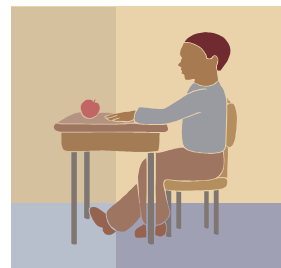


平成22年度（2010年度）

箕面市地域に開かれた

特色ある学校づくり発表会

各中学校区の発表の概要



日時：平成22年（2010年）7月27日（火）午後3：00～

会場：　　みのおサンプラザ1号館8階

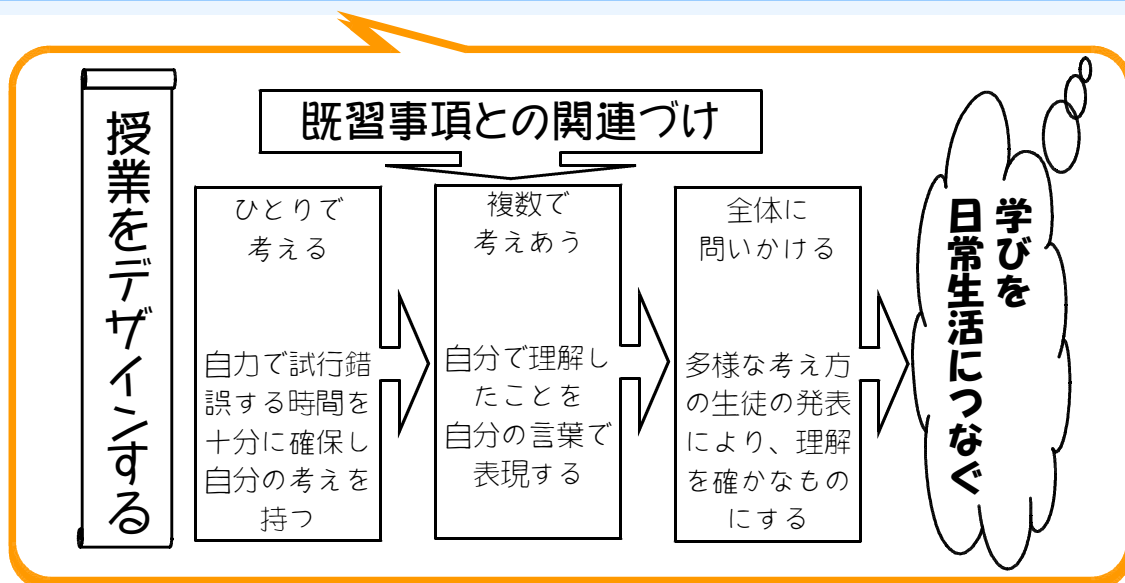
特色ある学校づくり「小中一貫教育」発表概要資料

今年の一中校区は小中合同で授業研究に取り組んでいます

推進テーマ

子どもが自分で考える力を育でる

私たちは考える力を育でるために必要なことを
授業を「覚える授業」から「理解する授業」にすることとらえています



今年度の小中合同授業研究会(予定)

- 6月 8日西小5年 15日箕小2年 28日西小6年
7月 6日箕小6年
8月 10日一中、箕小、西小(VTR授業研)
10月 19日箕小1年 12日西小4年
11月 10日一中(校区教研) 16日箕小3・4年 30日箕小(校区人研) 西小2年(日未定)
(2学期中に一中数学科・国語科が実施予定)
2月 23日箕小5年

