子育てサロン・育児サークル等への保健師・栄養士・歯科衛生士等の出務、相談支援を実施します。 |
| 新生児聴覚検査の実施                     | 子ども未来創造局子どもすこやか室              | 聴覚障害を早期に発見し適切な支援を行うことにより、聴覚障害による音声言語発達等への影響が最小限に抑えられるため、生後1か月未満の乳児を対象に新生児聴覚検査にかかる費用を助成します。                                 |
| 保育所・幼稚園・認定こども園・小学校での口腔衛生<br>④⑤ | 健康福祉部地域保健室<br>子ども未来創造局児童生徒指導室 | 歯科健診、歯科衛生士によるブラッシング指導を行います。  |
| 豊能広域こども急病センターの運営               | 健康福祉部地域保健室                    | 15歳以下(中学生まで)の小児の内科的な疾患を対象に、平日夜間、土・日・祝日の初期救急医療を実施します。   |
| 小中学校9年間を通した食育<br>④             | 子ども未来創造局学校給食室                 | 市立小中学校において、箕面市食育プログラムをベースに、教職員と栄養教諭等との連携によるチーム・ティーチング※等で、食育を推進します。   |

#### 4 発達上支援を必要とする子どもの支援

発達上支援を必要とする子どもの支援に関しては、第4次箕面市障害者市民の長期計画(みのお‘N’プラン)及び第7期箕面市障害福祉計画・第3期箕面市障害児福祉計画との整合を図りながら推進していきます。

障害がある等、発達上様々な支援を必要とする子どもの療育・支援保育、支援教育の充実を図るため、個別ニーズへの対応や人員体制の強化を図ります。また、保育内容の連続性を担保するために、保育所・幼稚園・認定こども園・療育施設の連携を強化します。就学前には、学校等と引継ぎを行い、安心して学校生活をスタートできるよう努めます。就学後は、学校等において適切な教育を受けられるよう、職員体制の強化や共生教育を推進し、「障害のある児童生徒の居場所・活動を進める保護者グループ支援」を図ります。また、医療的ケアを必要と

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

する子どもを支援するため、医療・福祉・保健・就学時の教育機関等との連携を進めます。

発達上支援を必要とする子どもがいる家庭への支援にあたっては、相談の充実のため、相談機関の周知、関係機関との連携強化に努めます。

### 【主な取組】

| 事業名                | 主管                         | 事業内容   |
|--------------------|----------------------------|--|
| ④ 児童発達支援センターの設置    | 子ども未来創造局子どもすこやか室児童発達支援センター | 障害のある子どもや発達上支援を要する子どもに対し、日常生活のための支援や訓練、医療等の必要な支援を総合的に提供し、地域の障害児支援の質の向上に取り組みます。 |
| ④ 医療的ケア児※の相談体制等の整備 | 子ども未来創造局子どもすこやか室児童発達支援センター | 「医療的ケア児※及びその家族に対する支援に関する法律」に基づき、医療的ケア児※及びその家族にとって必要な相談体制の整備、広報啓発等の充実を図ります。     |
| ④ 障害児通所支援          | 子ども未来創造局子どもすこやか室児童発達支援センター | 児童通所支援の利用決定及び通所給付費の支給を行います(児童発達支援・居宅訪問型児童発達支援・放課後等デイサービス・保育所等訪問支援)。            |
| ④ 発達障害児への個別療育      | 子ども未来創造局子どもすこやか室児童発達支援センター | 発達障害児に対し、こども発達支援センター「青空」での個別療育の場を提供します。  |
| ④ 発達支援事業「親子教室」     | 子ども未来創造局子どもすこやか室児童発達支援センター | 発達上支援を要する子どもと保護者に対して、遊びの場を提供し、子どもの経過観察及び保護者への子育て相談や助言を行います。                    |

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                                | 主管                                     | 事業内容   |
|------------------------------------|--|--|
| 支援保育・支援教育の充実<br>④                  | 子ども未来創造局 保育幼稚園総務室・保育幼稚園利用室・保育・幼児教育センター | 発達上支援を要する子どもや医療的なケアが必要な子どもについて、保育施設・幼稚園・認定こども園での集団の場で保育し発達を促します。また、関係機関との連携を通じて支援保育・支援教育の拡充を図ります。<br>市内の就学前施設の職員が、支援保育や支援教育についてともに学び、高めあう場として研修会及び支援保育・教育研究部会を開催します。 |
| 臨床心理士による子どもの発達に関する相談<br>④          | 子ども未来創造局 子どもすこやか室 児童発達支援センター           | 臨床心理士が発達相談を実施し、子どもとその保護者の支援に努めます。また、保育施設・幼稚園・認定こども園・学校等を訪問し、個別のケース会議や関係機関等との連携を通じて支援保育、支援教育を推進します。   |
| 障害のある児童生徒の居場所・活動を進める保護者グループ支援<br>④ | 子ども未来創造局 人権施策室                         | 市立小中学校の支援学級に在籍する児童生徒の保護者会とは、研修会、意見交換会等を通して連携します。   |
| バリアフリースポーツ教室<br>④                  | 子ども未来創造局 保健スポーツ室                       | 障害のある子どもを対象に、スポーツに親しむ機会を提供します。委託先業者と調整を行い、安全な実施に努めるとともに、指導者の人材確保を図ります。   |

## 5 情報、相談体制の整備

「子育てや子どもに関する情報の収集・提供」「子育て情報の発信」等において、市民の自主的な活動も含めて情報発信できるよう、関係機関や市民と連携し情報収集に努めます。「相談体制の充実」に向けては、令和4年(2022年)改正児童福祉法に基づき、令和6年(2024年)4月に母子保健、児童福祉の両機能の連携・協働をさらに深めた一体的な組織として「箕面市子どもセンター」を設置しました。妊産婦や子育て家庭の多様なニーズに応えるために、家庭支援事業や地域資源を有機的に組み合わせたサポートプランを作成し、様々な関係機関や地域と日常的な連携を図り、子育てに不安や困難を抱える家庭に対して漏れなく、切れ目のない支援を実施します。

児童虐待対応では、子どもの権利擁護の観点から、児童虐待防止法に「児童のしつけに際して体罰を加えてはならない」と規定されていることをふまえ、体罰や暴言暴力が子どもの成

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

長に及ぼす悪影響等について啓発を行います。

児童虐待発生時には、児童相談支援センターにおいて、リスク判断や評価を行い、継続的なケースワークの実施に努めます。また、要保護児童対策協議会において客観的な評価や厳しい観点でのリスク判断を行い、確実な支援に繋がります。

ひとり親家庭については、母子・父子自立相談員による「ひとり親家庭相談」のほか、ひとり親家庭になった場合に向けた養育費や面会交流等についての弁護士による法律相談を無料で実施します。