校区の子どもたち、教職員の交流



一中クラブ体験



一中生徒会の小学校訪問



出前授業



とどろみの森学園

箕面市立止々呂美小学校・中学校

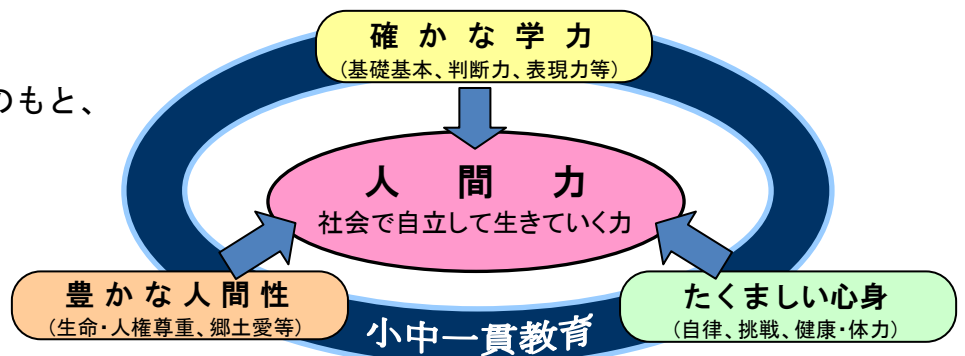


めざす子ども像

自分発見 ひと発見 未来発見 ～ わくわく体験 のびのび失敗 どんどん挑戦 ～

教 育 目 標

9年間の一貫した教育環境のもと、
確かな学力と人間性豊かで
たくましい心身をはぐくみ、
未来を拓く人間力を培う。



とどろみの森学園の特色ある教育活動

確かな学力

- 小中一貫教育の研究・推進
 - * カリキュラムの研究
 - * 教科担任制を5年生から段階的に導入
 - * 授業改革の取組(研究授業、校内研修の活性化)
- 研究開発学校(文部科学省指定 H20～H22)
 - * コミュニケーション科
 - * 英語活動科
 - * とどろみタイム科
- 多様な学習形態
 - * 国語タイム、算数タイム(小学校)
 - * 朝読書、朝学習(DSを活用した学習 中学校)
 - * 市町村支援プロジェクト事業の活用(中学校)

◆研究開発学校◆
学習指導要領によらない独自の教育課程の運用が可能

たくましい心身

- 健康教育推進計画、食教育の推進
 - * 小中一貫した健康教育カリキュラムの作成
 - * 合同保健の授業、児童生徒会活動
 - * 中学生も小学生とともに給食
 - スポーツテストを全学年で実施
 - * 全国平均との比較
- ↓
課題の把握
↓
体力づくり推進計画策定
↓
改善



豊かな人間性

- 異年齢交流
 - * 幼小中合同運動会、幼小交流、幼中交流、異学年による合同授業、全学年縦割り清掃活動
- 豊かな体験交流活動
 - * 地域とのつながり(教科・とどろみタイム科)、農園活動、炭焼き体験、照葉の里との交流
 - 学校支援地域本部の活用、NPO法人「とどろみの森クラブ」との協働
- 表現活動
 - * 幼小中文化フェスタ、スピーチ大会、コミュニケーション科
- 道徳・人権教育・支援教育の推進、充実
 - * 平和登校日、人権参観、全体道徳、道徳の小中一貫カリキュラム、スクールカウンセラーの活用
- 情報教育の推進、充実
 - * ICT活用、図書館活動、読書タイム、箕面・世界子ども本アカデミー賞への参加
- 児童生徒会活動
 - * 5年生以上による児童生徒会活動、小・中独自の活動

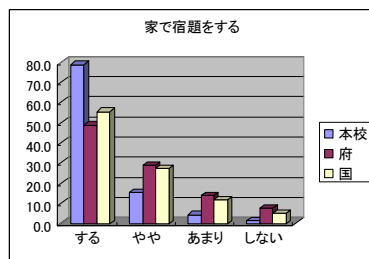


つながり・生きていく力を～二中校区小中一貫教育

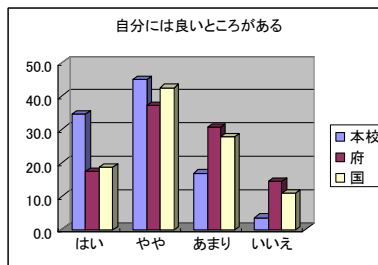
めざす子ども～社会の中で自立し共に生きる子ども

《二中の子どものここがすごい！》

90%以上が宿題をやってくる



中学生は自尊心が高い
(80%以上の自己肯定感)



学校ぐるみの取り組み

学力保障の取り組み

モーニングスタディ (MS)

毎朝10分間の学習活動
授業の復習や予習、読書の時間

自主学習ノート

自分で学習する力を
伸ばすための学習ノート

総合テスト

学力向上のための
総合的な学習活動

学習習慣

基礎・基本の定着

班活動



萱野小学校

◆人間関係の力



それぞれの「物語」を読み解き
ともに未来を紡ぐ子どもをめざして

北小学校

◆リーダーシップと主体性

- ・くすのき活動
- ・スピーチ大会



萱野北小学校

◆チャレンジ

- ・なわとび大会
- ・「書く力」を育てる



《強み》

- ・教職員が子どものことをよく知って、きめ細かな指導をする。
- ・チームで子どもの課題に対応する。

《これから》

- ・お互いのよいところを“まねっこ”
- ・学校を超えた情報の共有
- ・二中校区のよさを積極的に発信

三中校区 特色ある学校づくり

第三中学校・南小学校・西南小学校

三中校区では、第三中学校、南小学校、西南小学校、せいなん幼稚園、桜ヶ丘保育所に、瀬川保育園を加えて6校園所で連携会議を行い、校種間の連携を深めることによってよりいっそう連携型の小中一貫教育をすすめています。

昨年の夏休みには、三中校区の保育所、幼稚園、小学校、中学校の職員が集まって研修を行い、「三中校区のめざす子ども像」について話し合いました。その後、論議を重ねて「つながり」「学び合い」「感謝の気持ち」を大切に育んでいくことになりました。

今年度は「三中校区のめざす子ども像」をいかした子ども同士の交流ができる取組を進めています。三中ではいじめをなくしていこうという生徒会の取組「いじめZERO」を行っています。生徒から公募したデザインを缶バッジにして、いじめに対するメッセージを書いた生徒とバッジを交換するというものです。この「いじめZERO」を小学校や地域に広げようとしています。生徒会役員が小学校に出向いてこの取組を紹介し、小学校でもいじめについて考えてもらうきっかけになっています。また、三中校区では小中一貫推進校区事業「子ども元気アップ」を受けており、体力向上についても共同研究を進めています。

今年度の「特色ある学校づくり」発表会では、これらの三中校区の連携について報告します。

小中連携

毎年、2月に西南小学校と南小学校の6年生が三中に集まり、体験授業と部活動見学をします。三中の先生方が小学校へ出向きや給食交流なども実施し、小学校から中学校への滑らかな接続を図っています。

生徒会役員が両小学校へ出向いて、「いじめZERO」の取組について説明しました。



「いじめZERO」ロゴマークの旗



保幼小連携・幼中連携

4月に小学校に入学する保育所・幼稚園の子どもたちを小学校に招き、1年生との交流をしています。また、中学校は幼稚園との交流授業や体育大会での交流演技をしています。



箕面市立第四中学校校区： 第四中学校
萱野東小学校
豊川南小学校
とよかわみなみ幼稚園

第四中学校校区めざす子ども像

『仲間とともに生きる力』を育む

これまで積み重ねてきた連携をより確かなものへ

知り合うこと—点から面へ—

①第四中学校校区合同研修会

- ・ 2004年度《子どもたちの今とこれからを考えるワークショップ》
- ・ 2005年度《虐待から子どもたちを守るために》
- ・ 2006年度《不登校の未然防止に取り組むために》
- ・ 2007年度《法的視点／学校が直面する課題への対応のヒント》
- ・ 2008年度《現代の子どもたちや社会状況にどう向き合うべきか》
- ・ 2009年度《一人ひとりの子どもに応じた生徒指導》
- ・ 2010年度《ユニバーサルデザインの授業づくり》