### 【主な取組】

| 事業名                           | 主管                       | 事業内容   |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| 子育てや子どもに関する情報の収集・提供<br>若 困 親  | 子ども未来創造局 子育て支援室          | 子育て支援センター等における各事業において子育てニーズを収集・把握し、施策等に反映するとともに、子ども総合窓口等で各種パンフレット等の媒体を活用して、個々のニーズに応じた情報提供を行います。  |
| 子育て情報の発信<br>若 困 親             | 子ども未来創造局 子育て支援室・子どもすこやか室 | 「子育て応援ガイドブック」、「子育てMAPみのお」の配布により情報提供・発信を行います。<br>「箕面子育て応援ブック」を乳幼児健診等で配布し、妊娠期から小学校入学までの各年齢期にあった子育ての方法などについて啓発します。<br>紙媒体に加え、子育て応援アプリを活用し、子どもの年齢やお住まいの地域等に応じて必要な子育て情報をタイムリーに発信します。  |
| 体罰の禁止に関する啓発<br>若 困 親          | 子ども未来創造局 児童相談支援センター      | 体罰や暴言暴力、面前DVが子どもの健やかな成長に及ぼす悪影響や、体罰や暴言暴力を使わない具体的な子育ての方法について、啓発を行います。  |
| 児童虐待の発生予防・早期発見の取組の強化<br>若 困 親 | 子ども未来創造局 児童相談支援センター      | 母子保健、児童福祉両機能の連携をさらに充実させ、伴走型相談支援により、妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援を行います。<br>子育てに不安を抱える家庭には、訪問による家事・育児支援を実施して養育環境を整えるペアレント・トレーニング※により健全な親子関係の構築を図る等の支援を行い、児童虐待の未然防止を図ります。<br>児童虐待を発見しやすい立場にある保育施設、幼稚園、小中学校、医療機関等へ早期発見・早期対応の取組の重要性について継続的に周知します。 |

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                       | 主管  | 事業内容  |
|---------------------------|---|---|
| 子育てに関する<br>相談窓口の充実<br>困   | 子ども未来創造局 子育て支援室   | 子育て支援センターや市立図書館等での「おひさまDay」で子育てに関するサービスの案内や育児相談を行います。また、電話相談やメールでの相談も行います。  |
| 相談体制の充実<br>若 困 親          | 子ども未来創造局 子育て支援室・児童相談支援センター・保育幼稚園総務室・保育幼稚園利用室<br>市民部 市民サービス政策室 | 子ども総合窓口において、子育てに関する手続きを一元的に取り扱っています。<br>また、母子保健部門と児童福祉部門の機能の連携協働をさらに深めるため設置した、教育委員会事務局子育て担当の各部署で構成する「箕面市子どもセンター」において、サポートプランの作成や子育て世帯訪問支援事業、子育て短期支援事業、一時預かり事業等の家庭支援事業の実施により、支援が必要な家庭への支援体制の強化に努めます。<br>「要連携生活相談」では、心身の保護又は生活の支援が必要な市民を、確実に適切な相談先につなぐことに取り組んでいます。今後も継続して職員のスキル向上に努めます。 |
| 要保護児童対策協議会の機能の強化<br>若 困 親 | 子ども未来創造局 児童相談支援センター   | 要保護児童対策協議会児童虐待部会は、第三者の委員(大阪府箕面警察署、弁護士、学識経験者)により、客観的な評価やより厳しい観点でのリスク度判断を受け、方針の共有と確実な支援の実施に努めています。<br>また、対象児童が所属する保育施設や幼稚園、学校などに対し、書面による定期的なモニタリングを依頼し、児童の見守り体制の強化と情報の収集や支援方針の判断に生かしています。これらの取組を継続し、要保護児童対策協議会の機能の強化に努めます。  |
| ひとり親家庭相談<br>若 困 親         | 子ども未来創造局 子育て支援室   | 母子・父子自立支援員等によるひとり親家庭相談(離婚前・離婚後)を電話や面接により実施します。  |
| ひとり親無料法律相談<br>若 困 親       | 子ども未来創造局 子育て支援室   | 定期的に弁護士によるひとり親家庭に特化した無料法律相談を実施します。  |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名   | 主管             | 事業内容   |
|-------|----------------|--|
| 多言語相談 | 人権文化部<br>文化国際室 | 多文化交流センター及び大阪大学箕面キャンパスにて、中国語、ネパール語、英語、ポルトガル語等での生活相談を実施します。 |

## 6 子どもの人権に関する啓発

子どもの人権に関する理解をより深めるため、「人権に関する講演会、フォーラム等の実施」等を行い、人権文化センターの充実を図る中で、学校や関係機関との連携強化、集客の拡大、事業運営に対する市民ニーズの反映を図っていきます。

### 【主な取組】

| 事業名                      | 主管             | 事業内容                                      |
|--------------------------|----------------|---|
| 人権に関する講演会、フォーラム等の実施<br>④ | 人権文化部<br>人権施策室 | 子どもの人権について考え学ぶ機会として、講演会、フォーラム等を実施します。     |
| 講座等の実施<br>④              | 人権文化部<br>人権施策室 | 男女協働参画社会形成に向けた啓発と学習機会の提供を行い、市民の参加促進を図ります。 |

## 7 保育・幼児教育の質の向上

市内の就学前保育・教育施設において、一人ひとりの子どもが興味、関心や発達に応じた「個別最適な学び」を実現することを援助し、「生きる力」「つながる力」が育まれるよう保育・幼児教育を進めます。

市内全ての就学前保育・教育施設の職員を対象にした研修や巡回訪問を実施し、環境構成や保育内容、支援保育・教育等の充実を図りながら「保育・幼児教育の質の向上」をめざします。

また、幼児教育と小学校教育の円滑な接続を図るため、合同研修等を行い、「架け橋プログラム」を推進します。

### 【主な取組】

| 事業名                | 主管                  | 事業内容  |
|--------------------|---------------------|---|
| 保育・幼児教育の質の向上<br>④⑤ | 子ども未来創造局保育・幼児教育センター | 「箕面市就学前保育・教育カリキュラム」の活用の推進や研修の企画・実施、巡回訪問等により保育・幼児教育の質の向上を図ります。 |

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                | 主管                  | 事業内容   |
|--------------------|---------------------|--|
| 架け橋プログラムの推進<br>若 困 | 子ども未来創造局保育・幼児教育センター | 「箕面市架け橋期カリキュラム」を活用し、架け橋期(就学前5歳児から小学校1年生の2年間)にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図り、幼児教育と小学校教育の円滑な接続を推進します。 |

## 8 労働環境の整備

労働環境の整備については、企業等に対する育児休業制度の充実に向けての啓発などを進めますが、子育て中の就労者のための制度や公正な処遇等についての情報提供に対する認知度が低いため、効果的な情報提供に努めます。

令和5年度(2023年度)に実施した「大阪府ひとり親家庭等自立促進計画策定のためのアンケート調査」の結果では、ひとり親家庭で正規の職員・従業員として就労している割合は約3割に留まっており、ひとり親家庭における就労支援等への取組は引き続き重要であることから、母子・父子自立支援員等による相談をはじめ保育施設の優先入所や資格取得等に向けた給付金事業を継続して実施します。

### 【主な取組】

| 事業名                               | 主管               | 事業内容   |
|-----------------------------------|------------------|--|
| ひとり親家庭高等学校卒業程度認定試験合格支援事業<br>若 困 親 | 子ども未来創造局子育て支援室   | ひとり親家庭の学び直しを支援することで、より良い条件での就職や転職の可能性を広げ、正規雇用を中心とした就業につなげていくため、高等学校卒業程度認定試験合格のための講座を受講する場合に、その費用の一部を支給します。 |
| ひとり親自立支援プログラム策定事業<br>若 困 親        | 子ども未来創造局子育て支援室   | ひとり親家庭(離婚前から支援が必要な者も含む)の就労と自立を支援するため、個々の状況に応じた自立支援プログラムを策定し、ハローワーク池田等の関係機関との連携により就労支援を実施します。               |
| 保育施設の優先入所<br>若 困 親                | 子ども未来創造局保育幼稚園利用室 | 保育施設の入所については、ひとり親家庭が優先的に入所できるよう配慮します。  |
| ひとり親家庭自立支援教育訓練給付金事業<br>若 困 親      | 子ども未来創造局子育て支援室   | ひとり親家庭の父・母が、安定した就労収入を得るために有効な資格を取得するための講座を受講する場合に、1年分を限度にその費用の一部を支給します。                                    |

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                           | 主管              | 事業内容   |
|-------------------------------|-----------------|--|
| ひとり親家庭高等職業訓練促進給付金等事業<br>若 困 親 | 子ども未来創造局 子育て支援室 | ひとり親家庭の父・母が、安定した就労収入を得るために、受講期間6か月以上の養成機関で受講し、資格取得が見込まれる場合、受講期間のうち4年間を上限に、高等職業訓練促進給付金を支給します。 |

## 9 子どもの貧困対策

本市では、貧困の連鎖を断ち切ることを目標に、平成28年度(2016年度)に子ども成長見守りシステムを構築しました。このシステムにより生活困窮や養育力不足等の家庭とその子どもの状況が把握でき、支援が必要な場合には、学校等や関係機関と連携して早期に適切な支援へとつなぐ仕組みが整いました。また、子どもの成長に応じ、支援策を切れ目なくつなげるなど、システムでの見守りにより、継続的な視点で支援体制を整えることも可能となりました。

システムデータの蓄積による支援事業の効果検証の分析を行い、より効果の高い支援手法を探るなど、支援策や支援体制の充実に努め、引き続き「貧困の連鎖の根絶」をめざした総合的な支援を進めていきます。

### 【主な取組】

| 事業名                          | 主管                        | 事業内容  |
|------------------------------|---------------------------|---|
| 子ども成長見守りシステムの運用<br>若 困 親     | 子ども未来創造局 子育て支援室           | 子ども成長見守りシステムを活用し、支援の必要な子どもを早期に発見し、関係機関による支援へつなぎ、サポートし続ける体制をつくります。   |
| 貧困の連鎖の根絶に向けた支援施策の検討<br>若 困 親 | 子ども未来創造局 放課後子ども支援室・子育て支援室 | 子どもの貧困の連鎖の根絶に向けた支援施策について、活用できる既存事業の整理を行うとともに、新規施策を含めて、支援施策の拡充を検討します。<br>全小中学校で放課後学習室「すたさぽ」を開室し、生活困窮世帯の児童への支援を実施します。 |
| 貧困の連鎖の根絶に向けた分析等の実施<br>若 困 親  | 子ども未来創造局 子育て支援室           | 効果的な支援策を実施するため、子ども成長見守りシステムによるモニタリングを継続しながら、支援事業の効果検証や新規支援事業の検討を行い、支援体制を整えます。                                       |

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

### 第3項 子どもの居場所・遊び場づくり

子どもは、自由にのびのびと遊ぶ中で、自然や社会のルール、人間関係を学んでいきます。しかし近年では、都市化等、環境の変化や情報化の進展により子どもの遊び場・遊び方が変化しています。環境の変化をふまえ、子どもの成長や安全に配慮しながら、子どもの自主性や感性を育むことのできる遊び場を確保します。また、本市の特徴である豊かな自然環境を生かした遊び場づくりも、市民との協働により進めます。

#### 1 子どもの居場所、活動拠点の充実

「子どもの居場所事業」「フリースペースの確保」「施設の一室を長期休業期間等に子どもの居場所として開放」「活動プログラム」等による、子どもの居場所や活動拠点の整備は、子ども同士や子育て世帯と地域の間の人間関係づくりの場として機能していることから、遊びやすさや目的に応じた環境づくりを通じて事業の充実を図ります。また、不登校等、課題を抱える子どもにとっても居場所となるように工夫します。

##### 【主な取組】

| 事業名                               | 主管                | 事業内容   |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| 子どもの居場所事業<br>若 困                  | 子ども未来創造局中央図書館     | 図書館で、子どもたちが自由に使える安心、安全な居場所を提供します。  |
| フリースペースの確保<br>若 困                 | 人権文化 部<br>人権施策室   | 萱野中央人権文化センターに子どもが自由に利用できるスペースを確保します。不登校等、課題を抱える子どもにとっても居場所となるよう、指定管理事業として進めます。                     |
| 施設の一室を長期休業期間等に子どもの居場所として開放<br>若 困 | 人権文化 部<br>人権施策室   | 萱野中央人権文化センターの一室を長期休業中や放課後に開放します。   |
| 放課後学習支援室「すたさぼ」<br>若 困 親           | 子ども未来創造局放課後子ども支援室 | 放課後に児童が学校で学習ができる場を提供します。本読みや九九の聞き取り、プリント学習のやり残しを促すなどの学習サポートを行う専任の放課後学習支援員を配置し、学校の管理下で教職員と一体的に行います。 |

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                                  | 主管                | 事業内容   |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| 活動プログラム<br>若 困 親                     | 子ども未来創造局放課後子ども支援室 | 全ての児童を対象に、楽しく学習・運動・体験ができる「活動プログラム」を実施し、学び・体験・交流・遊び・生活の場を一体的に提供します。<br>従来の「学童保育」と「自由な遊び場開放」、宿題などの自習ができる「すたさぼ」に加え、子どもたちが、なるべく多様な選択肢から選択して利用できるスタイルの構築をめざします。<br>また、実施校には学校、地域との連携等の全体調整を担うコーディネーターを配置し、学校の管理下で教職員と一体的に行います。<br>令和6年度(2024年度)時点では、豊川北小学校・中小学校・東小学校で実施していますが、未実施校への拡大をめざします。 |
| 箕面市教育支援センター「フレンズ」<br>若 困             | 子ども未来創造局児童生徒指導室   | 主に心理的・情緒的要因で学校に行きにくい状況になっている児童生徒を対象に、「学校に登校する」という結果のみを目標にするのではなく、集団への適応や社会的自立に向けた取組を行います。<br>一定期間通うことにより、在籍する学校への再登校につながる場合もあります。  |
| 外国にルーツを持つ子ども向けの学習支援及び居場所づくり事業<br>若 困 | 人権文化部文化国際室        | 多文化交流センターにて、外国にルーツを持つ子どもを対象として、毎週土曜日に学習支援と居場所づくりの事業を実施します。また、大阪大学複言語・複文化共存社会研究センター及び箕面市立船場図書館の協力のもと、船場図書館にて外国にルーツを持つ子どもの学習支援教室を毎週木曜日に開催します。  |

## 2 子どもの自由な遊び場づくり

子どもが自由に遊べる場所を確保するため、「保育所・幼稚園・認定こども園の園庭開放の充実」「放課後子ども教室(自由な遊び場開放事業)の実施」をより一層推進していきます。

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

### 【主な取組】

| 事業名   | 主管                         | 事業内容   |
|---|----------------------------|--|
| 保育所・幼稚園・認定こども園の園庭開放の充実  | 子ども未来創造局 保育幼稚園総務室・保育幼稚園利用室 | 保育所・幼稚園・認定こども園の園庭を一般の就学前児童に開放し、遊び場を提供します。                                    |
| 放課後子ども教室(自由な遊び場開放事業)の実施<br>若 困 親                              | 子ども未来創造局 放課後子ども支援室         | 全ての小学校において、全ての児童を対象に、異年齢の子どもたちが安心して自由に遊ぶことができる場所として、運動場及びプレイルーム等を放課後等に開放します。 |
| 放課後児童健全育成事業(学童保育)及び放課後子ども教室(自由な遊び場開放事業)の一体的な又は連携した実施<br>若 困 親 | 子ども未来創造局 放課後子ども支援室         | 学童保育、自由な遊び場開放事業については、教育委員会において一体的に実施し、学校の管理下で教職員と連携して行います。                   |
| 特別な配慮を必要とする児童への対応に関する方策<br>若 困 親                              | 子ども未来創造局 放課後子ども支援室         | 学童保育及び自由な遊び場開放において、特別な配慮を必要とする児童が安心して過ごすことができるよう見守りを行います。                    |
| 小学校の教室等の活用に関する具体的な方策<br>若 困 親                                 | 子ども未来創造局 放課後子ども支援室         | 学童保育室及び自由な遊び場開放のプレイルームに加え、「すたさぽ」と「活動プログラム」についても、学校の教室等を活用し、実施します。            |