⇒今年度校区人研へ

②研究授業や参観のオープン化

③3校で行うQ Uアンケート⇒小学校分析会への中学校・幼稚園の参加

★学びを高めていく子ども

- ①春休みの宿題⇒両小学校6年生で共通の冊子作成→中学校で確認・答え合わせ
- ②つまずきチェックテストの分析
- ③朝学習の充実
- ④体力づくりを楽しもう

★コミュニケーションを楽しむ子ども

- ①あいさつからスタート⇒各校園であいさつへの取り組み
- ②人間関係を育む授業⇒人間関係作り活動等参加型の授業や活動づくり

★物事を正しく見つめる子ども

- ①出会いから学ぶ⇒課題解決にむけて行動する人たちとの出会い
- ②意見を交わしながら進める授業づくり

出会いをつくる

生徒会によるクラブ紹介・中学校の先生講座
児童会幼稚園出前公演・体験入学・吹奏楽部の各校園への参加等

地域とともに
／地域行事への参画等

五 中 校 区

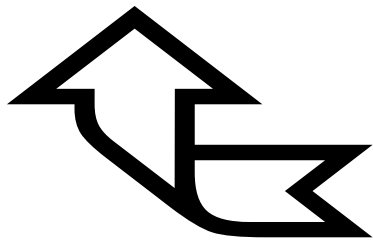
第五中学校 中小学校 萱野小学校 なか幼稚園

めざす子ども像

あいさつを通して、
人と地域と豊かなコミュニケーション
がとれる子ども

人や地域とのつながりを深める、
確かな学力を
持った子ども

自信を持って、
夢に向かって
進める子ども



あいさつ・・・

- ◇朝の読書やおはなし会など読書活動の推進
- ◇朝の挨拶運動（地域諸団体と協働の場）
- ◇「早寝早起き朝ごはん」についての講演会実施

確かな学力・・・

- ◇学校だよりの全員配布（小学校 6 年生に、五中の学校だよりを毎月配布）
- ◇校区カレンダーの作成・印刷・配布の実現（保護者、地域へ）
- ◇五中訪問（←中小学校、萱野小学校） 中小訪問（←なか幼稚園）
なか幼稚園訪問（←五中）
- ◇中小学校、萱野小学校の 6 年生に対して五中で授業体験と部活動体験を実施
- ◇五中の学校行事に中小学校・萱野小学校の児童、なか幼稚園の園児が参加
文化祭のステージ、体育大会の地域参加種目、千里川クリーン作戦
- ◇ティームティーチングや分割授業による決め細やかな指導でわかる授業を
- ◇学びや YOUTH、学びや KIDS 事業の活用（放課後学習の指導体制）