## 第4項 教育の充実と開かれた学校づくり

「生きる力」と「つながる力」を育むため、義務教育9年間を一体としてとらえる小中一貫教育を一層推進します。子どもたちの主体的な学習活動を展開し、学習に対する興味・関心・意欲を喚起しながら、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図り、地域資源を生かした豊かな人間性と創造力を育む教育を推進します。また、情報化の推進や次代の親づくり等、子どもたちをとりまく環境の変化に対応するための教育の充実に努めます。

また、市独自で実施している「箕面子どもステップアップ調査」の中で、児童生徒の学習状況・生活状況に関するアンケート調査を年2回、全児童生徒を対象に行い、子どもたち自身が感じている課題やニーズを把握・分析し、市内全体の児童生徒の学習状況および生活状況の改善を図ります。

こうした教育を行う学校が保護者や地域から信頼され、連携して教育環境を整えることができるよう、家庭や地域が学校運営に参画する場や、トラブルの調整・解決を図る第三者機関の活用を進めていきます。また、一人ひとりの状況に応じた教育を進めるため、医師会や関係機関等との連携を深めていきます。

### 1 学校教育の充実

学校教育において、「生きる力」と「つながる力」の育成や健康・体力の向上を図るため、社会に開かれた教育課程の理念のもと、「カリキュラム・マネジメント」※を行い、「主体的・対話的で深い学び」の実現を進めていきます。「少人数指導の実施」や生徒指導担当者授業支援員の配置を通じて、一人ひとりに応じたきめ細かい教育の一層の充実を図ります。また、小中一貫教育の推進、地域の人々との協働による体験学習の推進を通して、地域に開かれた学校づくりを進め、地域資源と学校の学習内容のマッチングや地域人材の確保に努めます。

また、子どもの体力向上を図るため、小学校の全学級担任に指導書を配布し、理解と成功体験を重んじた体育授業へと改善を図り、体を動かすことの喜びや楽しさを子どもに感じてもらい、運動の日常化へと繋がります。また、市全体で小学校6年間の学習カリキュラムを統一し、校区ごとに研究会・授業に関する研修会の機会を持ち、よりよい指導方法を追求します。また、例年実施している「小学生オンラインなわとび大会」を継続実施し、子どもたちの体力向上を図ります。

また、箕面市では、平成26年度(2014年度)に全市立小中学校の普通教室に電子黒板の配備、校内無線LANの整備を実施しました。さらに、平成30年度(2018年度)9月には、全小学校4～6年生の児童全員に、令和2年度(2020年度)中には、残りの児童生徒全員にタブレット端末を1人1台配備しました。ICT※機器を使いながら、楽しくわかりやすい授業を行い、学習の基盤となる情報活用能力の育成にも努めます。また、全市立小中学校で毎日英語教育を実施し、世界で活躍できる子どもたちを育てる教育を進めます。

さらに、箕面市では、移動が困難な児童生徒が学校生活を安全かつ円滑に過ごすことがで

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

きるよう全市立小中学校へのエレベーター設置をすでに完了しており、窓ガラス・天井の耐震対策、普通教室や特別教室、体育館へのエアコンの設置等も行いました。今後も全ての児童生徒にとって、より安心・安全な学校環境の整備に努めます。

### 【主な取組】

| 事業名                                   | 主管             | 事業内容   |
|---------------------------------------|----------------|--|
| 少人数指導の実施<br>④                         | 子ども未来創造局 学校教育室 | 確かな学力の定着を図るため、個々に応じたきめ細かい指導を全校で実施します。指導体制の充実に努め、効果の検証を進めます。  |
| 箕面子どもステップアップ調査(箕面学力・体力・生活状況総合調査)<br>④ | 子ども未来創造局 学校教育室 | 市立小中学校の全学年の児童生徒を対象に、独自に学力・体力・生活状況の調査を行い、経年での子どもの状況変化を把握するとともに、学校経営や授業内容、指導方法の改善につなげます。<br>また生活状況に関するアンケート項目では、ヤングケアラー※やいじめに関する項目を設け、それらの問題に悩む児童生徒の声をキャッチし、管理職や生徒指導担当教員などからなるケース会議で検討したうえで、適切な機関へつなげます。 |
| 体力向上<br>④                             | 子ども未来創造局 学校教育室 | 小学校全教職員に指導書を配布するとともに、小中学校9年間の学習カリキュラムを統一し、体力向上担当教員の研修を実施することで指導力の向上を図ります。また「小学生オンラインなわとび大会」を継続実施し、子どもたちの日々の取組の目標とすることを通して、体力向上を推進します。  |
| 教育課程の編成<br>④                          | 子ども未来創造局 学校教育室 | 「カリキュラム・マネジメント」※に取り組むとともに、思考力・判断力・表現力の育成のため、「主体的・対話的で深い学び」の実現を推進します。また、小中一貫教育の更なる推進に取り組みます。  |
| ICT※教育の充実及び活用推進<br>④                  | 子ども未来創造局 学校教育室 | 情報活用能力の育成を図るため、9年間の連続したカリキュラム「情報活用能力系統表」を活用します。各校の情報教育推進教師を中心に、一人一台端末を活用した授業づくりについて研究を進めます。  |

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名             | 主管                 | 事業内容   |
|-----------------|--------------------|--|
| 英語教育の充実<br>若    | 子ども未来創造局 学校教育室     | 世界で活躍できる子どもを育てるため、市立小中学校の全学年で英語教育を毎日実施し、9年間で英語活用能力を伸ばします。子どもたちに ALT*と英語を話す機会を多く与え、英語によるコミュニケーション力を向上します。 |
| 学習支援事業<br>若 困 親 | 子ども未来創造局 放課後子ども支援室 | 不登校や病気による長期欠席、生活困窮家庭等の児童生徒が安心して教育を受けられることができるよう、学生等サポーターを派遣し、登校の再開や定着等に努め、学習する機会を得られるよう支援します。            |

## 2 地域に開かれた学校づくり

地域資源を生かして豊かな人間性と創造力を育むため、「地域の人々から考え方や生き方を学ぶ授業の実施」を進め、「地域に出かけて学ぶ機会の充実」を図ります。また、透明性が高く地域に開かれた学校運営を推進するため、地域に対する学校運営に関する情報の公開や学校の自己評価を実施すべく、自己診断項目の検討や診断結果の公開を進めます。さらに、「家庭・地域の協力を得た、地域に開かれた学校運営の実施」により、学校協議会の活性化を図ります。

また、箕面市の学校給食では、箕面市農業公社から箕面産の野菜の提供を受け、「地産地消の取組」を推進しています。毎日学校から見える畑でできた野菜を使用し、校内で調理された給食を食べることで、地域の自然や食文化、給食に携わる人々についての理解を深めます。

### 【主な取組】

| 事業名                               | 主管               | 事業内容  |
|-----------------------------------|------------------|---|
| 家庭・地域の協力を得た、地域に開かれた学校運営の実施<br>若 困 | 子ども未来創造局 学校教育室   | 学校協議会で得られた、地域や保護者の声を学校の取組に反映するとともに、課題解決に向け、地域・保護者と協力関係を築きます。                              |
| 地域の人々から考え方や生き方を学ぶ授業の実施<br>若 困     | 子ども未来創造局 児童生徒指導室 | 地域に開かれた特色ある学校づくりを推進するため、総合的な学習において、大学生や地域の人的資源を活用します。また、学校支援地域ネットワーク事業をはじめ、地域とのつながりを深めます。 |

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                 | 主管             | 事業内容  |
|---------------------|----------------|---|
| 地域に出かけて学ぶ機会の充実<br>④ | 子ども未来創造局 学校教育室 | 小学校においては、“わたしたちのまち箕面”をテーマに学ぶため、生活科、社会科、総合的な学習で地域にある公共施設や商店等へ出かけ、見学や聞き取り等を行います。<br>中学校においては、地域の協力の下、職業体験や福祉体験等も行います。           |
| 地産地消の取組<br>④        | 子ども未来創造局 学校給食室 | 市内の農家のみなさんや箕面市農業公社が育てた「箕面産野菜」を学校給食に使用し、子どもたちが給食を通して食べ物の成り立ちを知り、生産者等への感謝の気持ちを育むことができるように、「箕面産野菜」に関する情報の校内掲示や、給食だより等による発信を行います。 |

### 3 豊かな心の育成

学習指導要領の理念である“生きる力”の一つとして、豊かな心の育成があります。子どもが社会的な人間関係や、一人ひとりが互いに認め合う集団づくりを学ぶよう、学校や家庭、地域において取り組むことが大切です。学校においては、「道徳及び特別活動の年間指導計画の充実」「スクールカウンセラーの配置」等により、心の教育を進めます。

また、「箕面市いじめ防止基本方針」「学校いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの早期発見・防止対策に取り組めます。

#### 【主な取組】

| 事業名                     | 主管               | 事業内容   |
|-------------------------|------------------|--|
| 道徳及び特別活動の年間指導計画の充実<br>④ | 子ども未来創造局 学校教育室   | 学習指導要領に即して道徳教育を行います。各校の道徳教育推進教師を中心に、授業づくりや評価についての研究を進めます。子どもの実情に合った道徳教育をさらに追究するとともに、全教育活動を通じた道徳教育を推進します。 |
| スクールソーシャルワーカーの配置<br>④⑤  | 子ども未来創造局 児童生徒指導室 | 子どもの抱える問題について、保護者・学校と連携して問題解決を図るスクールソーシャルワーカーを配置します。様々な問題の未然防止や早期発見に努めます。                                |
| スクールカウンセラーの配置<br>④⑤     | 子ども未来創造局 児童生徒指導室 | 小学校へ月に2回、中学校へ週に1回、スクールカウンセラーを配置します。学校組織づくり、いじめ防止に向けた子どもへの指導に対し、スクールカウンセラーを積極的に活用します。                     |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名          | 主管               | 事業内容   |
|--------------|------------------|--|
| いじめ防止対策<br>④ | 子ども未来創造局 児童生徒指導室 | 記名式・無記名式アンケート調査によるいじめに関する実態把握を行った上で、聞き取り調査の実施や各校のいじめ基本方針に沿った対応を進めます。専用相談電話「いじめ・体罰ホットライン」を設置するとともに、メールによる相談も受け付けます。今後も継続していじめの早期発見・防止対策に取り組めます。 |

#### 4 人権教育の推進

「新箕面市人権教育基本方針(改訂版)」に基づき、人権教育を推進するため、「人権教育推進活動における情報紙を中心とした情報の受発信の充実と人権教育カリキュラムの作成支援」「全ての子どもの自立、自己実現や豊かな人間関係づくりを育む教育内容の充実」において、広報・啓発活動の充実を図るとともに、学校では児童生徒の実態に合った人権教育を行います。

また、「支援が必要な子どもに対する施策の実施」を引き続き充実させていくほか、海外から来日もしくは帰国した児童生徒や保護者に対する「日本語指導の実施」「通訳体制の充実」に努めるとともに、外国にルーツを持つ子どもたちが自分のルーツに誇りをもって育つ環境づくりを促進します。

##### 【主な取組】

| 事業名   | 主管                            | 事業内容  |
|---|-------------------------------|---|
| 人権教育推進活動における情報紙を中心とした情報の受発信の充実と人権教育カリキュラムの作成支援<br>④ | 子ども未来創造局 人権施策室                | 人権教育情報紙「はじけるころ」を年2回発行します。また、新箕面市人権教育基本方針(改訂版)に基づいた人権教育カリキュラム作成支援を行います。                                |
| 全ての子どもの自立、自己実現や豊かな人間関係づくりを育む教育内容の充実<br>④            | 子ども未来創造局 人権施策室<br>人権文化部 人権施策室 | 様々な人権課題に関する人権教育の実施により、児童生徒の豊かな人権感覚を育みます。<br>萱野中央人権文化センターの教育事業(居場所・社会体験・学習支援)を通じて自己選択・自己実現・自己有用感を育みます。 |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                     | 主管            | 事業内容  |
|-------------------------|---------------|---|
| 支援が必要な子どもに対する施策の実施<br>④ | 子ども未来創造局人権施策室 | 前項のほか、支援教育支援員の配置、「民間事業所タクシー」による登下校送迎、医療的ケアの実施など、様々な支援が必要な子どもに対する施策を継続します。 |
| 日本語指導の実施<br>④           | 子ども未来創造局人権施策室 | 日本語の理解が困難な外国からの帰国児童生徒や渡日の外国人児童生徒を対象に、日本語指導者を派遣します。                        |
| 通訳体制の充実                 | 子ども未来創造局人権施策室 | 日本語の理解が困難な外国人保護者等を対象に、懇談会等の際に小中学校へ保護者通訳を派遣します。                            |
| 男女共生教育の推進<br>④          | 子ども未来創造局人権施策室 | 市立小中学校においては、新箕面市人権教育基本方針(改訂版)に基づいた男女共生の取組を実施します。また、教職員に対し、人権教育の研修を行います。   |

## 5 思春期への健全育成支援

次代の親を育てるという観点での思春期への支援として、「子どもの思春期相談」「性に関する正しい知識の教育」「喫煙、薬物等に関する教育」の充実を図ります。また、子育てや家庭の大切さを教育するため、「子育てや家庭の大切さについての教育」を実施します。

### 【主な取組】

| 事業名                | 主管              | 事業内容  |
|--------------------|-----------------|---|
| 子どもの思春期相談<br>④     | 子ども未来創造局児童生徒指導室 | 市立小中学校において、養護教諭やスクールカウンセラーが連携して、個別の相談を受けます。また、児童生徒指導室や青少年指導センターでも相談・支援を行います。                        |
| 性に関する正しい知識の教育<br>④ | 子ども未来創造局児童生徒指導室 | 保健の授業、総合的な学習、道徳の時間を活用し、適宜指導を行うほか、性教育に関する講演を実施します。また、性非行に関わる事象に対して、学校と青少年指導センター、その他関係機関との連携により対応します。 |
| 喫煙、薬物等に関する教育<br>④  | 子ども未来創造局児童生徒指導室 | 学校において、喫煙・薬物等に関する教育を、学校薬剤師との連携により実施します。また、青少年指導センター、その他関係機関との連携により対応します。                            |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                    | 主管             | 事業内容                                   |
|------------------------|----------------|--|
| 子育てや家庭の大切さについての教育<br>④ | 子ども未来創造局 学校教育室 | 様々な機会をとらえて、家庭での生活習慣づくりの重要性について啓発を行います。 |