夢に向かって・・・

- ◇系統的な子どもの成長の見守り
卒園生、卒業生の様子の情報交換

めざす子ども像実現のために

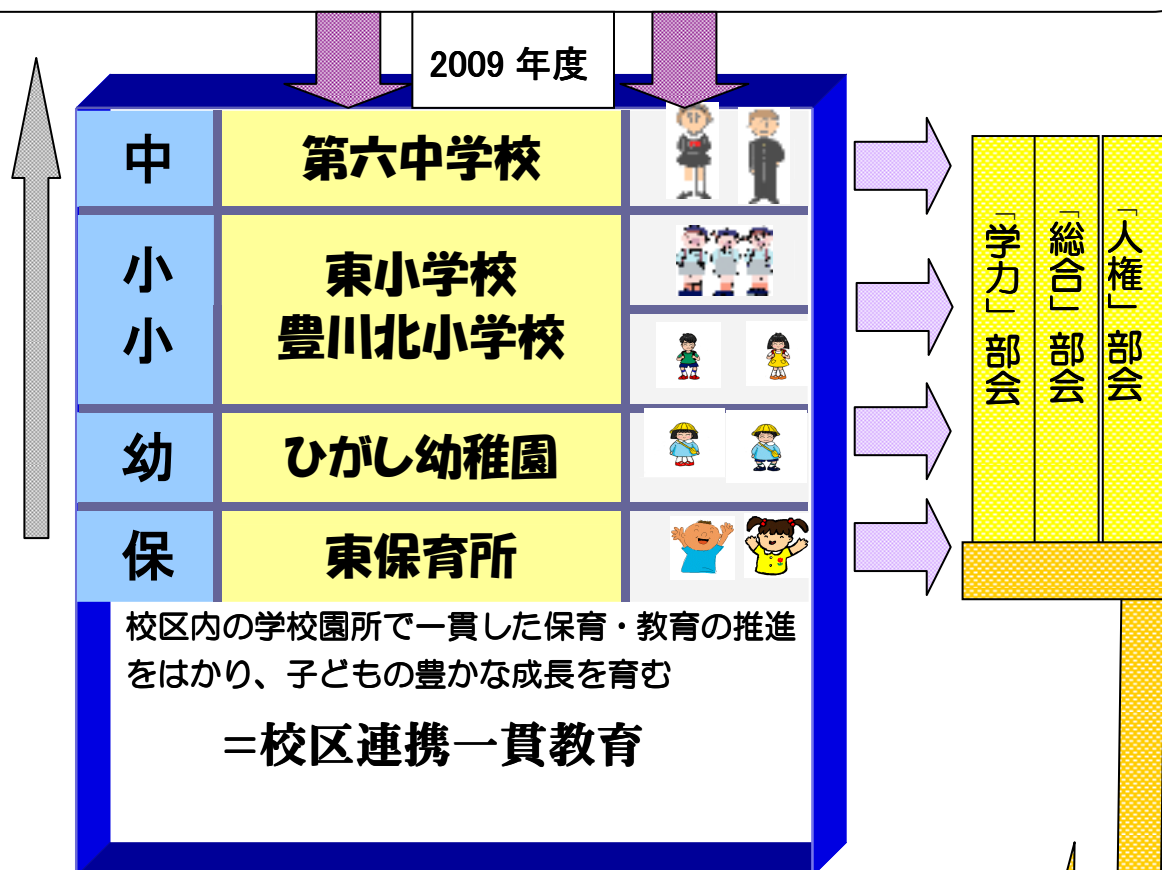
- 五中校区運営会議（月 1 回、管理職・小中一貫担当者）
- 五中校区会議（校区人研、校区教研、合同研修会、合同授業研究会など）
- 五中校区校園長会議

六中校区一貫教育（平成 22 年度活動プロット）

平成 20 年度設定！ 六 中 校 区 の「め ざ す 子 ど も」

- ①将来にいきてはたらく学力をもった子ども（確かな学力）
- ②自分で考え主体的に行動する子ども（主体性）
- ③自分に自信をもち、まちがうことを恐れずチャレンジする子ども（自己有用感）
- ④コミュニケーション力を高め、お互いを認め合い幅広い人間関係を築ける子ども（集団づくり）

キャッチコピー
豊かな経験、
自信と自立



2010年度の取り組み（予定を含む）

校区校園所長会（随時） 校区運営会議（月1回） 校区カレンダー
校区広報誌「かがやく命 ふみだす心 つながる仲間」（学期に1回）
合同研修会（6／30 8／4 11／10 2／3）
校区教職員懇親会 校区授業参観 校区教科部会 小中合同行事
出前授業（理科・体育・英語） 校区子ども会議
六中校区クッキング 小小交流 幼小交流
小学校運動会での園児演技交流 中学校体育祭での幼中合同演技
生徒指導連絡会 支援教育担当者会 六中体験授業・体験クラブ
生徒会ガイダンス 6年生保護者むけ中学校ガイダンス
校区キャンペーン活動

その他できることは何でもとりくむ