## 第5項 健全育成と自立支援

子どもは、自らの目標に向かって、個性や能力を伸ばしていくことで、未来を切り拓いていくことから、自己の個性や能力を発見し、将来の目標をもつための教育や相談支援を推進します。特に、若者世代において、社会生活を円滑に営む上での困難を有する若者が個々の状況に応じた適切な支援を受けることができるよう、地域協議会を立ち上げ、全体会、部会等を実施し、課題検証、今後の体制等について検討を行い、体制を整備します。また、若者を含む就労困難者等に対しては、それぞれの状況・段階に応じた就労支援を行います。

子どもたちが伸びやかに育つためには、犯罪や非行に巻き込まれたり関わったりすることなく、安全・安心に育つことのできる社会づくりが必要です。家庭・学校・地域の連携により、啓発活動や子どもの見守り、子どもに対する教育を進めます。また、問題行動が起きたり、虐待や被害を受けたりした場合には、早期に発見し、専門的な対応ができるよう、関係機関による連絡調整や相談支援の体制を整えます。その中で必要に応じて、保護者とともに生活することのできない子どもに対する支援も行います。

### 1 自立への支援

学校教育では、将来に対し目的意識を持ち、主体的に進路を選択できるよう、「進路指導・追指導・キャリア教育※の充実」を図り、学習や進路に不安を抱える青少年と保護者に対し、「学習・進路相談の実施」を進めます。また、令和7年度(2025年度)から新たに「SNS※を活用した若者相談と伴走型支援等の実施」「子ども・若者支援地域協議会の設置」を行い、若者支援の取組のさらなる充実に努めます。

加えて、若年者や子育て世帯を含む就労困難者等に対する就労支援では、「就労に関する相談・助言」「労働に関する情報提供」「ハローワークとの連携」「能力開発講座の実施」により、対象者のニーズをふまえて事業の定着を図ります。

#### 【主な取組】

| 事業名                        | 主管                                 | 事業内容  |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| 進路指導・追指導・キャリア教育※の充実<br>若 困 | 子ども未来創造局 児童生徒指導室<br>人権文化部<br>人権施策室 | キャリア教育※の視点を重視した職業体験学習、進路指導を推進します。また、萱野中央人権文化センターでの指定管理者による教育相談の一環としても継続実施します。           |
| 学習・進路相談の実施<br>若 困          | 人権文化部<br>人権施策室                     | 萱野中央人権文化センターでの指定管理事業として、児童・青少年と保護者に対して、進路・就労・奨学金の相談を実施します。また、高校中退者・ニート・引きこもり等の相談も実施します。 |

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                            | 主管                         | 事業内容  |
|--------------------------------|----------------------------|---|
| SNS※を活用した若者相談と伴走型支援等の実施<br>若 困 | 子ども未来創造局 青少年育成室            | 若者本人に直接つながるツールとして重要なSNS※を活用した若者相談を試行実施します。<br>また、若者が相談しやすい窓口や対面相談の手法を検討します。<br>相談者の抱える課題に応じて担当部署へつなぐとともに、伴走型支援、居場所事業等を行います。 |
| 子ども・若者支援地域協議会の設置<br>若 困        | 子ども未来創造局 青少年育成室            | 令和6年度(2024年度)から前身の準備会を立ち上げ、令和7年度(2025年度)に本格設置を進めます。<br>協議会では、若者支援についての全体研修会、伴走型支援プログラムや居場所事業、対面相談の方法等を検討する部会を立ち上げる予定です。     |
| 就労に関する相談、助言<br>若 困 親           | 地域創造部 箕面営業室<br>人権文化部 人権施策室 | 市内3か所(箕面営業室、萱野中央人権文化センター、桜ヶ丘人権文化センター)に地域就労支援センターを設置し、研修を受けた就労支援コーディネーター等が就職困難者に相談対応を行います。                                   |
| 労働に関する情報提供<br>若 困 親            | 地域創造部 箕面営業室<br>人権文化部 人権施策室 | リーフレット等による窓口での情報提供や、「みのおワーキング NEWS」による労働に関する各種制度等の情報提供を行います。また、「若者のための再学習・就労支援サービスブック」を作成し、市内中学校・高校をはじめ、関係機関に配布します。         |
| ハローワークとの連携<br>若 困 親            | 地域創造部 箕面営業室                | ハローワーク、社会福祉協議会、豊能北障害者就業・生活支援センター等と連携し、箕面1日ハローワークを実施するほか、ハローワークの最新求人情報を提供します。  |
| 能力開発講座の実施<br>若 困 親             | 地域創造部 箕面営業室                | 就職支援講座(就職に向けた基礎的知識・自己理解、面接の練習、エントリーシートの書きかたなどスキルの習得)及び障害者市民就職支援パソコン講座を実施します。ニーズを反映した講座内容を検討します。                             |
| 外国ルーツの若者インターン<br>若             | 人権文化部 文化国際室                | 地域の外国にルーツをもつ若者を対象に、(公財)箕面市国際交流協会インターンとして事業や地域とのかかわりをつくります。  |

## 2 問題行動の予防と早期発見・早期対応

青少年の非行を防止するため、「問題行動に関する相談窓口の周知・啓発」「相談業務の量

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

的・質的な充実」により、相談機関内部で情報を共有し相談支援を円滑に進めます。また、問題行動に対し「早期発見・対応のための関係機関の相互連携の強化」により、補導活動だけでは対応できない場所や夜間の実態把握を進めるとともに、小学校における生徒指導体制の構築を進めます。虐待や被害を受けた子どもに対しては、「教育相談・学校訪問の実施・スクールカウンセラーによる相談」を実施します。

また、スクールソーシャルワーカーを活用してケース会議を開催し、外部機関とより一層の連携を進めます。

### 【主な取組】

| 事業名                                | 主管                     | 事業内容  |
|------------------------------------|------------------------|---|
| 問題行動に関する相談窓口の周知・啓発<br>④⑤           | 子ども未来創造局児童生徒指導室        | 問題行動に関する相談窓口の情報を、ホームページやリーフレットにより周知・啓発します。  |
| 相談業務の量的・質的な充実<br>④⑤                | 子ども未来創造局児童生徒指導室        | 児童生徒指導室による教育相談業務や、青少年指導センターによる相談業務を通して、充実を図ります。   |
| 早期発見・対応のための関係機関の相互連携の強化<br>④⑤      | 子ども未来創造局児童生徒指導室        | 青少年の問題行動の早期発見・対応のため、関係機関との相互連携を強化します。   |
| 教育相談・学校訪問の実施・スクールカウンセラーによる相談<br>④⑤ | 子ども未来創造局児童生徒指導室        | 学校、児童生徒指導室、青少年指導センターにおいて相談・支援を行うほか、青少年指導センターによる学校訪問を実施します。  |
| 生徒指導担当者授業支援員の配置<br>④⑤              | 子ども未来創造局教職員人事室・児童生徒指導室 | 生徒指導担当教員が授業を持たず生徒指導に専従するため、市立小中学校に授業支援員を配置します。生徒指導担当教員が、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、警察など関係機関との連携・調整の役割を担い、問題行動の解決・未然防止に取り組みます。 |

### 3 非行防止・安全確保に向けた市民運動の推進

犯罪や非行のない社会の実現に向け、「社会を明るくする運動の充実」や有害環境浄化に向

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

けた市民の自覚や事業者のモラルの高揚等を啓発する市民活動の推進支援といった市民運動を、行政・関係機関・地域の連携により継続します。また、子どもの安全を確保するため、「防犯パトロールやPTA活動による地域の人々の主体的な巡回活動の支援」「通学路の危険箇所・問題箇所点検活動の実施」「こども110番の設置事業の充実」において、地域の協力者の拡大を図り、児童生徒に対して事業の周知に努めます。さらに、全市立小中学校の通学路や公園等に設置した防犯カメラにより、犯罪防止や検挙率の向上が期待されています。

### 【主な取組】

| 事業名                                    | 主管                | 事業内容  |
|--|-------------------|---|
| 社会を明るくする運動の充実                          | 健康福祉部健康福祉政策室      | 社会を明るくする運動推進委員会へ補助を行います。  |
| 防犯パトロールやPTA活動による地域の人々の主体的な巡回活動の支援<br>④ | 子ども未来創造局青少年育成室    | 青色防犯パトロール活動への支援などを通じ、地域の人々の主体的な巡回活動を促進します。  |
| 通学路の危険箇所・問題箇所点検活動の実施<br>④              | 子ども未来創造局青少年育成室    | 毎年、各小学校区において青少年指導員を中心として、学校・地域と協力して危険箇所・問題箇所点検活動を実施しています。                           |
| こども110番の設置事業の充実<br>④                   | 子ども未来創造局青少年指導センター | 子どもが危険を感じたときに助けを求める場所として、個人宅や店舗に「こども110番」プレートを設置します。学校・地域と協力して、児童生徒に対して、啓発活動を推進します。 |

## 第6項 子どもの文化的・社会的活動の支援

子ども自らが創造的な文化をはぐくみ、のびのびと成長することで、自らの可能性を広げることができるよう、豊かな自然や地域の歴史文化、多様な文化、地域の大人など、様々な体験や人との出会い、コミュニケーションを通じて、つながる機会を確保します。自然体験、歴史文化、スポーツ、社会体験、読書体験等の様々な活動を進めるとともに、そのような活動を行う市民団体を支援します。また、そうした活動機会を大人から提供されるだけでなく、子ども自身が大人とともに役割を担うことのできる機会を地域の中でつくることで、広い視野や論理的な思考力、自己表現力を育みます。

### 1 子どもの自然・文化・スポーツ活動の推進

子どもたちに様々な体験や遊びの機会を提供するため、「青少年教学の森野外活動センターの充実」「芸術鑑賞の機会を提供する事業の実施」「青少年文化祭の開催」等の自然体験・文化芸術・スポーツ等に関する講座・教室・イベントにおいて、運営体制の整備や広報の充実を図ります。また、課題を抱える子どもの居場所や子どもの自主運営力を高める機会としての役割も果たすよう、事業内容を検討します。

「ジュニアスポーツ教室の開催」「地域スポーツクラブの育成」等の地域における文化・スポーツクラブ活動に対する支援により、地域コミュニティの形成、地域の教育力向上を図ります。また、学校施設で活動を展開することで開かれた学校づくりの効果も見られることから、支援する人員の確保、関係団体との連携強化を通じて支援の充実を図ります。これらの活動では、課題を抱える青少年が支援にあたることで地域社会へ参加する機会になっており、このような効果も発揮できるよう、一層事業を推進します。

#### 【主な取組】

| 事業名                         | 主管  | 事業内容  |
|-----------------------------|---|---|
| 青少年教学の森<br>野外活動センターの充実<br>④ | 子ども未来創造局青少年育成室                              | 青少年教学の森野外活動センターで自然体験プログラムを提供し、自然に親しみを感じられる野外活動、自然体験機会の充実を図ります。こども会、リーダークラブなど子どもによる自主活動においても、野外活動プログラムを実施できるよう支援します。                         |
| 芸術鑑賞の機会を提供する事業の実施<br>④      | 人権文化部文化国際室・生涯学習・市民活動室<br>子ども未来創造局生涯学習・市民活動室 | 次代の芸術文化を支える子ども達に向けた事業《こどもプロジェクト》を継続的に展開し、芸術を鑑賞する機会を提供します。<br>また、文化芸能劇場において、子どもを対象とした教育・文化芸能事業を行う団体等に対して支援を行います。<br>また、市立小中学校での芸術鑑賞事業を実施します。 |

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

| 事業名                | 主管              | 事業内容  |
|--------------------|-----------------|---|
| 青少年文化祭の開催<br>④     | 子ども未来創造局青少年育成室  | 市立小中学校の文化クラブや、市内で文化活動をする社会教育団体等が一堂に集まり、日頃の活動の成果を発表します。<br>子どもたち自身が、舞台の総合司会や総合受付など様々な役割を担い、「子どもの手による青少年文化祭」を実施します。 |
| 部活動地域展開事業<br>④     | 子ども未来創造局児童生徒指導室 | NPO や地域団体との連携を深め、子どもにとって望ましい、持続可能なスポーツ、文化・芸術活動の場の充実を図ります。   |
| ジュニアスポーツ教室の開催<br>④ | 子ども未来創造局保健スポーツ室 | 子どもを対象としたスポーツ大会、教室を開催します。   |
| 地域スポーツクラブの育成<br>④  | 子ども未来創造局保健スポーツ室 | 地域の幅広い世代の方々にスポーツを通して交流する機会を提供し、地域密着型のスポーツクラブの活動を促進するため、総合型地域スポーツクラブに対し、その活動の支援を行います。                              |

## 2 子どもの社会体験・活動の推進

「国際理解、多文化共生等をテーマとした講座等の開催」「子どもが社会体験できる場や機会の提供」には、地域資源(活動・人材)の協力が重要です。そこで、意識共有や調整を行う体制整備を通じて連携を強化するとともに、連携する地域資源を掘り起こします。また、子どもに関する地域のボランティア活動に対し、ボランティアサークルの育成・活動支援等により、ニーズに応じた支援を継続し、啓発活動や情報提供の充実を図ります。

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

### 【主な取組】

| 事業名                           | 主管               | 事業内容   |
|-------------------------------|------------------|--|
| 国際理解、多文化共生等をテーマとした講座等の開催<br>④ | 人権文化部文化国際室・人権施策室 | 多文化交流センターでは、(公財)箕面市国際交流協会が、「多民族フェスティバル」等の交流イベントを通して、子どもたちの異文化理解を図る取組を行います。<br>学校や地域と連携しながら、より多くの子どもたちが多文化に触れ、学びを深める機会の提供を図ります。大阪大学箕面キャンパスで毎週水・木曜日に開催している「ひとこま」では、箕面東コミュニティスポーツクラブと共催で不定期で「ボッチャ」大会を開催するなど、多様なルーツをもつ子ども・若者の居場所を提供します。<br>萱野中央人権文化センターでは、「まなびカフェ」や「かやのお宝人権まつり」を通して国際交流協会と連携した取組を実施します。また、市立小学校の総合的な学習などの時間で地域の外国人市民をゲストティーチャーとして迎え、多文化について学ぶ小学校多文化プログラムを実施し、子どもたちが多様な文化に触れ、共生していくための国際感覚を身につける機会を提供します。 |
| 子どもが社会体験できる場や機会の提供<br>④       | 人権文化部人権施策室       | 子どもたちが自主的に活動できる場の確保、機会の提供を図ります。市民の団体活動を支援し、子どもを対象とした各種イベントを地域の特性に合わせて展開します。萱野中央人権文化センターで社会体験充実事業を促進します。  |
| 多文化体験・交流・学びクラブ「まふがっこ」<br>④    | 人権文化部文化国際室       | 地域の外国人市民を講師に迎え、遊びを通して世界を知る連続企画を多文化交流センターや箕面市立船場図書館など市内複数箇所にて実施します。   |

### 3 青少年団体、青少年関係団体の活動支援

「こども会活動の支援」「青少年吹奏楽団活動への支援」「青少年を守る会活動の支援」等による、子どもに関わる活動や子どもの自主的な活動への支援の充実を図ります。また、子どもに様々な活動を指導できる地域の人材を確保するため、「リーダークラブ派遣事業の充実」や

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

子ども活動サポーターの養成等において、研修の充実や継続的に参加できる活動の提示をします。

### 【主な取組】

| 事業名                 | 主管             | 事業内容   |
|---------------------|----------------|--|
| こども会活動の支援<br>④      | 子ども未来創造局青少年育成室 | こども会活動の発展に向けて、様々な支援を実施します。組織率の向上のため、啓発に努めるとともに、新規立ち上げも支援します。 |
| リーダークラブ派遣事業の充実<br>④ | 子ども未来創造局青少年育成室 | こども会や子ども支援活動団体へクラブ員の派遣を行います。クラブ員の人員を確保するとともに、資質向上を図ります。      |
| 青少年吹奏楽団活動への支援<br>④  | 子ども未来創造局青少年育成室 | 青少年の健全育成や市民文化の向上につながる青少年吹奏楽団の活動を支援します。                       |
| 青少年を守る会活動の支援<br>④   | 子ども未来創造局青少年育成室 | 地域の青少年関係団体の包括組織である「青少年を守る会」の活動を支援します。                        |

## 4 子どもの読書活動の推進

子どもの豊かな心を育成するため、「箕面市子ども読書活動推進計画」の理念を引き継ぎ、「乳幼児期における読書環境の充実」等を行い、全市立小中学校に学校図書館司書を配置し、「学校と学校図書館における読書活動の推進」を行う中で、市立図書館と学校図書館との連携、市民団体との連携など、様々な形で関係機関と連携した家庭への啓発や子どもたちの図書館の利用を促す取組を進めます。

また、全市立小中学校の子どもたちが投票して選定し、子どもたち自身の司会・進行により表彰式を行う「箕面・世界子どもの本アカデミー賞選定事業」によって子どもの活字離れを防ぎ、読書意欲を高めるための取組を進めます。

④ 子ども・若者計画に関する取組

⑤ こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

⑥ ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

### 【主な取組】

| 事業名                       | 主管                   | 事業内容  |
|---------------------------|----------------------|---|
| 乳幼児期における読書環境の充実<br>⑤      | 子ども未来創造局中央図書館・子育て支援室 | 乳幼児から各年齢に応じたブックリストを作成し配布します。また、関係機関と連携して、絵本等の紹介や読み聞かせを実施し、絵本利用の効果を保護者に啓発します。<br>本に親しんでもらい図書館を利用するきっかけづくりとして、「はじめてのおはなし会」等の行事を開催するほか、4か月児健診時に図書館や絵本の紹介を行い、親子の利用を優先する時間「すくすくタイム」を設けるなど、乳幼児と来館しやすい雰囲気づくりを行います。さらに、中央図書館、東図書館、船場図書館に整備した「にぎやかエリア」を活用し、図書館の親子利用を推進します。<br>また、子ども読書にかかわる活動を支援するため、おはなし会グループや保育施設・幼稚園等への団体貸出を行います。 |
| 市立図書館における読書活動の推進          | 子ども未来創造局中央図書館        | 利用登録の電子申請やスマホ貸出券の利用推進を図り、円滑に図書館を利用できるようDX化※を推進します。また、障害の有無や国籍に関わらず、全ての人の資料ニーズに対応した読書活動の推進を図るため、対面朗読の実施やバリアフリー資料の整備、船場図書館の指定管理者である大阪大学と連携して多言語図書の実施を図ります。  |
| 学校と学校図書館における読書活動の推進<br>④  | 子ども未来創造局学校教育室・中央図書館  | 読書習慣を確立するため、朝の読書、本の読み聞かせ、おすすめ本の紹介等を行います。また、学校・学校図書館と市立図書館で連携し、ブックリストの作成や講座を開催します。学校図書館の機能充実に係る調査研究を進め、事業の充実を図ります。   |
| 箕面・世界子どもの本アカデミー賞選定事業<br>④ | 子ども未来創造局学校教育室・中央図書館  | 子どもの活字離れを防ぎ、読書意欲を高めるため、全市立小中学校の子どもたちが本や主人公を選んで表彰します。  |

※参考資料「1.用語解説」(p.112)を参照

## 第7項 世代をつなぐ生涯学習・交流の促進

子どもが地域の大人と接することは、社会性の育成や人生やものの大切さ、伝承文化に対する学びにつながります。また、地域で子どもを育てる意識の醸成にもつながります。このような機会が日常的に提供されるよう、地域の伝統行事や地域活動、生涯学習にて世代間の交流を図ります。

### 1 地域における生涯学習・交流の促進

子どもが地域の様々な人々とふれあう機会を確保するため、「コミュニティセンターにおける三世代交流事業への支援」「生涯学習、地域活動の充実」「世代間交流スポーツ大会の開催」をより一層推進し、日常的に世代間交流ができる場づくり、保護者ニーズをふまえた事業内容の充実、幅広い世代・地域からの参加促進に努めます。また、「包括協定締結の大学等関係機関との連携による、世代をつなぐ交流の場、生涯学習の機会の提供」により、生涯学習の充実を図ります。

#### 【主な取組】

| 事業名   | 主管                 | 事業内容  |
|---|--------------------|---|
| コミュニティセンターにおける三世代交流事業への支援                   | 市民部市民サービス政策室       | コミュニティセンターが開催する、子どもから高齢者までの世代間交流を目的とした事業を支援します。 |
| 生涯学習、地域活動の充実                                | 子ども未来創造局生涯学習・市民活動室 | 親子で参加できる生涯学習の講座や子育てカレンダーの発行を継続して実施します。          |
| 世代間交流スポーツ大会の開催                              | 子ども未来創造局保健スポーツ室    | 世代間交流軽スポーツ大会を開催します。広報を通じて、幅広い世代の参加を図ります。        |
| 包括協定締結の大学等関係機関との連携による、世代をつなぐ交流の場、生涯学習の機会の提供 | 子ども未来創造局文化国際室      | 包括協定締結の大学等関係機関と連携し、生涯学習の機会の充実を図ります。             |

若 子ども・若者計画に関する取組

困 こどもの貧困の解消に向けた対策の計画に関する取組

親 ひとり親家庭等自立促進計画に関する取組

※「こども計画」「子ども・子育て支援事業計画」「行動計画」は全事業を包含するものとして位置づけ

## 2 地域福祉活動における多世代交流の促進

「地域福祉活動における世代間交流の促進」により、地域全体で子どもを育てる意識の醸成に努めます。

### 【主な取組】

| 事業名                | 主管           | 事業内容  |
|--------------------|--------------|---|
| 地域福祉活動における世代間交流の促進 | 健康福祉部健康福祉政策室 | 箕面市社会福祉協議会が行う小地域ネットワーク活動（世代間交流の場を設け、地域の特色を生かした事業を行う活動）を支援します。 |